

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL), *EXPLICIT INSTRUCTION*
DENGAN MEDIA *MUSICALLY* PADA ANAK KELOMPOK A DI TK
ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI



OLEH:

AHMAD AFDAL ANSHARI

NIM. 2210126210022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
*PROJECT BASED LEARNING (PjBL), EXPLICIT
INSTRUCTION* DENGAN MEDIA *MUSICALLY* PADA ANAK
KELOMPOK A DI TK ISLAM KHADIJAH PLUS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

**AHMAD AFDAL ANSHARI
NIM. 2210126210022**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Afdal Anshari (NIM 2210126210022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

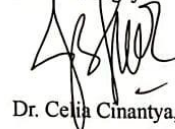
NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ahmad Afdal Anshari (NIM 2210126210022) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Ketua

NIP. 198701032020122006



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

Penguji I

NIP. 198701032020122006



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

Penguji II

NIP. 196001101986032001



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Penguji III

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Anshari Ahmad Afdal. 2026. “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian Dan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* (Pjbl), *Explicit Instruction* Dengan Media *Musically* Pada Anak Kelompok A Di Tk Islam Khadijah Plus”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Dr. Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kemandirian, motorik halus, Melipat kertas origami

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya aktivitas, kemandirian dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak dalam melipat kertas origami. Penyebab dari adanya permasalahan ini yaitu pembelajaran hanya berpusat pada guru, kurangnya bimbingan pada anak, kurangnya stimulus motorik halus pada anak, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan kombinasi model *project based learning* (pjbl), *explicit instruction* dengan media *musically*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas, kemandirian serta hasil aspek perkembangan motorik halus anak dalam melipat kertas origami.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), subjek penelitian adalah kelompok A Tk Islam Khadijah Plus, berjumlah 20 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif dan *cross table* dan interpretasi menggunakan persentase dan kriteria. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 20 dengan kriteria “Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan kategori “Hampir seluruh anak aktif”. Kemandirian anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal mencapai kategori “Hampir seluruh anak mandiri”. Dan hasil perkembangan motorik halus secara klasikal dikatakan berhasil apabila secara klasikal mencapai kategori (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 32 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 kategori “Hampir seluruh anak aktif”. Kemandirian anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir seluruh anak mandiri” dan aspek motorik halus telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan 4 dengan mendapatkan kategori BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan menggunakan kombinasi model *project based learning* (pjbl), *explicit instruction* dengan media *musically* dapat meningkatkan aktivitas, kemandirian dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam melipat kertas origami. Melalui penelitian ini diharapkan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadikan model ini sebagai salah satu alternatif pada saat memilih model pembelajaran khususnya untuk pengembangan aspek motorik halus anak dalam melipat kertas origami.

ABSTRACT

Anshari Ahmad Afdal 2026. *"Developing Activity, Independence, and Fine Motor Skills Using a Combination of Project-Based Learning (Pjbl) Models, Explicit Instruction, and Musical Media in Group A Children at Khadijah Plus Islamic Kindergarten."* Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Keywords: Activity, Independence, Fine Motor Skills, Origami Paper Folding

This research is motivated by the low activity, independence, and developmental outcomes of children's fine motor skills in origami paper folding. The causes of this problem include teacher-centered learning, lack of child guidance, insufficient fine motor stimulation, and inadequate use of learning media. The proposed solution is to use a combination of project-based learning (PJBL) and explicit instruction with musical media. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the improvement in activity, independence, and developmental outcomes of children's fine motor skills in origami paper folding.

This research approach uses qualitative classroom action research (CAR). The subjects were group A of Khadijah Plus Islamic Kindergarten, totaling 20 children. The instruments used were observation sheets of teacher activities, children's activities, and developmental outcomes. Data collection techniques were through observation and documentation, while data analysis employed descriptive analysis and cross-tables, with interpretation using percentages and criteria. The indicator of success for teacher activities was considered successful if a score of ≥ 20 was obtained, with the criteria being "Good." Children's activities were considered successful if they achieved the "Almost all children were active" category. Children's independence was considered successful if they achieved the "Almost all children were independent" category. Fine motor development outcomes are considered successful if they achieve the (BSH) category.

The results of the study indicate that in the fourth activity session, the teacher implemented the steps of the learning model, achieving a score of 32 in the "Very Good" category. Children's activity achieved the success indicator in the fourth session, "Almost all children are active." Children's independence achieved the success indicator in the fourth session, with the category "Almost all children are independent," and fine motor skills achieved the success indicator in the fourth session, achieving the BSH and BSB categories.

Based on the study results, it was concluded that the combined implementation of the project-based learning (PJBL) model, explicit instruction, and musical media can increase children's activity, independence, and fine motor development outcomes in origami paper folding. This study is expected to encourage teachers, principals, and future researchers to consider this model as an alternative when selecting learning models, particularly for developing children's fine motor skills in origami paper folding.

KATA PENGANTAR

Bismillahiirahmannirrahim,

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Alhamdulillah segala puji dan syukur senantiasa dipanjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian Dan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* (Pjbl), *Explicit Instruction* Dengan Media *Musically* Pada Anak Kelompok A Di Tk Islam Khadijah Plus”.

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama pengerjaan proposal skripsi ini. Sungguh suatu kehormatan dan rasa bangga peneliti berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan ibu.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Ibu Nurbaiti, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan informasi untuk kelengkapan data yang diperlukan.
9. Guru kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Ibu Rifta Wardani, S. Ag, S.Pd dan , Rina Yulianti, S.Pd sekaligus menjadi observer yang telah membantu penuh selama kegiatan observasi.
10. Seluruh Dewan Guru TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK.
11. Seluruh anak-anak kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
12. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Fajarian dan Ibunda Titi yang selalu berjuang dan mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis. Terimakasih yang tak terhingga atas seluruh cinta, kasih sayang dan doa yang tak pernah henti dipanjatkan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Terimakasih karena telah merawat, membesarkan, mendidik, memberikan arahan, motivasi serta memberikan dukungan baik moral, mental dan finansial kepada penulis.
13. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil.
14. Sahabat di masa perkuliahan, Hunafa, Rijani dan Anwari yang sama-sama menjalani masa susah dan senang selama perkuliahan. Terimakasih telah menjadi para lelaki hebat dan membuat pengalaman yang luar biasa serta atas bantuannya disetiap kondisi penulis, semangat dan doa yang dipanjatkan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
15. Teman-teman satu bimbingan penulis Agustina Rahmawati, Citra Asmara Suci Akbar, Desy Novianty, Gina Kamiliya, Norsyifa, Yeni Hafizah yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam hal membangun semangat dan giat berkerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama.

16. Seluruh teman kelas B PG-PAUD 2022 Universitas Lambung Mangkurat yang telah menemani masa perkuliahan penulis.

17. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat di dalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Banjarmasin, 14 Mei 2026



Ahmad Afdal Anshari
NIM. 2210126210022

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	15
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
3. Konsep Perkembangan Anak Usia Dini	16
4. Konsep Perkembangan Fisik Motorik.....	17
5. Aktivitas Anak.....	19
6. Kemandirian anak	21
7. Konsep Model Pembelajaran Anak Usia Dini	23
8. Model Project Based Learning (PjBL).....	23
9. Model Explicit Instruction	26
10. Media MUSICALLY	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	34
1. Kerangka berpikir.....	34
2. Hipotesis.....	37
BAB III	38
METODOLOGI PENELITIAN	38

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B.	Setting Penelitian	45
C.	Faktor yang Diteliti	46
D.	Skenario Tindakan.....	48
E.	Analisa data.....	59
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	59
2.	Analisis Aktivitas Belajar Anak	60
3.	Analisis Kemandirian Anak	62
4.	Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	64
F.	Indikator keberhasilan.....	66
1.	Aktivitas Guru.....	66
2.	Aktivitas Belajar Anak	67
3.	Kemandirian Anak	67
4.	Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	68
BAB IV		69
PAPARAN DATA DAN BAHASAN PENELITIAN		69
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	69
1.	Setting Lokasi Penelitian.....	69
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	70
3.	Tenaga Pendidik/ Pengajar	71
4.	Nama Anak Kelompok A	71
B.	Persiapan Penelitian	72
1.	Persiapan Administrasi.....	73
2.	Penunjukkan Observer	74
3.	Persiapan Teknis.....	75
C.	Penelitian Tindakan Kelas.....	75
1.	Pertemuan 1	76
2.	Pertemuan 2.....	100
3.	Pertemuan 3.....	122
4.	Pertemuan 4.....	142
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan	160
1.	Aktivitas Guru.....	160

2. Aktivitas Anak.....	161
3. Kemandirian Anak	163
4. Perkembangan Motorik Halus Anak	164
5. Kecendrungan Aktivitas guru, Aktivitas anak, Kemandirian anak, Perkembangan motorik halus anak pertemuan 1,2,3,4	165
E. Pembahasan.....	167
1. Aktivitas Guru.....	167
2. Aktivitas Anak.....	173
3. Kemandirian Anak	176
4. Perkembangan Motorik Halus Anak	180
BAB V.....	184
PENUTUP.....	184
A. Kesimpulan	184
B. Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA.....	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir.....	36
Gambar 4. 1 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	92
Gambar 4. 2 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	117
Gambar 4. 3 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	138
Gambar 4. 4 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	157
Gambar 4. 5 Grafik Kecendrungan P1, P2, P3, P4	166

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	60
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Anak Secara Individual	61
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Anak secara Klasikal.....	62
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak Secara Individual	63
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak secara Klasikal.....	63
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Secara Individual	64
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Secara Klasikal	65
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Islam Khadijah Plus.....	71
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A	72
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	81
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	85
Tabel 4. 6Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	86
Tabel 4. 7Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal	89
Tabel 4. 9Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak.....	90
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak.....	91
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak	92
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	110
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	111
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	112
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	113
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..	115
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Tabel 4. 19 Persentase Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak	116
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	128
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	131
Tabel 4. 22Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	132

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	133
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	134
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 3	135
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	137
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak	137
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	147
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	150
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	152
Tabel 4. 31 Hasil Kemandirian Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	153
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 ..	154
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 4	155
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	156
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak	157
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Guru	160
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Anak	162
Tabel 4. 38 Kecenderungan Kemandirian Anak	163
Tabel 4. 39 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus.....	164