

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA DAN
PEMAHAMAN KONSEP MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PASTA PADA SISWA
KELAS 3 SDN TELAGA BIRU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



SARIYAH 2210125220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA
DAN PEMAHAMAN KONSEP MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PASTA PADA SISWA
KELAS 3 SDN TELAGA BIRU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SARIYAH

2210125220035

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

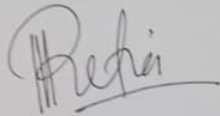
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sariyah 2210125220035 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



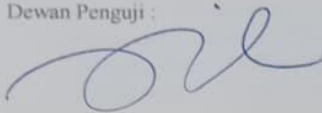
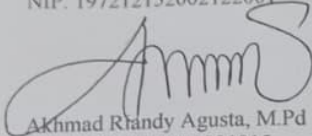
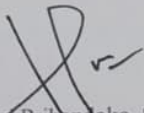
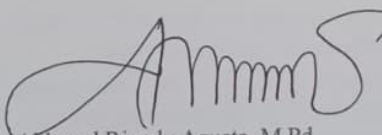
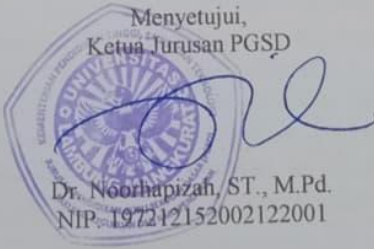
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sariyah (2210125220035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

 Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. NIP. 197212152002122001	Ketua
 Akhmad Riandy Agusta, M.Pd NIP. 199308172019031015	Sekretaris
 Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd NIP. 198303132023212054	Penguji I
 Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd NIP. 199304282022031011	Penguji II
 Akhmad Riandy Agusta, M.Pd NIP. 199308172019031015	Penguji III
Menyetujui, Ketua Jurusan PGSD  Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. NIP. 197212152002122001	

ABSTRAK

Sariyah. (2026). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PASTA Pada Siswa Kelas 3 SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Kata Kunci: ***Berpikir Kritis, Kerjasama, Pemahaman Konsep, Model PASTA***

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis, kerjasama, dan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru, kurangnya variasi model pembelajaran, serta minimnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PASTA yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Make A Match*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis, kerjasama, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan pada siswa kelas 3 SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 22 siswa. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama, keterampilan pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 79% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat. Aktivitas siswa meningkat dari 27% menjadi 91%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 36% menjadi 77%. Keterampilan kerjasama meningkat dari 32% menjadi 86%. Keterampilan pemahaman konsep meningkat dari 45% menjadi 95%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yaitu ranah kognitif mencapai 95%, ranah afektif mencapai 91%, dan ranah psikomotorik mencapai 100% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa model PASTA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan pemahaman konsep. penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, sekolah, pengawas sekolah dan peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Sariyah. (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration and Understanding of Mathematics Subject Concepts Using the PASTA Learning Model in Class 3 Students of SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.**

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Concept Understanding, PASTA Learning Model

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, collaboration, and understanding of mathematical concepts. This condition was caused by teacher-centered learning, limited variation in learning models, and minimal student involvement in the learning process. To overcome these problems, the PASTA learning model was implemented, which combines Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Make A Match. This study aimed to describe teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of students' critical thinking skills, collaboration, concept understanding, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in four meetings involving 22 third-grade students of SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, concept understanding skills, and student learning outcomes. The data were analyzed descriptively using qualitative analysis supported by percentage calculations.

The results showed that teacher activity increased from 79% in the first meeting to 100% in the fourth meeting. Student activity increased from 27% to 91%. Critical thinking skills improved from 36% to 77%. Collaboration skills increased from 32% to 86%. Concept understanding skills improved from 45% to 95%. Student learning outcomes also increased, with cognitive achievement reaching 95%, affective achievement 91%, and psychomotor achievement 100% in the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PASTA learning model was effective in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, and concept understanding. Therefore, this study is recommended for principals, teachers, schools, school supervisors, and future researchers.

KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alam*in, Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PASTA Pada Siswa Kelas 3 SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin” ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman. Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, atas kesediaannya meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, serta dukungan dengan penuh kesabaran dan ketelitian selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

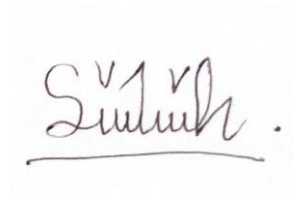
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Sri Widiana, M.Pd., selaku Kepala SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin;
7. Muhammad Jaydi, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas 3, seluruh Dewan Guru SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin dan seluruh siswa/i khususnya kelas 3 SDN Telaga Biru 5 Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik hingga akhir;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Kedua orang tua tercinta Bapak dan Ibu, yang senantiasa menjadi sumber doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan ketulusan yang telah diberikan;
10. Kedua kakak saya, yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, bantuan, dan nasihat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik;
11. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, Teman cegil, seblak, teman di kost serta teman-teman lainnya yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dan keberkahan dari Allah SWT, serta skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan hasil penelitian ini. Akhir

kata, besar harapan peneliti agar skripsi ini bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak yang memerlukan, sebagai referensi maupun acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin yaa Rabbal 'Alamiin."

Banjarmasin, 30 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Sariyah', is written on a light-colored rectangular background. The signature is fluid and cursive, with a horizontal line drawn underneath it.

Sariyah

NIM. 2210125220035

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	18
3. Konsep Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	20
4. Konsep Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	24
5. Berpikir Kritis.....	25
6. Kerja sama	27
7. Pemahaman Konsep Siswa	29
8. Hasil Belajar	31
9. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	35
10. Model PASTA.....	37

B. Penelitian Yang Relevan	42
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian.....	53
B. Setting Lokasi Penelitian.....	53
C. Faktor Yang Diteliti	54
1. Aktivitas Guru	54
2. Aktivitas Siswa.....	55
3. Keterampilan Berpikir Kritis	56
4. Keterampilan Kerja Sama	56
5. Keterampilan Pemahaman Konsep	57
6. Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	60
3. Observasi.....	62
4. Refleksi	63
E. Data dan Cara Pengambilan Data	64
1. Sumber Data	64
2. Jenis Data	65
3. Teknik Pengambilan Data	65
4. Teknik Analisis Data	66
F. Indikator Keberhasilan.....	72
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	72
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	72
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	72
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama.....	73
5. Indikator Ketuntasan Keterampilan Pemahaman Konsep	73

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	74
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	74
1. Gambaran Umum Sekolah.....	74
2. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	76
B. Persiapan Penelitian	78
1. Persiapan Administrasi	78
2. Persiapan Tempat Penelitian	80
3. Penunjuk Observer	80
4. Persiapan Teknis.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian.....	82
1. Penelitian Pertemuan 1.....	82
2. Penelitian Pertemuan 2.....	120
3. Penelitian Pertemuan 3.....	157
4. Penelitian Pertemuan 4.....	196
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	228
E. Pembahasan.....	235
1. Aktivitas Guru.....	235
2. Aktivitas Siswa	243
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	248
4. Keterampilan Kerjasama.....	252
5. Keterampilan Pemahaman Konsep.....	260
6. Hasil Belajar.....	262
BAB V PENUTUP.....	266
A. Kesimpulan.....	266
B. Saran	267
DAFTAR PUSTAKA	270

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Kriteria Penelitian Aktivitas Guru.....	66
3.2 Kriteria Penilaian aktivitas Siswa	67
3.3 Kriteria aktivitas Kelas Keaktifan Siswa	68
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	68
3.5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
3.6 Kriteria Penilaian Kerjasama	70
3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama	70
3.8 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep.....	71
3.9 Kategori Klasikal Kriteria Pemahaman Konsep	72
4. 1 Identitas SDN Telaga Biru 5 Tahun 2026.....	74
4.2 Sarana dan Prasarana SDN Telaga Biru 5.....	75
4.3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	81
4.4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	87
4.5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
4.6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	92
4.7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	93
4.8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	95
4.9 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1.....	96
4.10 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	99
4.11 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Pertemuan 1	100
4.12 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 1.....	101
4.13 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	103
4.14 Hasil Penilaian Secara Individu Pertemuan 1	104
4.15 Hasil Penilaian Individu Secara Klasikal.....	107
4.16 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	108
4.17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124

4.18 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	127
4.19 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	129
4.20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	130
4.21 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	133
4.22 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	134
4.23 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	137
4.24 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Pertemuan 2	138
4.25 Presentase Klasikal Keterampilan Pemahamn Konsep dalam Pertemuan 2	140
4.26 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	141
4.27 Hasil Penilaian Secara Individu Pertemuan 2	142
4.28 Hasil Penilaian Individu Secara Klasikal Pertemuan 2	145
4.29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	146
4.30 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	162
4.32 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	168
4.33 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	169
4.34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	171
4.35 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	172
4.36 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3	175
4.37 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Pertemuan 3	176
4.38 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Klasikal Pertemuan 3	178
4.39 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	179
4.40 Hasil Penilaian Secara Individu Pertemuan 3	180
4.41 Hasil Penilaian Individu Secara Klasikal Pertemuan 3	183
4.42 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	184
4.43 Observasi aktivitas Guru Pertemuan 4	200
4.44 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	203
4.45 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	205
4.46 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	206
4.47 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	209

4.48 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	210
4.49 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4	213
4.50 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Pertemuan 4	214
4.51 Observasi Keterampilan Pemahaman Konsep Pertemuan 4	216
4.52 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	217
4.53 Hasil Penilaian Secara Individu Pertemuan 4	218
4.54 Hasil Penilaian Individu Secara Klasikal Pertemuan 4	221
4.55 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	222

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	42
4.1 Grafik Kecenderunngan	228

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan	278
2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Telaga Biru 5	279
3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	280
4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	298
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	299
6 Dokumentasi Kegiatan.....	300
8 Riwayat Hidup	285