

**MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN
BERBAHASA DENGAN PENERAPAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING DAN *PICTURE AND PICTURE*
SISWA KELAS 3 SDN GUNUNG RAJA
KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI



OLEH:

AHMAD RAWAUL SIDQI

NIM 2210125310051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA
DENGAN PENERAPAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *PICTURE AND PICTURE* SISWA KELAS 3 SDN
GUNUNG RAJA KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

AHMAD RAWAUL SIDQI

NIM 2210125310051

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Rawaul Sidqi (NIM. 2210125310051) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ahmad Rawaul Sidqi (NIM.2210125310051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP. 198908142023212038

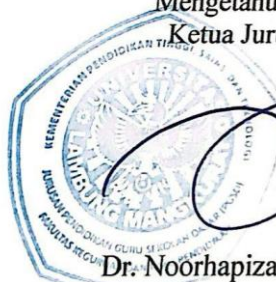
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ahmad Rawaul Sidqi (2026). *Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Penerapan Model Problem Based Learning Dan Picture And Picture Siswa Kelas 3 SDN Gunung Raja Kabupaten Tanah Laut*. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbahasa, *Problem Based Learning*, *Picture And Picture*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbahasa peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 3 SDN Gunung Raja Kabupaten Tanah Laut. Peserta didik masih kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, kurang percaya diri dalam berbicara, serta belum optimal dalam keterampilan membaca dan menulis. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diterapkan kombinasi model *Problem Based Learning (PBL)* dan *Picture and Picture*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, peningkatan keterampilan berbahasa, serta peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas 3 SDN Gunung Raja Kabupaten Tanah Laut dengan subjek penelitian sebanyak 15 siswa. Sumber data diperoleh dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi, dan penilaian keterampilan. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar keterampilan berbahasa, serta tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapat skor 95% pada pertemuan keempat dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa memperoleh persentase 87% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Keterampilan berbahasa peserta didik memperoleh persentase 87% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Terampil”. Hasil belajar ranah kognitif mencapai ketuntasan klasikal 100%, ranah afektif meningkat menjadi 87%, dan ranah psikomotorik meningkat menjadi 80%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dan *Picture and Picture* efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berbahasa siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun saran yang diberikan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dengan merancang proses pembelajaran yang inovatif dan penggunaan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

Ahmad Rawaul Sidqi (2026). *Improving Language Skills Learning Through the Application of the Problem Based Learning and Picture and Picture Models for Third Grade Students of SDN Gunung Raja, Tanah Laut Regency*. Advisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Language Skills, *Problem Based Learning*, *Picture and Picture*

This research was motivated by the low language skills of students in Indonesian language learning in Grade 3 of SDN Gunung Raja, Tanah Laut Regency. Students were still less active during the learning process, lacked confidence in speaking, and had not yet achieved optimal reading and writing skills. To overcome these problems, a combination of the *Problem Based Learning (PBL)* and *Picture and Picture* models was implemented. This study aimed to describe teacher activities, student activities, the improvement of language skills, and the improvement of students' learning outcomes in Indonesian language learning.

This study employed qualitative approaches using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in four meetings in Grade 3 of SDN Gunung Raja, Tanah Laut Regency, involving 15 students as research subjects. Data sources were obtained from teachers and students. Data collection techniques included observation, tests, documentation, and skills assessment. The research instruments consisted of teacher and student activity observation sheets, language skills assessment sheets, and learning outcome tests. Data analysis techniques used qualitative and quantitative descriptive analysis.

The results showed that teacher activities score 95% in the fourth meeting with the criterion of "Very Good." Student activities improved percentase 87% with the criterion of "Almost All Students Active." Students' language skills increased percentase 87% with the category of "Almost All Students Skilled." Learning outcomes in the cognitive domain achieved 100% classical completeness, the affective domain increased to 87%, and the psychomotor domain increased to 80%.

Based on the research findings, it can be concluded that the application of the *Problem Based Learning* and *Picture and Picture* models was effective in improving teacher activities, student activities, language skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning. Teachers are recommended to use innovative and student-centered learning models to improve the quality of the learning process and outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur tidak lupa dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Penerapan Model Problem Based Learning dan Picture And Picture Siswa Kelas 3 SDN Gunung Raja Kabupaten Tanah”. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunanro Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Myrza Fazrina, ST, MT selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Laut.
7. H. Bambang Kusudarisman, S. IP, M.Si selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut
8. Febri, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Gunung Raja.

9. Gusti Lisa Kesumawaty, S.Pd. selaku Observer dan Wali Kelas 3 SDN Gunung Raja
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Gunung Raja
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas 3 SDN Gunung Raja
12. Orang tua saya tercinta Bapak Asnan, S.Pd dan Ibu Norhasanah, serta kakak - kakak saya, Annisa, Asfie, Putri, dan Muhammad. Juga adik-adik Saya Ramadhan, Assa dan Qaila yang telah memberikan semangat, materil, dukungan, kasih sayang, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Kepada kekasih saya Meyliani Aditiara, A.Md.T. yang sudah terlibat membantu baik tenaga, pikiran serta doa dan dukungan selama menyusun skripsi ini
14. Kepada diri saya sendiri, yang telah berkerja keras, berjuang dengan sepenuh hati, semangat pantang menyerah dan rasa syukur yang tiada henti. You are the best! dan berhak menerima ucapan kasih ini.
15. Seluruh sahabat saya, rekan kerja dan teman seperjuangan kelas C PGSD Angkatan 2022 yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, motivasi, bantuan juga telah berjuang bersama-sama sampai akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menjadi acuan dalam penelitian yang akan datang. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan penyusunan dimasa mendatang.

Tanah Laut, 18 Juni 2026

Penulis

Ahmad Rawaul Sidqi

NIM. 2210125310051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN LOGO.....	ii
SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSEETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	25
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	26
3. Hasil Belajar.....	32
4. Konsep Aktivitas Guru.....	36
5. Konsep Aktivitas Siswa	37
6. Konsep Keterampilan Menyimak	38
7. Konsep Keterampilan Berbicara	41
8. Konsep Keterampilan Membaca	42
9. Konsep Keterampilan Menulis.....	44
10. Pembelajaran Bahasa Indonesia	46
11. Model Pembelajaran.....	48
B. Penelitian Yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	61
D. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	65
1. Pendekatan Penelitian	65

2. Jenis penelitian	66
B. Setting/Lokasi Penelitian	71
C. Faktor yang di Teliti	73
1. Faktor Aktivitas Guru	73
2. Faktor Aktivitas Siswa	73
3. Faktor Aktivitas Keterampilan Menyimak.....	74
4. Faktor Aktivitas Keterampilan Berbicara	74
5. Faktor Aktivitas Keterampilan Membaca	75
6. Faktor Aktivitas Keterampilan Menulis.....	75
D. Skenario Tindakan.....	76
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	76
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	77
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	79
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	79
E. Sumber Data dan Analisis Data	80
1. Sumber Data.....	80
2. Jenis Data	80
3. Cara Pengambilan Data.....	81
F. Teknik Analisis Data	82
1. Data Kualitatif	82
2. Data Kuantitatif	87
G. Indikator Keberhasilan	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	93
1. Profil Sekolah SDN Gunung Raja.....	93
2. Ruang Kelas 3 SDN Gunung Raja	94
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	94
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.	95
B. Persiapan Penelitian.....	96
1. Persiapan Administrasi.....	96
2. Penunjukan Observer	99
3. Persiapan Teknis Penelitian	100
4. Jadwal Pelaksanaan.....	100
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	101
1. Pertemuan I	101
2. Pertemuan II.....	140
3. Pertemuan III.....	180
4. Pertemuan IV	220
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, II, IV ...	262
E. Pembahasan.....	267
1. Aktivitas Guru.....	268
2. Aktivitas Siswa	273
3. Keterampilan Berbahasa	276
4. Hasil Belajar Siswa	279

BAB V PENUTUP	284
A. Kesimpulan.....	284
B. Saran.....	284
DAFTAR PUSTAKA	285
LAMPIRAN.....	293

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	84
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual)	85
3. 3 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbahasa	86
3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	88
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berbahasa Klasikal	89
3. 6 Kriteria hasil belajar klasikal	90
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	100
4. 2 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
4. 3 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
4. 4 Kriteria Aktivitas Siswa Pertemuan 1	111
4. 5 Aspek Keterampilan Berbahasa Peretmuan 1	112
4. 6 Kriteria Keterampilan Berbahasa Pertemuan 1	118
4. 7 Skor Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	119
4. 8 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	120
4. 9 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	121
4. 10 Aspek Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	122
4. 11 Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	124
4. 12 Aspek Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	125
4. 13 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik pertemuan 1	127
4. 14 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 2	144
4. 15 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
4. 16 Kriteria Aktivitas Siswa Pertemuan 2	150
4. 17 Aspek Keterampilan Berbahasa Pertemuan 2	151
4. 18 Kriteria Keterampilan Berbahasa Pertemuan 2	156
4. 19 Rentang Skor Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	157
4. 20 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	159
4. 21 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	159
4. 22 Aspek Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	160
4. 23 Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	163
4. 24 Aspek Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	164
4. 25 Kriteria Hasil Belajar Psikotorik Pertemuan 2	166
4. 26 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 3	185
4. 27 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 3	188
4. 28 Kriteria Aktivitas Siswa Pertemuan 3	191
4. 29 Aspek Keterampilan Berbahasa Pertemuan 3	192
4. 30 Kriteria Keterampilan Berbahasa Pertemuan 3	197
4. 31 Rentang Skor Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	199
4. 32 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	200
4. 33 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	200
4. 34 Aspek Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	202

4. 35 Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3.....	204
4. 36 Aspek Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3.....	205
4. 37 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3.....	207
4. 38 Aspek Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	226
4. 39 Aspek Aktivitas Siswa Pertemuan 4	230
4. 40 Kriteria Aktivitas Siswa Pertemuan 4	233
4. 41 Aspek Keterampilan Berbahasa Pertemuan 4	234
4. 42 Kriteria Keterampilan Berbahasa Pertemuan 4.....	239
4. 43 Rentang Skor Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	240
4. 44 Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	241
4. 45 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	242
4. 46 Aspek Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4.....	243
4. 47 Kriteria Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4.....	246
4. 48 Aspek Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4.....	247
4. 49 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4.....	250

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2 1 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	34
2 2 Taksonomi Bloom Ranah Afektif	34
2 3 Taksonomi Bloom Ranah Psikomotorik	35
2 4 Alur Kerangka Berpikir.....	63
3 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	70
4. 1 Grafik Garis kecendrungan Seluruh Aspek.....	262

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian FKIP ULM.....	293
2 Surat Rekomendasi Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	294
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	295
4 Surat Ketetrangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	296