

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK
HALUS MENGGUNAKAN MODEL CERIA PADA ANAK KELOMPOK A TK
MASYITOH 1**

SKRIPSI



OLEH

SITI MAIMUNAH

NIM 2010126220034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS,
KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK
HALUS MENGGUNAKAN MODEL CERIA
PADA ANAK KELOMPOK A TK MASYITOH 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam
Menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh

**SITI MAIMUNAH
2010126220034**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Maimunah (NIM 2010126220034) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarnasin, 07 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Celia Cnantlya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 202012 2 006

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh SITI MAIMUNAH (NIM 2010126220034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212 202421 2 001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Maimunah

NIM : 2010126220034

Tempat, Tanggal Lahir : Marabahan, 26 Februari 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL CERIA PADA ANAK KELOMPOK A TK MASYITOH 1”** ini beserta isinya benar karya sendiri tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak benar sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas perhatian ini, saya bersedia menanggung resiko/ sanksi apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Barito Kuala, 18 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Siti Maimunah

NIM 2010126220034

ABSTRAK

Maimunah, Siti. 2024. Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian Dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Ceria Pada Anak Kelompok A Tk Masyitoh 1, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata kunci: Aktivitas, Kemandirian, Motorik Halus, Model Ceria.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandiriana dan aspek motorik halus anak dalam menjiplak bentuk. Penyebab dari permasalahan yaitu pembelajaran yang kurang bermakna, pembelajaran yang abstrak dan pembelajaran hanya bersifat satu arah. Solusi yang diberikan yaitu melalui Model Ceria. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kemandirian anak dan hasil perkembangan aspek motorik halus anak dalam menjiplak bentuk.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok A TK Masyitoh 1 dengan jumlah sebanyak 14 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi. Analisis data dalam pertemuan ini menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 23 dengan kategori "Sangat Baik". Aktivitas anak secara klasikal memperoleh skor $\geq 82\%$ dengan kategori "Sangat Aktif". Kemandirian anak secara klasikal memperoleh skor $\geq 82\%$ dengan kategori "Sangat Mandiri". Dan hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ "Berhasil Berkembang" serta secara individu memperoleh kategori BSB.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 19, pertemuan II mendapat skor 21, pertemuan III mendapat skor 23 dan pertemuan IV mendapatkan skor 26. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh presentase 35,7%, pertemuan II memperoleh presentase 57,1%, pertemuan III memperoleh presentase 71,4% dan pertemuan IV memperoleh persentase 100%. Kemandirian anak pada pertemuan I memperoleh presentase 28,6%, pertemuan II memperoleh persentase 50%, pertemuan III memperoleh presentase 71,4% dan pertemuan IV memperoleh persentase 85,7%. Hasil perkembangan aspek motorik halus pada pertemuan I memperoleh presentase 35,7%, pertemuan II memperoleh persentase 64,2%, pertemuan III memperoleh presentase 78,5% dan pertemuan IV memperoleh persentase 92,8%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran menggunakan model Ceria telah terlaksana sesuai langkah-langkah dan dapat meningkatkan aktivitas, kemandirian dan aspek motorik halus dalam menjiplak bentuk. Disarankan bagi guru dapat meningkatkan kemampuan dalam memberikan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik. Bagi kepala sekolah, agar memberikan bimbingan dan arahan kepada semua guru agar lebih mengoptimalkan penggunaan metode dan model-model pembelajaran dan bagi peneliti selanjutnya menjadi referensi dalam melaksanakan penelitian mengenai mengembangkan aktivitas, kemandirian dan aspek motori halus menggunakan model ceria.

ABSTRACT

Maimunah, Siti. 2024. *Developing Activity, Independence and Fine Motor Aspects Using the Ceria Model in Group A Children of Masyitoh 1 Kindergarten, Thesis for Early Childhood Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.*

Keywords: Activity, Independence, Fine Motor, Cheerful Model.

The problem in this research is the low level of activity, independence and fine motor aspects of children in tracing shapes. The causes of the problems are less meaningful learning, abstract learning and only one-way learning. The solution provided is through the Ceria Model. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities, children's independence and the results of the development of children's fine motoric aspects in tracing shapes.

This research approach uses a qualitative approach using the type of Classroom Action Research (PTK). The research was conducted in 4 meetings. This research setting was carried out on group A children of Masyitoh 1 Kindergarten with a total of 14 children. Data collection techniques using observation. Data analysis in this meeting used descriptive techniques explained by tables and graphs. The indicator of the success of a teacher's activity is said to be successful if it gets a score ≥ 23 in the "Very Good" category. Children's activities classically get a score of $\geq 82\%$ in the "Very Active" category. Children's independence classically scores $\geq 82\%$ in the "Very Independent" category. And the results of children's fine motor development are classical with a percentage of $\geq 82\%$ "Successful Developing" and individually they get the BSB category.

The results of this research show that teacher activity at meeting I got a score of 19, meeting II got a score of 21, meeting III got a score of 23 and meeting IV got a score of 26. Children's activities at meeting I got a percentage of 35.7%, meeting II got a percentage of 57.1%, meeting III got a percentage of 71.4% and meeting IV got a percentage of 100%. Children's independence at meeting I got a percentage of 28.6%, meeting II got a percentage of 50%, meeting III got a percentage of 71.4% and meeting IV got a percentage of 85.7%. The results of the development of fine motor aspects at meeting I obtained a percentage of 35.7%, meeting II obtained a percentage of 64.3%, meeting III obtained a percentage of 78.5% and meeting IV obtained a percentage of 92.8%.

Based on the research results, it was concluded that the teacher's activities in learning using the Ceria model had been carried out according to the steps and could increase activity, independence and fine motor aspects in tracing shapes. It is recommended that teachers improve their abilities in providing more interesting learning activities. For school principals, to provide guidance and direction to all teachers to further optimize the use of learning methods and models and for future researchers to become a reference in carrying out research regarding developing activity, independence and fine motor aspects using the cheerful model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirrahim,

Alhamdulillah robbil alamin,

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga laporan hasil penelitian tindakan kelas yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model Ceria Pada Anak Kelompok A TK Masyitoh 1” dapat diselesaikan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar- besarnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan serta bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir. Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah sekaligus wali kelas Kelompok A TK Masyitoh 1 Ibu Anisa Andriani, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
7. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Orangtua/Wali murid TK Masyitoh 1 yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK.
8. Seluruh anak-anak kelompok A yang saya sangat cintai dan banggakan.
9. Kedua orang tua saya Bapak Gamal Nasir dan Ibu Marna, orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan cinta serta kasih sayang, terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, atas doa serta dukungan ibu dan bapak sehingga saya bisa bertahan dan sampai pada titik ini. hiduplah lebih lama lagi, ibu dan bapak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
10. Kakak dan adik tercinta dan tersayang saya, Maya Marisa dan Nazral Ihram yang selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan di momen-momen tersulit saya.

11. Tante saya, Maria Olfah, S.Pd yang selalu memberikan bantuan moril maupun materil semasa perkuliahan saya.
12. Sahabat saya, Amsika Ausyira, Ike Nurzanah, ST. Aisyah, Uud Diah Mutiara dan Lutpia Khalifah, Laila Hayati, Salma Andini, Ghina Al mufida dan Ikha yang memberikan masukan, kritik, saran, waktu luang dan selalu menjadi pendengra dan pemberi solusi yang baik disetiap masalah saya, serta mengingatkan akan keseimbangan antara dunia dan akhirat.
13. Sahabat semasa SMA sampai sekarang, Maulidah, Marliana, Diah dan Sanah yang menjadi tempat pulang serta penenang ketika lagi tidak baik baik saja.
14. Teman sebimbingan penulis, April, Anisa, Liana, Husna, Nora, Hikmah dan Zulfa yang sama- sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan memberikan semangat satu sama lain untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
16. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Siti Maimunah, apresiasi sebesar-besarnya atas semua pencapaian dan tanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan

pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Barito Kuala, 18 Mei 2024

Penulis,

Siti Maimunah

NIM 2010126220034

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	14
A. Latar Belakang	14
B. Rumusan Masalah	23
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan Penelitian.....	28
E. Manfaat Penelitian	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
A. Kajian Teori.....	30
1. Hakikat Anak Usia Dini	30
2. Aktivitas anak usia dini	38
3. Kemandirian anak usia dini	40
4. Aspek Motorik halus anak.....	43
5. Filosofi Ceria	45
6. Model Project Based Learning	45
7. Model Exsplicit Instruction	49
8. Media Kertas Origami	52
B. Penelitian yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berfikir.....	56
D. Hipotesis.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	62
C. Faktor yang Diteliti	63
D. Skenario Tindakan.....	65
E. Data dan Cara Pengambilan Data	75
F. Teknik Analisis Data	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	83
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	83
1. Lokasi Penelitian/ Profil Sekolah	83
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	84
3. Tenaga Pendidik	85
4. Anak	85
B. Persiapan Penelitian	86
1. Persiapan Administrasi	86
2. Persiapan Penunjukan Observer	87

3. Persiapan Teknis	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Pertemuan 1	88
2. Pertemuan 2	123
3. Pertemuan 3	158
4. Pertemuan 4	192
D. Pembahasan.....	232
BAB V PENUTUP.....	247
A. Kesimpulan	247
B. Saran.....	248
DAFTAR PUSTAKA.....	249
LAMPIRAN.....	254

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Subjek Penelitian Kelompok A TK Masyitoh 1	63
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak.....	77
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	78
Tabel 3. 5 Kriteria Kemandirian Anak	79
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Secara Klasikal.....	79
Tabel 3. 7 Kategori Aspek Motorik Halus	80
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal	81
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Masyitoh 1	85
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak.....	85
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemua 1	99
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 8 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	104
Tabel 4. 10 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	107
Tabel 4. 11 Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1	108
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1	109
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Aspek Motorik Halus Anak pada Pertemuan 1	112
Tabel 4. 14 Persentase Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	112
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	133
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemua 2.....	133
Tabel 4. 18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 19 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	138
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	139
Tabel 4. 21 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Tabel 4. 22 Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2	143
Tabel 4. 24 Persentase Hasil Aspek Motorik Halus Anak pada Pertemuan 2	146
Tabel 4. 25 Persentase Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	168
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemua 3.....	168
Tabel 4. 29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	172
Tabel 4. 30 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	173
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	174
Tabel 4. 32 Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	176

Tabel 4. 33 Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3	177
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3	178
Tabel 4. 35 Persentase Hasil Aspek Motorik Halus Anak pada Pertemuan 3	181
Tabel 4. 36 Persentase Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	181
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	202
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemua 4.....	202
Tabel 4. 40 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	206
Tabel 4. 41 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	207
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	207
Tabel 4. 43 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	210
Tabel 4. 44 Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	211
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 4	211
Tabel 4. 46 Persentase Hasil Aspek Motorik Halus Anak pada Pertemuan 4	214
Tabel 4. 47 Persentase Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	215
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Guru	225
Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	226
Tabel 4. 50 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4.....	228
Tabel 4. 51 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 siklus PTK	62
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	113
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	147
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	182
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	215
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	225
Gambar 4. 6 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	227
Gambar 4. 7 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, P3 dan P4	228
Gambar 4. 8 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	230
Gambar 4. 9 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Aspek Motorik Halus Anak P1, P2 P3 dan P4	231

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Dari Fakultas Ke Sekolah	255
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Dari Fakultas Ke Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala	256
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL	257
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	259
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	260