

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *RE-LEARNING PAPER*
PADA ANAK KELOMPOK B TK KERAMAT HST**

SKRIPSI



OLEH:

NURUL HIKMAH

NIM 2010126120014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *RE-LEARNING PAPER*
PADA ANAK KELOMPOK B TK KERAMAT HST**

SKRIPSI

Di ajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH :

**NURUL HIKMAH
NIM 2010126120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Hikmah (NIM2010126120014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 September 2024
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Nurul Hikmah (2010126120014) ini telah di pertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 196401061983051001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Sekretaris



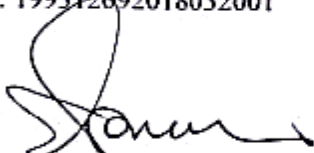
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji 1



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji 2



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji 3

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 196401061983051001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Menggunakan Model *Re-Learning Paper* Pada Anak Kelompok B TK Keramat HST” dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih khususnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., yang telah banyak memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi. Serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi. M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., dan Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah TK Keramat HST Ibu Megawati, S.Pd., yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Yanti, S.Pd., selaku guru kelas Kelompok B TK Keramat HST dan observer selama penelitian skripsi ini.
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak di TK Keramat HST.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak H. Fadlan Rizany dan Ibu Hj. Najiyatul Huda, nenek penulis Hj. Nurmalina, guru penulis Ust. KH. Ahmad Doddy, saudara penulis H. M. Rizaly Rachman, S.Pd., dr. Novita Nuarty, Siti Khadijah, keluarga besar Hj. Novie Hasrianty yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis, Kafie, Iin, Alief, Nafisa, Syahli, Zydan, Zulfa, dan teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulis skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Rekan-rekan PG PAUD 2020 FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dimasa yang datang.

Sekian yang bisa penulis sampaikan. Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam skripsi ini. Terima kasih.

Banjarmasin, 24 September 2024

Peneliti,

Nurul Hikmah

NIM 2010126120014

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kajian Teori	19
1. Hakikat Anak Usia Dini	19
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
3. Perkembangan Anak Usia Dini.....	21

4. Aktivitas Anak Usia Dini	23
5. Kemandirian Anak Usia Dini.....	23
6. Perkembangan Motorik Halus	25
7. Kegiatan Menempel	27
8. Model Re-Learning Paper.....	28
<u>a.</u> Model Project Based Learning	28
<u>b.</u> Model Direct Intruction	31
<u>c.</u> Media Papercraft	34
9. Penelitian Relevan.....	35
B. Kerangka Berfikir dan Hipotesis	37
1. Kerangka Berfikir.....	37
2. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39
2. Jenis Penelitian.....	40
B. Penelitian Tindakan Kelas	40
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	40
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	41
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	42
4. Tahapan Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	43
C. Setting dan Subject Penelitian.....	44
D. Faktor Yang Diteliti	45
1. Faktor Guru.....	45
2. Faktor Aktivitas Anak	46

3. Faktor Kemandirian Anak	47
4. Faktor Motorik Halus	47
E. Skenario Tindakan	47
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	48
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	48
3. Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	50
4. Refleksi	50
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data	50
1. Sumber Data.....	50
2. Jenis Data.....	51
3. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Teknik Analisis Pengolahan Data	52
H. Indikator Keberhasilan	55
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	58
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian.....	58
1. Gambaran Umum Sekolah.....	58
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	59
3. Tenaga Pendidik.....	59
4. Anak	60
B. Persiapan penelitian.....	60
1. Pembuatan Surat Izin Penelitian	60
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	61
3. Persiapan Teknis	62
C. Pelaksanaan tindakan kelas.....	62
1. Pertemuan 1	62

2. Pertemuan 2	95
3. Pertemuan 3	127
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P-1, P-2, P-3.....	151
1. Aktivitas Guru.....	151
2. Aktivitas Anak	152
3. Kemandirian Anak	153
4. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	154
E. PEMBAHASAN.....	158
BAB V PENUTUP	172
A. Kesimpulan	172
B. Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	174
LAMPIRAN	179

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Kreteria Aktivitas Guru	52
Tabel 3. 3 Kreteria Aktivitas anak individual	53
Tabel 3. 4 Kreteria Aktivitas anak klasikal	53
Tabel 3. 5 Kreteria kemandirian anak incividu	54
Tabel 3. 6 Kreteria kemandirian anak klasikal	54
Tabel 3. 7 Kreteria Faktor aspek motorik Halus	55
Tabel 4. 2 Daftar Nama Guru di TK Keramat HST	59
Tabel 4. 3 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Keramat.....	60
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	62
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	67
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	71
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	72
Tabel 4. 8 Aktivitas Ankan Pertemuan 1	74
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	75
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	76
Tabel 4. 11 Kemandirian Anak Pertemuan 1	77
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik halus anak Pertemuan 1	79
Tabel 4. 13 Perkembangan Motorik halus anak Pertemuan 1	79
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	99
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 17 Aktivitas Anak Pertemuan 2	107
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 20 Kemandirian Anak Pertemuan 2	111
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Motorik halus anak Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	131
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	134

Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
Tabel 4. 26 Aktivitas Anak Pertemuan 3	137
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	138
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	139
Tabel 4. 29 Kemandirian Anak 3.....	140
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Perkembangan Motorik halus Pertemuan 3	142
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Perkembangan Motorik halus Pertemuan 3	142
Tabel 4. 32 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Guru P-1, P-2, P-3.....	151
Tabel 4. 33 Perbandingan Kecenderungan Aktivitas Anak P-1, P-2, P-3	153
Tabel 4. 34 Perbandingan kecenderungan Kenamdirian Anak P1,P2,P3	154
Tabel 4. 35 Perbandingan kecenderungan Motorik Halus Anak P1,P2,P3.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3.1 Tahapan PTK.....	43
Gambar 4. 1 Tingkat pencapaian Perkembangan 1	80
Gambar 4. 2 Tingkat Pencapaian Perkembangan 2	113
Gambar 4. 3 Tingkat Pencapaian Perkembangan 3	143
Gambar 4. 4 Perbandingan Kecenderungan Keempat Faktor P1, P2, P3	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi	180
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Fakultas.....	184
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Untuk Dinas Pendidikan.....	185
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	186
Lampiran 5 Surat Pernyataan Telah melaksanakan penelitian.....	187
Lampiran 6 Pernyataan Keaslian	188
Lampiran 7 Riwayat Peneliti	189