

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA  
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PBL, STAD, DAN TGT  
PADA SISWA KELAS VA SDN BERANGAS TIMUR 1**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ROSIHA ILMA**

**2110125220077**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA  
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PBL, STAD, DAN TGT  
PADA SISWA KELAS VA SDN BERANGAS TIMUR 1  
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**Rosiha Ilma**

**2110125220077**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Rosiha Ilma NIM 2110125220077 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD

  


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Rosiha Ilma (NIM 2110125220077) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Ilma, Rosiha. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PBL, STAD, TGT Pada Siswa Kelas VA SDN Berangas Timur 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Model *Problem Based Learning*, *Student Team Achievement Division*, *Team Games Tournament*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Kondisi ini disebabkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menerapkan keterampilan berpikir kritis ketika menghadapi soal-soal yang kompleks dan menuntut pemecahan masalah. Selain itu, Siswa mengalami kesulitan untuk memahami pertanyaan dan mengemukakan pendapat serta rendahnya partisipasi siswa dalam diskusi saat proses pembelajaran. Akibatnya, siswa menjadi pasif dan kehilangan kesempatan untuk berinteraksi dengan materi secara mendalam dan kritis. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran PBL, STAD Dan TGT dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas VA SDN Berangas Timur 1, Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 25 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa perempuan dan 13 orang siswa laki-laki, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 terlaksana dengan baik sesuai langkah-langkah dari skor 27 hingga 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 44% hingga 88%. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 36% hingga 82%. Untuk hasil belajar siswa pada pertemuan I sampai 4 dengan ketuntasan klasikal 44% meningkat pada pertemuan 4 dengan ketuntasan klasikal 96%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL, STAD Dan TGT dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Adapun saran dalam penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

## **ABSTRACT**

**Ilma, Rosiha. 2025. Improving Critical Thinking Skills in the IPAS Subject Using the PBL, STAD, TGT Models in Class VA Students of SDN Berangas Timur 1. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

**Keywords:** *Critical Thinking Skills, Problem-Based Learning, Student Team Achievement Division, Team Games Tournament.*

*The problem in this research is the low level of students' critical thinking skills and learning outcomes in Science and Social Studies (IPAS) learning. This condition is caused by students' limited ability to apply critical thinking skills when faced with complex questions that require problem-solving. In addition, students experience difficulties in understanding questions and expressing their opinions, as well as low participation in class discussions during the learning process. As a result, students become passive and miss opportunities to interact with the material in a deep and critical manner. An effort to overcome this problem is by implementing the PBL, STAD, and TGT learning models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, analyze students' critical thinking skills, and analyze student learning outcomes. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, analyze students' critical thinking skills, and analyze students' learning outcomes.*

*This study uses Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research was carried out in Class VA of SDN Berangas Timur 1, Barito Kuala Regency, consisting of 25 students: 12 girls and 13 boys, during the second semester of the 2024/2025 academic year. The types of data collected are both qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Quantitative data were collected from students' learning outcomes through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis, presented in tables and graphs.*

*The results show that teacher activities from meeting 1 to 4 were implemented well, following procedural steps with scores ranging from 27 to 32. Student activities increased from 44% in meeting 1 to 88% in meeting 4. Critical thinking skills improved from 36% in meeting 1 to 82% in meeting 4. Regarding student learning outcomes, classical completeness improved from 44% in meeting 1 to 96% in meeting 4.*

*Based on these findings, it can be concluded that the use of PBL, STAD, and TGT models can enhance student activity, critical thinking skills, and learning outcomes. It is recommended to use these models as alternatives to improve teacher and student activities, students' critical thinking skills, and students' learning outcome*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin*, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model *Problem Based Learning Student Teams Achievement Division dan Team Games Tournament* Pada Siswa Kelas VA SDN Berangas Timur 1”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H.Ibnul Qayyim Islamy, ST selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Saberi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Berangas Timur 1
8. Umi Kalsum, S.Pd Selaku Wali Kelas VA SDN Berangas Timur 1 yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Berangas Timur 1;
10. Kedua orang tua saya tercinta bapak Suhar dan ibu Irma Sohartini, ketiga adik saya Zahra Amalia, Naisila Ambarin dan Muhammad Ihsan Maulana serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman-teman dekat saya di kelas D PGSD angkatan 2021, teman teman satu bimbingan, serta orang terkasih yang memberikan dukungan, semangat, pendapat mengenai banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, 6 Juni 2025  
Peneliti

Rosiha Ilma  
NIM. 2110125220077

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	14
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian.....	21
BAB II KAJIAN TEORI.....	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	23
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	26
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	29
4. Model Pembelajaran .....	31
a. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	31
b. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> .....	34
c. Model Pembelajaran <i>Team Games Tournamen</i> .....	38
5. Konsep Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar .....	40
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Berpikir .....	44
D. Hipotesis Tindakan.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan Penelitian.....	48
2. Jenis Penelitian .....	49

B.	Setting Penelitian .....	53
C.	Faktor yang Diteliti .....	54
1.	Faktor Guru .....	54
2.	Faktor Siswa .....	55
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis .....	56
4.	Faktor Hasil Belajar .....	56
D.	Skenario Tindakan .....	56
E.	Data dan Pengumpulan Data .....	60
1.	Sumber Data .....	60
2.	Jenis Data .....	60
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	60
4.	Intrumen Penelitian .....	61
5.	Teknik Analisis Data .....	64
F.	Indikator Keberhasilan .....	66
1.	Aktivitas Guru .....	67
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	67
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	67
4.	Hasil Belajar .....	68
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN .....		69
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....	69
1.	Letak dan Identitas Sekolah .....	69
2.	Sarana dan Prasarana .....	69
3.	Permasalahan Pembelajaran .....	70
B.	Persiapan Penelitian .....	71
1.	Izin Penelitian .....	72
2.	Penunjukkan Observer .....	72
3.	Persiapan Teknis .....	73
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	74
1.	Pertemuan Satu .....	74
2.	Pertemuan Dua .....	104
3.	Pertemuan Tiga .....	135
4.	Pertemuan Empat .....	164
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian .....	190
E.	Pembahasan .....	192

1. Aktivitas Guru .....	192
2. Aktivitas Siswa .....	197
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	198
4. Hasil Belajar .....	200
BAB V PENUTUP .....	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Saran .....	203
DAFTAR PUSTAKA .....	205

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 kisi-kisi instrumen hasil belajar IPAS .....	63
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	64
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....	64
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	65
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	65
3. 6 Data Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	66
4. 1 Jadwal Pelaksanaan .....	73
4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4. 3 Data Aktivitas Guru Pertemuan I .....	78
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	81
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	85
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	85
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	88
4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	90
4. 9 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 1 .....	91
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara klasikal pertemuan 1 .....	92
4.11 Hasil Analisis Soal Evaluasi .....	94
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	109
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 2 .....	112
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	115
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	116
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2119 .....	119
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2120 .....	120
4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....	121
4. 19 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 2.....	123
4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 2.....	124

4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	139
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	146
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	147
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3...150	
4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 3 .....	151
4. 27 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 3 .....	152
4. 28 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	154
4. 29 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu .....	155
4. 30 Data Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	168
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 4 .....	172
4. 32 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4 .....	175
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	176
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4... .....	178
4. 35 Hasil Belajar Kelompok dalam Pertemuan 4 .....	179
4. 36 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....	180
4. 37 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4.....	182
4. 38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan 4.....	183

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	46
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	51
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan .....	191

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Barito Koala.....	211
2 Surat izin penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Berangas Timur 1.....	212
3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Barito Koala .....	213
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	215
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	216
6 Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	217