



**ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
BERMAKNA GURU IPA LULUSAN NON-FKIP DI SMP SWASTA
KALIMANTAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Alya Ajrina

NIM. 2210129220008

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN
BERMAKNA GURU IPA LULUSAN NON-FKIP DI SMP SWASTA
KALIMANTAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Alya Ajrina

NIM. 2210129220008

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN BERMAKNA GURU IPA LULUSAN NON-FKIP DI SMP SWASTA KALIMANTAN SELATAN

Oleh:

Alya Ajrina

NIM. 2210129220008

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 13 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Ellyna Hafizah, M.Pd
NIP. 199003262024212045

Anggota Dewan Penguji

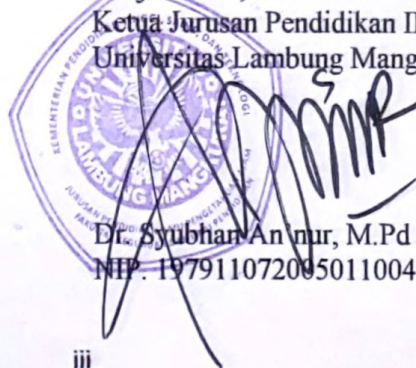
1. Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Sauqina, S.Pd., M.A
NIP. 199304062019032014

Banjarmasin, Juli 2026
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Syubhan An' Nur, M.Pd
NIP. 197911072005011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang penuh ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 13 Juli 2026



Alya Ajrina

NIM 2210129220008

ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN BERMAKNA GURU IPA LULUSAN NON-FKIP DI SMP SWASTA KALIMANTAN SELATAN (Oleh: Alya Ajrina, Pembimbing Ellyna Hafizah, Sauqina; 2026; 134 Halaman)

ABSTRAK

Pembelajaran bermakna merupakan salah satu pendekatan yang ditekankan dalam Kurikulum Independen untuk membantu siswa memahami dan menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Guru IPA lulusan non-FKIP memiliki latar belakang akademis yang berbeda dengan lulusan FKIP, sehingga menarik untuk mempelajari pemahaman dan praktik pembelajaran bermakna mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman dan praktik pembelajaran bermakna guru IPA lulusan non-FKIP di SMP swasta di Kalimantan Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus interpretatif. Data diperoleh melalui wawancara mendalam yang terdiri dari wawancara semi-terstruktur dan wawancara terstruktur dengan enam guru IPA lulusan non-FKIP, kemudian dianalisis menggunakan Analisis Tematik Reflektif (RTA). Hasil penelitian menunjukkan enam tema dalam pemahaman guru tentang pembelajaran bermakna: menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, memahami konsep, memberikan pengalaman langsung, mendorong penemuan dan pembelajaran mandiri, membantu siswa menerapkan pengetahuan, dan menumbuhkan kesadaran dan perubahan perilaku. Praktik pembelajaran yang dilakukan informan umumnya sesuai dengan pemahaman mereka melalui menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, menggunakan berbagai media pembelajaran, diskusi, praktikum, dan refleksi. Lima guru menunjukkan keselarasan yang konsisten antara pemahaman dan praktik pembelajaran mereka, sementara satu guru menunjukkan keselarasan parsial karena penekanan yang lebih besar pada penguatan konsep. Studi ini menunjukkan bahwa guru sains yang lulus dari non-FKIP mampu menerapkan pembelajaran bermakna dalam berbagai cara. Namun, hasil studi ini hanya mencerminkan kondisi informan yang diteliti dan tidak dapat digeneralisasikan kepada semua guru sains yang lulus dari non-FKIP.

Kata Kunci: guru IPA non-FKIP, pembelajaran bermakna, pemahaman guru, praktik pembelajaran, SMP Swasta.

ANALYSIS OF UNDERSTANDING AND *MEANINGFUL LEARNING* PRACTICES OF SCIENCE TEACHERS GRADUATED FROM NON-FKIP PROGRAMS IN PRIVATE JUNIOR HIGH SCHOOLS IN SOUTH KALIMANTAN (By: Alya Ajrina, Pembimbing Ellyna Hafizah, Sauqina; 2026; 134 Pages)

ABSTRACT

Meaningful learning is one of the approaches emphasized in the Independent Curriculum to help students understand and connect material to everyday life. Science teachers who graduated from non-FKIP have different academic backgrounds than FKIP graduates, making it interesting to study their understanding and practices of meaningful learning. This study aims to analyze the understanding and practices of meaningful learning of science teachers who graduated from non-FKIP in private junior high schools in South Kalimantan. This study used a qualitative approach with an interpretive case study design. Data were obtained through in-depth interviews consisting of semi-structured interviews and structured interviews with six science teachers who graduated from non-FKIP, then analyzed using Reflexive Thematic Analysis (RTA). The results showed six themes in teachers' understanding of meaningful learning: connecting material to everyday life, understanding concepts, providing direct experience, encouraging discovery and independent learning, helping students apply knowledge, and fostering awareness and behavioral change. The learning practices carried out by informants were generally in accordance with their understanding through linking material to everyday life, using various learning media, discussions, practicums, and reflection. Five teachers demonstrated consistent alignment between their understanding and learning practices, while one teacher demonstrated partial alignment due to a greater emphasis on concept reinforcement. This study demonstrates that science teachers who graduated from non-FKIP are capable of implementing meaningful learning in a variety of ways. However, the results of this study only reflect the conditions of the informants studied and cannot be generalized to all science teachers who graduated from non-FKIP.

Keywords: learning practices, meaningful learning, non-FKIP science teachers, private junior high schools, teacher understanding.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah robbil alamin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tak lupa sholawat dan salam selalu dicurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“ANALISIS PEMAHAMAN DAN PRAKTIK PEMBELAJARAN BERMAKNA GURU IPA LULUSAN NON-FKIP DI SMP SWASTA KALIMANTAN SELATAN”**.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata-1 pada Jurusan Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan oleh banyak pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Dekan FKIP ULM Banjarmasin Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.
2. Koordinator Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin, Bapak Dr. Syubhan Annur, M.Pd.
3. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd dan Ibu Sauqina, S.Pd., M.A., yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta perhatian dalam memberikan bimbingan, masukan, kritik, dan saran yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap

ilmu, motivasi, dan kepercayaan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik mungkin.

4. Kepada Dosen Penguji sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A yang telah memberikan banyak arahan, saran, masukan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis selama menjalani perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, dukungan, dan ilmu yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta nilai-nilai kehidupan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan. Terima kasih juga kepada seluruh staf administrasi yang telah membantu berbagai keperluan akademik penulis.
6. Seluruh pihak sekolah serta guru-guru yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini. Terima kasih atas waktu, keterbukaan, kerja sama, dan pengalaman yang telah dibagikan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Rano dan Ibu Uwaida, yang merupakan alasan terbesar penulis untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, doa yang tidak pernah putus, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis bahkan ketika penulis meragukan dirinya sendiri. Terima kasih karena telah berjuang memberikan pendidikan terbaik meskipun kesempatan yang sama tidak pernah kalian rasakan. Setiap pencapaian yang diraih penulis tidak akan pernah terlepas dari doa dan perjuangan abah dan mama.

Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang panjang, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan abah dan mama.

8. Kepada adik tercinta, Muhammad Naufal Abdilah, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa, perhatian, dukungan, dan semangat kepada penulis selama proses penyelesaian studi ini.
9. Kepada sahabat terbaik Auliana Zulfa, Alya Nurul Latifah, Annisa Nur Ramadha, Levia Raheesa dan Muhammad Lutfi Akmal, terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala Lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi sehari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjalin dengan baik meskipun kelak masing-masing akan menempuh jalan dan impiannya sendiri.
10. Kepada teman-teman penelitian payung, Muhammad Luthfi Akmal, Gina Salsabila dan Dini Aprida, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, serta semangat yang telah diberikan selama proses penelitian. Terima kasih telah menjadi tempat bertukar pikiran, berbagi informasi, dan saling membantu.
11. Teman-teman Pendidikan IPA Angkatan 2022 yang telah menjadi rekan belajar, bertukar pengalaman, serta saling mendukung selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.

13. Terakhir, kepada diri penulis sendiri, Alya Ajrina. Terima kasih karena telah memilih untuk terus melangkah meskipun sering kali merasa lelah, takut, dan ragu. Terima kasih karena telah bertahan menghadapi berbagai tantangan, perjalanan pengumpulan data yang panjang, serta berbagai ketidakpastian selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan terasa sulit dan tetap berusaha memberikan yang terbaik hingga titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik di masa depan dan menjadi pengingat bahwa segala sesuatu yang diperjuangkan dengan doa, kesabaran, dan usaha akan menemukan jalannya.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan pahala berlimpat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan IPA, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Batasan Masalah.....	8
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Teori Belajar.....	9
2.2 Kurikulum Merdeka	28
2.3 Pendekatan Pembelajaran <i>Deep learning</i>	32
2.4 Pembelajaran Bermakna (<i>Meaningful learning</i>).....	37
2.5 Keyakinan Guru	41
2.6 Penelitian Relevan.....	44
2.7 Kerangka Berpikir.....	51
BAB III	55
METEDOLOGI PENELITIAN	55
3.1 Desain dan Jenis Penelitian.....	55
3.3 Subjek Penelitian.....	58
3.4 Data dan Sumber Data	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.6 Teknik Analisis Data	63
BAB IV	69
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Hasil Penelitian	69
4.2 Pembahasan.....	94
4.3 Kelemahan Penelitian.....	88

BAB V.....	114
PENUTUP.....	114
5.1 Simpulan	114
5.2 Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Penelitian Relevan.....	49
Tabel 3. 1 Kriteria Sampel dan Jumlah Sampel Masing-Masing Kriteria	59
Tabel 4. 1 Karakteristik Sekolah Lokasi Penelitian	70
Tabel 4. 2 Profil Subjek Penelitian.....	70
Tabel 4. 3 Tema	73
Tabel 4. 4 Hasil analisis kesesuaian antara pemahaman dan praktik guru IPA lulusan Non-FKIP tentang pembelajaran bermakna	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Validasi Wawancara Semi Terstruktur.....	135
Lampiran 2 Lembar Validasi Wawancara Terstruktur.....	144
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Semi Terstruktur.....	153
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Terstruktur	156
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara Semi Terstruktur	157
Lampiran 6 Hasil Wawancara Terstruktur.....	201
Lampiran 7 Pengodean Awal	282
Lampiran 8 Pengembangan Tema Awal.....	292
Lampiran 9 Peninjauan dan Pengembangan Tema	297
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	298
Lampiran 11 Dokumentasi Modul Ajar.....	299
Lampiran 12 Letter of Accepted (LoA)	300
Lampiran 13 Sertifikat Plagiasi.....	301