

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MENALAR CERITA DAN BERTANYA MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL BAHIMAT MURID
KELAS III SDN GADANG 2**

SKRIPSI



**OLEH
NISRINA HANIFA
NIM 2210125120017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MENALAR
CERITA DAN BERTANYA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL BAHIMAT MURID KELAS III SDN
GADANG 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana
(S-1) Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH
NISRINA HANIFA
NIM 2210125120017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nisrina Hanifa dengan NIM 2210125120017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD

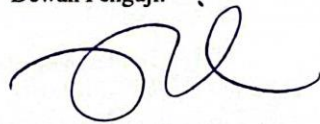


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nisrina Hanifa (2210125120017) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



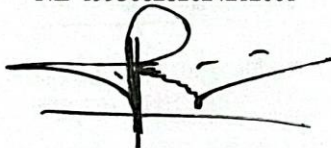
Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

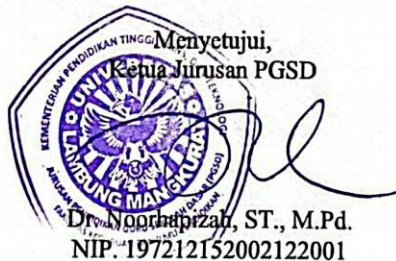
Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hanifa, Nisrina. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Menalar Cerita dan Bertanya Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model BAHIMAT Murid Kelas III SDN Gadang 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Menalar Cerita, Bertanya, Hasil Belajar, BAHIMAT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan menalar cerita, keterampilan bertanya, dan hasil belajar murid pada muatan Bahasa Indonesia. Kondisi tersebut disebabkan karena pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurang bervariasi, serta belum memberikan kesempatan yang optimal kepada murid untuk berpikir, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat. Dampaknya, murid cenderung pasif, kesulitan memahami isi cerita, kurang mampu menarik kesimpulan, serta jarang mengajukan pertanyaan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *BAHIMAT* yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Make a Match* (MaM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas murid, menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan menalar cerita, keterampilan bertanya, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Setting penelitian adalah murid kelas III SDN Gadang 2 Banjarmasin yang berjumlah 26 orang tahun ajaran 2025/2026. Data penelitian berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan menalar cerita, dan keterampilan bertanya. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar murid melalui lembar kerja kelompok dan tes evaluasi individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat 100% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat 92% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat 88% dengan kriteria “sangat terampil”. Keterampilan menalar cerita meningkat 88% dengan kriteria “sangat terampil”. Hasil belajar aspek kognitif meningkat 100%, aspek afektif meningkat menjadi 100%, dan aspek psikomotorik meningkat 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *BAHIMAT* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan menalar cerita, keterampilan bertanya, dan hasil belajar murid pada muatan Bahasa Indonesia di kelas III SDN Gadang 2 Banjarmasin. Model *BAHIMAT* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Hanifa, Nisrina. (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Telling Stories and Asking the Content of the Indonesia Language Using the model BAHIMAT Students Class III of SDN Gadang 2*. Thesis of Primary School Teacher Education Major, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Lecturer Dr. Rizky Amelia., M.Pd

Keywords: *Critical Thinking Skills, Thinking Stories, Asking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Think Pair Share, Make a Match, BAHIMAT*

The problem in this study is the low student activity, critical thinking skills, storytelling skills, questioning skills, and student learning outcomes on the Indonesian language content. This condition is caused by learning that is still teacher-centered, less varied, and has not given optimal opportunities to students to think, discuss, and express opinions. The impact is, students tend to be passive, have difficulty understanding the content of the story, are not able to draw conclusions, and rarely ask questions. Efforts to overcome the problem are to apply the BAHIMAT model which is a combination of Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Make a Match (MaM). The purpose of this study is to describe teacher activities, describe student activities, analyze the improvement of critical thinking skills, storytelling skills, questioning skills, and student learning outcomes.

This research uses a Class Action Research (PTK) approach which is carried out in four meetings. The research setting is a class III student of SDN Gadang 2 Banjarmasin which totals 26 people in the 2025/2026 school year. Research data in the form of qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills, story reasoning skills, and questioning skills. Quantitative data was obtained from student learning results through group worksheets and individual evaluation tests.

The research results show that teacher activity increased by 100% with the "very good" criteria. Student activity increased by 92% with the criteria of 'very active'. Critical thinking skills increased by 88% with the criteria of "highly skilled". Story reasoning skills increased by 88% with the criteria of "very skilled". Cognitive aspect learning outcomes increased by 100%, affective aspects increased to 100%, and psychomotor aspects increased by 100%.

Based on the research results, it can be concluded that the implementation of the BAHIMAT model is able to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, storytelling skills, questioning skills, and student learning outcomes on Indonesian Language content in class III of SDN Gadang 2 Banjarmasin. The BAHIMAT model can be used as one of the innovative learning alternatives to improve the quality of the process and learning outcomes in elementary school.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Menalar Cerita, dan Bertanya Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model BAHIMAT Murid Kelas III SDN Gadang 2”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada ibu Dr. Rizky Amelia., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Diani Ayu Pratiwi, M.Pd, selaku Dosen Penguji 2.
7. Drs. Mahmuddin, M.Pd, selaku Dosen Penguji 3.
8. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Masniah Ani, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Gadang 2 Banjarmasin
11. Kiky, S.Pd, selaku observer dan wali kelas III SDN Gadang 2 Banjarmasin
12. Seluruh dewan guru dan staf SDN Gadang 2 Banjarmasin
13. Seluruh murid kelas III SDN Gadang 2 Banjarmasin yang telah bekerja sama secara kooperatif demi terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
14. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua tercinta serta adik saya yang telah memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
15. Seluruh sahabat dan teman kelas B Angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
16. Seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moral maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian Tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Peneliti



Nisrina Hanifa

NIM. 2210125120017

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
A. Kerangka Teori.....	30
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	30
2. Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	33
3. Aktivitas Murid Dalam Pembelajaran	35
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	38
5. Keterampilan Menalar Cerita	40
6. Keterampilan Bertanya.....	42
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	44
8. Hasil Belajar.....	48
9. Model Pembelajaran BAHIMAT.....	49
10. Penelitian yang Relevan	59
B. Kerangka Berpikir	65

C.	Hipotesis	70
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		71
A.	Pendekatan Penelitian.....	71
B.	Jenis Penelitian.....	73
C.	Setting Penelitian.....	76
1.	Tempat Penelitian	76
2.	Alasan Memilih Setting Penelitian.....	76
3.	Subjek Penelitian.....	78
D.	Faktor yang Diteliti.....	78
1.	Faktor Guru	78
2.	Faktor Murid.....	79
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	80
4.	Faktor Keterampilan Menalar Cerita.....	80
5.	Faktor Keterampilan Bertanya	81
6.	Faktor Perkembangan murid	81
E.	Skenario Tindakan.....	82
1.	<i>Planning</i> (Perencanaan).....	82
2.	<i>Acting</i> (Pelaksanaan Tindakan)	84
3.	<i>Observing</i> (Pengumpulan data).....	86
4.	<i>Reflecting</i> (Refleksi).....	87
F.	Data dan Pengumpulan Data	87
1.	Sumber Data	87
2.	Jenis Data.....	88
G.	Teknik Pengumpulan Data	88
H.	Teknik Analisis Data.....	91
I.	Indikator Keberhasilan	101
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		104
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	104
1.	Identitas Sekolah.....	104
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	105
3.	Tenaga Guru	106
4.	Data Murid	106

5.	Ruang Kelas III.....	107
6.	Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	107
B.	Persiapan Penelitian	108
1.	Persiapan Administrasi.....	108
2.	Penunjukan Observer	109
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian	111
4.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	111
C.	Pelaksanaan Penelitian.....	112
1.	Pertemuan 1	112
2.	Pertemuan 2.....	164
3.	Pertemuan 3.....	218
4.	Pertemuan 4.....	272
D.	Analisis Kecenderungan	309
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	313
	BAB V PENUTUP	336
A.	Kesimpulan.....	336
B.	Saran.....	337
	DAFTAR PUSTAKA.....	339

DAFTAR TABEL

Tabel:

3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	92
3. 2 Kriteria Akitivitas Murid Secara Individual	93
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal	94
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Individual	95
3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	96
3. 6 Kriteria Keterampilan Menalar Cerita Murid Secara Individual.....	97
3. 7 Kriteria Keterampilan Menalar Cerita Murid Secara Klasikal.....	97
3. 8 Kriteria Keterampilan Bertanya Murid Secara Individual	98
3. 9 Kriteria Keterampilan Bertanya Murid Secara Klasikal	99
3. 10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Murid Secara Klasikal	100
4. 1 Identitas SDN Negeri Gadang 2 Banjarmasin	104
4. 2 Sarana dan Prasarana di SDN Gadang 2 Banjarmasin	105
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	112
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	118
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	122
4. 6 Hasil Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	129
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	130
4. 8 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	134
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Menalar Cerita Murid Pertemuan 1.....	135
4. 10 Hasil Persentase Keterampilan Menalar Cerita Klasikal Pertemuan 1.....	139
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Murid Pertemuan 1	140
4. 12 Hasil Persentase Keterampilan Bertanya Murid Pertemuan 1	144
4. 13 Hasil Belajar Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	145
4. 14 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	146
4. 15 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	147
4. 16 Analisis Soal Pertemuan 1.....	149
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	169
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	173
4. 19 Hasil Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	179
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	180
4. 21 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	184
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Menalar Cerita Murid Pertemuan 2.....	185
4. 23 Hasil Persentase Keterampilan Menalar Cerita Klasikal Pertemuan 2.....	189
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Murid Pertemuan 2	190
4. 25 Hasil Persentase Keterampilan Bertanya Klasikal Pertemuan 2	194
4. 26 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	195
4. 27 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	196
4. 28 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	197
4. 29 Analisis Soal Pertemuan 2.....	198
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	223
4. 31 Hasil Observasi Keaktifan Murid Pertemuan 3	227
4. 32 Hasil Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	232

4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	233
4. 34 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	237
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Menalar Cerita Murid Pertemuan 3.....	238
4. 36 Hasil Persentase Keterampilan Menalar Cerita Klasikal Pertemuan 3.....	242
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Murid Pertemuan 3	243
4. 38 Hasil Persentase Keterampilan Bertanya Murid Pertemuan 3	247
4. 39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	248
4. 40 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	249
4. 41 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	251
4. 42 Analisis Soal Pertemuan 3.....	252
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	277
4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	280
4. 45 Hasil Persentase Keaktifan Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	286
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	287
4. 47 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	291
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Menalar Cerita Murid Pertemuan 4.....	292
4. 49 Hasil Persentase Keterampilan Menalar Cerita Klasikal Pertemuan 4.....	295
4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Bertanya Murid Pertemuan 4	296
4. 51 Hasil Persentase Keterampilan Bertanya Klasikal Pertemuan 4	299
4. 52 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	300
4. 53 Nilai Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 4	301
4. 54 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	303
4. 55 Analisis Soal Pertemuan 4.....	303

DAFTAR GAMBAR

Gambar:

2. 1 Kerangka Berpikir.....	69
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	76
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	309

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:

1 Surat Menyurat.....	350
2 Dokumentasi	354
3 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	355
4 Riwayat Hidup	356