

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KECERDASAN VERBAL-LINGUISTIK MURID KELAS
V MENGGUNAKAN MODEL *PROCESS* + MEDIA LIN-CRESS
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN
MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

AMELIA ANWARAL MAULIDA

NIM 2210125220103

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KECERDASAN VERBAL-LINGUISTIK MURID KELAS V
MENGUNAKAN MODEL *PROCESS* + MEDIA
LIN-CRESS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN
MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

**AMELIA ANWARAL MAULIDA
NIM 2210125220103**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Amelia Anwaral Maulida dengan NIM 2210125220103 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 8 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d

NIP. 195912251986031001

Menyetujui,
Kepala Jurusan PGSD



Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Amelia Anwaral Maulida NIM 2210125220103 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



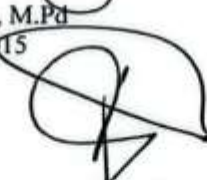
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



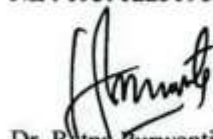
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.d
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S. Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP.19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Kepala Jurusan PGSD
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulida, Amelia Anwaral (2026), *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid Kelas V Menggunakan Model PROCESS + Media Lin-Cress pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Mawar 7 Banjarmasin*, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, Media Scramble, Berpikir Kritis, Kecerdasan Verbal-Linguistik.*

Permasalahan di kelas V B SDN Mawar 7 Banjarmasin adalah rendahnya keterlibatan murid, keterampilan berpikir kritis dan kecerdasan verbal-linguistik akibat komunikasi satu arah, kurang variatif, serta terbatasnya media konkret, yang berdampak pada rendahnya ketuntasan klasikal hasil belajar yang hanya mencapai 36%. Solusi yang diterapkan adalah kombinasi model *PROCESS* yang merupakan gabungan model *Problem Based Learning* (PBL), *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan media *scramble* berbantuan media *LIN-CRESS*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kecerdasan verbal-linguistik, dan hasil belajar murid.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam 3 pertemuan dengan subjek 25 murid kelas V B tahun pelajaran 2025/2026 melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, dan kecerdasan verbal-linguistik. Data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis evaluasi mandiri di akhir pertemuan. Teknik analisis menggunakan deskriptif kualitatif dan analisis kecenderungan lintas faktor melalui metode tabulasi silang (*cross tabulation analysis*) untuk melihat hubungan antar variabel tindakan, menguji keterkaitan, serta memetakan kecenderungan linear antara peningkatan kualitas pembelajaran dan keaktifan murid dari pertemuan ke pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga 3 mengalami peningkatan konsisten mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid secara klasikal mengalami peningkatan dari kriteria "Cukup Aktif" menjadi "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis murid mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria "Sangat Terampil". Kecerdasan verbal-linguistik murid juga meningkat hingga mencapai kriteria "Sangat Tinggi". Peningkatan seluruh faktor ini berdampak positif pada ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif murid yang berhasil mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PROCESS* berbantuan media *LIN-CRESS* terbukti efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan verbal-linguistik, serta hasil belajar murid. Hasil penelitian ini disarankan kepada kepala sekolah, guru, dan peneliti lain sebagai salah satu alternatif model pembelajaran inovatif yang menyenangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

ABSTRACT

Maulida, Amelia Anwaral. (2026). *Improving Critical Thinking Skills and Verbal-Linguistic Intelligence of Grade V Students Using the PROCESS Model + LIN-CRESS Media in Indonesian Language Subject at SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Thesis. Elementary School Teacher Education Undergraduate Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Problem-Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, Scramble Media, Critical Thinking Skills, Verbal-Linguistic Intelligence

The problem in grade V B at SDN Mawar 7 Banjarmasin was the low level of student engagement, critical thinking skills, and verbal-linguistic intelligence due to one-way, less varied communication, and limited concrete media, which resulted in a low classical learning completeness of only 36%. The solution implemented was a combination of the PROCESS model (a blend of Problem-Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, and scramble media) assisted by LIN-CRESS media. This study aimed to describe teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking skills, verbal-linguistic intelligence, and learning outcomes.

This Classroom Action Research (CAR) was conducted in 3 meetings with 25 students of grade V B in the 2025/2026 academic year using qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, and verbal-linguistic intelligence. Quantitative data were obtained through written independent evaluation tests at the end of each meeting. The analysis technique utilized descriptive qualitative and cross-factor trend analysis through cross-tabulation analysis to examine the relationships between action variables, test interconnectedness, and map the linear trends between the improvement of learning quality and student engagement from meeting to meeting.

The results showed that teacher activities from meeting 1 to 3 consistently increased and reached the "Excellent" criteria. Classically, student activities increased from the "Moderately Active" to "Highly Active" criteria. Students' critical thinking skills improved to reach the "Highly Skilled" criteria. Students' verbal-linguistic intelligence also increased to reach the "Very High" criteria. The improvement of all these factors had a positive impact on the classical completeness of students' cognitive learning outcomes, which successfully achieved the established success indicators.

Based on the results, it can be concluded that the use of the PROCESS model assisted by LIN-CRESS media is proven effective in improving teacher activities, student activities, critical thinking skills, verbal-linguistic intelligence, and student learning outcomes. The results of this study are suggested to principals, teachers, and other researchers as an alternative to an innovative and enjoyable learning model to improve the quality of Indonesian language learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbil'aalamiin

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid Kelas V Menggunakan Model *PROCESS* + Media Lin-Cress pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Mawar 7 Banjarmasin "

Penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bimbingan, arahan, serta dukungan yang diberikan oleh Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing, beserta berbagai pihak lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

7. Sri Windari, M. Pd Kepala Sekolah SDN Mawar 7 Banjarmasin;
8. Annisa Nur Syifa, S.Pd, Guru Wali Kelas V B SDN Mawar 7 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid khususnya kelas V B SDN SDN Mawar 7 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Orang tua tercinta, bapak H. Muhammad Hasin, S. Pd.I., M. Pd.I, ibu Hj.Siti Ummah & ibu Siti Fatimah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan dan doa-doa yang senantiasa dipanjatkan;
12. Teman-teman mahasiswa kelas D Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
13. Kepada seseorang yang sering dilupakan yaitu pada diri saya sendiri Amelia Anwaral Maulida, telah bertumbuh sejauh ini. Terimakasih karena selama ini sudah kuat, tabah, tidak menyerah dan mampu betahan dalam menghadapi lika-liku rintangan yang sangat tidak mudah selama perkuliahan. Terimakasih telah memilih untuk tetap melangkah pelan di tengah badai ketakutan dan keraguan yang selalu menerjang. Terimakasih untuk setiap air mata yang jatuh, doa yang dipanjatkan, dan usaha yang mungkin tidak terlihat oleh siapapun. dan untuk semua usaha yang sudah tercapai, doa yang sudah menemukan jalannya, dan perjuangan yang akhirnya sudah sampai tujuan "mari kita rayakan";

14. Kepada seseorang dengan tanggal lahir 16, yang tak kalah penting kehadirannya dan selalu ada di setiap proses penulis. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup, berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, pemikiran dan materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping segala hal, yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan. Mendengar keluh kesah dan selalu memberi semangat untuk penulis pantang menyerah. Semoga segala ketulusan dan kebaikanmu kembali padamu dalam bentuk kebahagiaan yang tak terduga;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh semua pihak. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dirinya dan seluruh insan guru dalam meningkatkan profesionalitas di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Terakhir, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi dalam penelitian mendatang. Aamiin...aamiin Yarrabbal 'aalamiin

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Peneliti

Amelia Anwaral Maulida
NIM. 2210125220103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	16
PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang.....	16
B. Rumusan Masalah.....	32
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	32
D. Tujuan Penelitian	40
E. Manfaat Penelitian	41
BAB II.....	39
KAJIAN PUSTAKA.....	39
A. Kerangka Teori	39
1. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar.....	39
2. Aktivitas Guru	41
3. Aktivitas Murid	43
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
5. Kecerdasan Verbal-Linguistik.....	48
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	51
7. Kombinasi Model Pembelajaran	54
8. Media Pembelajaran LIN-CRESS.....	61
9. Penelitian yang Relevan	65
B. Kerangka Berpikir	69
C. Hipotesis	72
BAB III	73
METODOLOGI PENELITIAN.....	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	75
C. Faktor-Faktor yang Diteliti	77
1. Faktor Aktivitas Guru.....	77
2. Faktor Aktivitas Murid.....	78
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.	80
4. Faktor Kecerdasan Verbal-Linguistik	81
5. Faktor Hasil Belajar	82
D. Skenario Tindakan	83
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	83
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	84
3. Observasi	87

4. Refleksi.....	87
E. Data dan Cara Pengambilan Data	88
1. Sumber Data	88
2. Jenis Data	88
3. Teknik Pengambilan Data	88
F. Teknik Analisis Data	90
1. Analisis Deskriptif.....	90
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian	95
G. Indikator Keberhasilan.....	100
BAB IV	102
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A. Deskripsi Setting/Latar Penelitian	102
1. Profil Sekolah.....	102
2. Ruang Kelas	103
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	105
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	107
B. Persiapan Penelitian.....	108
1. Persiapan Administrasi	108
2. Penunjukkan Observer	109
3. Persiapan Teknis Penelitian	110
4. Jadwal Pelaksanaan.....	111
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	111
1. Pertemuan 1	111
a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	111
b. Pelaksanaan Tindakan	114
c. Hasil Observasi	117
d. Refleksi.....	145
2. Pertemuan 2	158
a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	158
b. Pelaksanaan Tindakan	161
c. Hasil Observasi	161
d. Refleksi.....	188
3. Pertemuan 3	200
a. Perencanaan dan Skenario Tindakan.....	200
b. Pelaksanaan Tindakan	202
c. Hasil Observasi	202
d. Refleksi.....	229
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II dan III	242
E. Pembahasan Penelitian.....	247
BAB V.....	262
PENUTUP.....	262
A. KESIMPULAN	262
B. SARAN.....	263
DAFTAR PUSTAKA	253
LAMPIRAN.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Aktivitas Guru.....	91
Tabel 3.2 Penilaian Aktivitas Murid	91
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid (Klasikal).....	92
Tabel 3.4 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	93
Tabel 3.6 Penilaian Verbal-Linguistik	94
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Kecerdasan Verbal-Linguistik (Klasikal).....	95
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	111
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	118
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I	122
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid pada Pertemuan I.....	125
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	126
Tabel 4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid pada Pertemuan I	128
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid.....	129
Tabel 4.8 Persentase Klasikal Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid pada Pertemuan 1.....	131
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Murid Secara Kelompok Pertemuan I	132
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan I.....	133
Tabel 4.11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	135
Tabel 4.12 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar (Soal Evaluasi) Individu Pertemuan I	138
Tabel 4.13 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Murid	139
Tabel 4.14 Persentase Klasikal Penilaian Afektif Murid pada Pertemuan I.....	141
Tabel 4.15 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Murid Pertemuan I	142
Tabel 4.16 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Murid pada	144
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	161
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II.....	165
Tabel 4.19 Persentase Klasikal Aktivitas Murid pada Pertemuan II	168
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	169
Tabel 4.21 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid pada Pertemuan II.....	171
Tabel 4.22 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid.....	172
Tabel 4.23 Persentase Klasikal Kecerdasan Verbal-linguistik Murid pada Pertemuan II.....	174
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Murid Secara Kelompok Pertemuan II.....	175
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan II	176
Tabel 4.26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	178
Tabel 4.27 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar (Soal Evaluasi) Individu Pertemuan II.....	181
Tabel 4.28 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Murid	182
Tabel 4.29 Persentase Klasikal Penilaian Afektif Murid pada Pertemuan II.....	184

Tabel 4.30 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Murid Pertemuan II	185
Tabel 4.31 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Murid pada	188
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	203
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III	207
Tabel 4.34 Persentase Klasikal Aktivitas Murid pada Pertemuan III	210
Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid	210
Tabel 4.36 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Murid pada Pertemuan III.....	213
Tabel 4.37 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid.....	214
Tabel 4.38 Persentase Klasikal Kecerdasan Verbal-Linguistik Murid pada Pertemuan III.....	216
Tabel 4.39 Hasil Penilaian Murid Secara Kelompok Pertemuan III.....	217
Tabel 4.40 Hasil Penilaian Evaluasi Individu Pertemuan III	218
Tabel 4.41 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	220
Tabel 4.42 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar (Soal Evaluasi) Individu Pertemuan III.....	223
Tabel 4.43 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Murid	224
Tabel 4.44 Persentase Klasikal Penilaian Afektif Murid pada	226
Tabel 4.45 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Murid Pertemuan III	227
Tabel 4.46 Persentase Klasikal Ranah Psikomotorik Murid pada	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rencana Pemecahan Masalah.....	36
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	71
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindak Kelas	75
Gambar 4.1 Kecenderungan Aspek Penelitian.....	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Penelitian ..	268
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Mawar 7 Kota Banjarmasin.....	269
Lampiran 3 : Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SDN Mawar 7 Banjarmasin.....	270
Lampiran 4 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	271
Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	272
Lampiran 6 : Video Pembelajaran & Media Pembelajaran	281
Lampiran 7 : Foto Bersama.....	283
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	284