

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN KEGIATAN 2M, MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE DEMONTRASI DAN MEDIA KERTAS
ORIGAMI KELOMPOK B PAUD TERPADU AL-HANIF *SCHOOL*
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
FITRI AISYAH
NIM 2110126320010**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN KEGIATAN 2M, MELALUI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE DEMONTRASI DAN MEDIA KERTAS
ORIGAMI KELOMPOK B PAUD TERPADU AL-HANIF *SCHOOL*
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh :

FITRI AISYAH

NIM 2110126320010

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitri Aisyah (NIM 2110126320010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



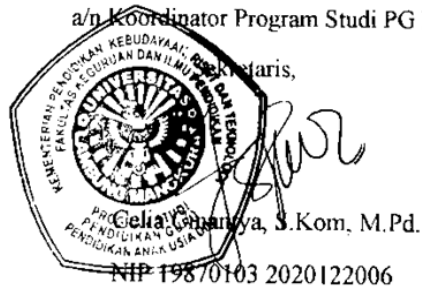
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP.19761106 200604 2 002

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Prof. Gelia Chanarya, S.Kom, M.Pd.
NIP.19870103 2020122006



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Fitri Aisyah 2110126320010 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

Celia Chantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

Ketua

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 19761106 200604 2 002

Penguji I

Chresty Anggreani, M.Pd

NIP. 199009262018032001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,

Celia Chantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Aisyah, Fitri. 2025 “*Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kegiatan 2M, Melalui Model Project based learning, Metode Demonstrasi Dan Media Kertas Origami Kelompok B Paud Terpadu Al Hanif School Banjarmasin*”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata kunci : *Motorik Halus, Menggunting Dan Menempel, Project based learning, Metode Demonstrasi, Media Kertas Origami*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan 2M. Penyebab karena anak belum terbiasa di latih dan di beri kesempatan saat kegiatan pembelajaran 2M di kelas, anak sering belajar dengan lembar kegiatan dan anak sering melakukan kegiatan (mengenal huruf, angka, menulis dan mewarnai) sehingga anak dalam koordinasi mata maupun tangan dan kekuatan tangan belum optimal. Solusi yang diberikan menggunakan Model *Project Base Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Origami. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan menganalisis peningkatan hasil capaian perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B PAUD Terpadu Al Hanif *School* Banjarmasin yang berjumlah 17 anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan yaitu aktivitas guru “Sangat Baik”, Aktitas anak “Seluruh Anak Aktif”, serta hasil perkembangan capaian aspek motorik halus anak “Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pertemuan ke- 1 mendapat skor 15 dengan kategori “cukup baik” dan pertemuanke-4 mendapat skor 27 dengan kategori “sangat baik”. (2) aktivitas anak pertemuan ke-1 mendapat persentase 24% kategori “sebagian kecil anak aktif” dan pertemuan ke-4 mendapat persentase 94% kategori “hampir seluruh anak aktif”. (3) hasil capaian perkembangan motorik halus anak dalm kegiatan menggunting dan menempel pertemuan ke-1 mendapat persentase 18% dan pertemuan ke-4 mencapai 94% anak berhasil berkembang dengan kategori “berkembang sesuai harapan (BSH) dan berkembang sangat baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil peneltian, disimpulkan bahwa model *project based learning*, metode demonstrasi dan media kertas origami berhasil meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian perkembangan motorik halus dalam kegiatan menggunting dan menempel . Disarankan penggunaan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Origami dalam kegiatan meggunting daan menempel, dapat sebagai referensi pembelajaran efektif guna mewujudkan perkembangan motorik halus anak.

ABSTRACT

Aisyah, Fitri. 2021 Developing Fine Motor Skills Using 2M Activities, Through Project Based Learning Model, Demonstration Method and Origami Paper Media Group B Integrated Paud Al Hanif School Banjarmasin. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Keywords: Fine Motor, Cutting and Sticking According to the Pattern, Project Based Learning, Demonstration Method, Origami Paper Media

The problem in this research is the development of children's fine motor skills in 2M activities. The cause is that children are not yet accustomed to being trained and given opportunities during 2M learning activities in the classroom. Children often learn with activity sheets and frequently engage in activities (recognizing letters, numbers, writing, and coloring), so their eye-hand coordination and hand strength are not yet optimal. The solution provided uses the Project-Based Learning Model, Demonstration Method, and Origami Paper Media. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities, and analyze the improvement in children's fine motor skill development outcomes.

This research approach uses qualitative methods with the type of classroom action research, conducted over 4 meetings, set in the context of group B children at Al Hanif School Integrated Early Childhood Education in Banjarmasin, totaling 17 children. Data analysis used descriptive analysis with tables and graphs. The success indicators are the teacher's activity "Very Good," the children's activity "All Children Active," and the development results of the children's fine motor skills aspect "Very Good Development."

The research results show that (1) the teacher's activity in the first meeting received a score of 15 with the category "fairly good" and the fourth meeting received a score of 27 with the category "very good." (2) the children's activity in the first meeting received a percentage of 24% in the category "a small number of children are active" and the fourth meeting received a percentage of 94% in the category "almost all children are active." (3) the achievement of children's fine motor development in cutting and pasting activities in the first meeting received a percentage of 18% and in the fourth meeting reached 94% of children developed with the categories "developing as expected (BSH) and developing very well (BSB)."

Based on the research results, it is concluded that the project-based learning model, demonstration method, and origami paper media successfully improved teacher activity, child activity, and fine motor skill development achievements in cutting and gluing activities. It is recommended to use the Project Based Learning Model, Demonstration Method, and Origami Paper Media in cutting and pasting activities, as they can serve as effective learning references to achieve the development of children's fine motor skills.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil' Alamin

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga skripsi berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kegiatan 2M, Melalui Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kertas Origami Kelompok B PAUD Terpadu Al Hanif *School* Banjarmasin” dengan baik dan dapat terselesaikan tepat waktu sesuai dengan yang diharapkan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Keberhasilan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang turut berpartisipasi dan memberikan dorongan sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih dengan rendah hati dan penghargaan terhormat Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaganya untuk memberikan bimbingan dan saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini dan tidak lupa juga menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Lisnidya Nur Indah Sari, S.E., S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu Islam Al Hanif Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis
7. Ibu Nur Hidayani, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B PAUD Terpadu Islam Al Hanif Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengajar dikelasnya
8. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok B PAUD Terpadu Islam Al Hanif Banjarmasin
9. Kepada cinta pertama peneliti, Ayahanda Syahril (Alm) beliau memang tidak bisa menemani peneliti selama disemester 8 ini, tetapi peran beliau tidak pernah peneliti lupakan dalam hal mendidik, meusahakan, memberikan semangat, mendoakan, dan mebesarkan peneliti sampai titik terakhir beliau saat peneliti disemester 7. Terimakasih banyak ayah. Semoga ayahanda selalu dilimpahkan rahmat Allah SWT.

10. Kepada pintu surga peneliti, Ibunda Lawiah yang tidak henti hentinya memberikan doa, dan kasih sayang yang tulus, memberikan semangat, dukungan terbaiknya sampai penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada saudara kandung peneliti. Ahmad, Fitriawati, Soraya Fitri, Arifin, Maulana, Zaini, dan Yasir terimakasih banyak kepada kaka kaka peneliti telah mendoakan, memberikan Motivasi , semangat dan dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih kepada sahabat peneliti Istiqomah (Almh), Meilia, Lia , yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit dan senang, memberikan dukungan dan memberikan doa.
13. Kepada sahabat peneliti dibangku perkuliahan *Honey Girls*, Nurul Shofia, Salsabila, Amalia Shadrina, Maya Miranda, Novianti, Indah Putri R, dan Dhita Wulandari yang tak pernah henti memberikan semangat satu sama lain dan memberikan Motivasi .
14. Seluruh rekan rekan kelas A PG-PAUD 2021 serta mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang sudah mendukung dan mensupport, memberikan semangat serta mendoakan untuk kelancaran skripsi ini.
15. Semua pihak yang rerkait tidak bisa dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan moril maupun metiril demi terlaksannya peneluisan sekripsi ini.

Penulis menyadari bahwa apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT, di muka bumi ini tiada sia-sia. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin 18 Juni 2025

Penulis



Fitri Aisyah

2110126320010

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Pengertian Anak Usia Dini	16
2. Pendidikan Anak Usia Dini	19
3. Perkembangan Motorik Halus	20
4. Model <i>Project Based Learning</i>	22
5. Metode Demonstrasi	27
6. Media Kertas Origami	29
7. 2M (Menggunting dan Menempel).....	31
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan Penelitian Dan Jenis Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian.....	38
2. Jenis Penelitian.....	39
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	43
C. Faktor Faktor Yang Di Teliti.....	44
1. Faktor Akivitas Guru.....	44
2. Faktor Akivitas Anak	45
3. Faktor Capaian Perkembangan	45
D. Skenerio Tindakan	46

1.	Pertemuan 1.....	46
2.	Pertemuan 2.....	49
3.	Pertemuan 3.....	51
4.	Pertemuan 4.....	53
F.	Data dan Cara Pengambilan Data	56
1.	Sumber Data.....	56
2.	Jenis Data	56
3.	Teknik Pengumpulan Data	56
G.	Teknik Analisis Data.....	58
1.	Analisis Aktivitas Guru	58
2.	Analisis Aktivitas Anak.....	58
3.	Analisis Capaian Perkembangan Anak.....	59
H.	Indikator Keberhasilan	60
1.	Aktivitas Guru	60
2.	Aktivitas Anak.....	60
3.	Hasil Perkembangan Anak	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	62
1.	Gambaran Lokasi Penelitian Sekolah.....	62
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	62
3.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan	63
B.	Persiapan Penelitian	64
1.	Izin Penelitian.....	65
2.	Persiapan Penunjukan Observer	66
3.	Persiapan Teknis	66
C.	Pelaksanaan Penelitian	67
1.	Pertemuan 1	67
2.	Pertemuan 2.....	91
3.	Pertemuan 3.....	116
4.	Pertemuan 4.....	141
D.	Hasil Kecenderungan Peningkatan P1, P2, P3, dan P4.....	162
E.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	168
BAB V PENUTUP		166
A.	Kesimpulan	166
B.	Saran	167
DAFTAR PUSTAKA		168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 2 Pertemuan PTK	43
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	77
Gambar 4. 2 Grafik capaian perkembangan motorik halus anak Pertemuan 2	80
Gambar 4. 3 Grafik aktivitas anak Peretemuan 2	101
Gambar 4. 4 Grafik capaian perkembangan motorik halus anak Pertemuan 2	104
Gambar 4. 5 Grafik aktivitas anak Peretemuan 3	126
Gambar 4. 6 Grafik capaian perkembangan motorik halus anak Peretemuan 3.....	130
Gambar 4. 7 Grafik aktivitas anak Pertemuan 4	151
Gambar 4. 8 Grafik capaian perkembangan motorik halus anak Peretemuan 4.....	155
Gambar 4. 9 Grafik kecenderungan aktivitas guru P1-P4	163
Gambar 4. 10 Grafik kecenderungan aktivitas anak P1-P4	164
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak P1-P4.....	165
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Peningkatan Aktivitas Guru, Aktvitas Anak, dan Perkembangan Motorik Halus.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Analisis Aktivitas Guru	58
Tabel 3. 2 Analisis Aktivitas Anak.....	58
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	59
Tabel 3. 4 Kriteria capaian Perkembangan Anak	59
Tabel 4. 1 Barang/Bangunan.....	62
Tabel 4. 2 Inventaris Sekolah.....	63
Tabel 4. 3 Sarana Bermain di Dalam.....	63
Tabel 4. 4 Sarana Bermain di Luar.....	63
Tabel 4. 5 Nama Pendidik.....	63
Tabel 4. 6 Jumlah Anak	64
Tabel 4. 7 Nama Anak	64
Tabel 4. 8 Jadwal Penelitian	67
Tabel 4. 9 Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Anak	73
Tabel 4. 11 Obsevasi perkembangan motorik halus anak pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 12 Aktivitas guru pertemuan 2	95
Tabel 4. 13 Tebel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	97
Tabel 4. 14 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	102
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	120
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	122
Tabel 4. 17 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	127
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	145
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	147
Tabel 4. 20 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat permohonan dari lembaga kepala dinas pendidikan dan kebudayaan	174
Lampiran 1. 2 Surat permohonan kepada kepala taman kanak-kanak	175
Lampiran 1. 3 Surat izin dari dinas pendidikan	176
Lampiran 1. 4 Surat Selesai Penelitian	177
Lampiran 1. 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	178
Lampiran 1. 6 Daftar Riwayat Hidup	179
Lampiran 1. 7 Dokumentasi Penelitian	180