

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN RESEPTIF BAHASA PADA ANAK MELALUI  
KOMBINASI MODEL BERCERITA, *STORY TELLING* PADA KELOMPOK B TK  
NEGERI MANDASTANA KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI  
MUHAMMAD HASAN  
NIM 2010126310002**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN RESEPTIF BAHASA PADA  
ANAK MELALUI KOMBINASI MODEL BERCERITA, STORY  
TELLING PADA KELOMPOK B TK NEGERI MANDASTANA  
KABUPATEN BARITO KUALA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

Oleh  
**MUHAMMAD HASAN**  
**NIM 2010126310002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2024**



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Muhammad Hasan NIM 2010126320002 ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

**Pembimbing Skripsi**



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd

NIP. 19640106 198305 100 1

**Koordinator Program Studi PG-PAUD**



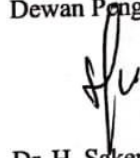
Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd

NIP. 19640106 198305 100 1

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

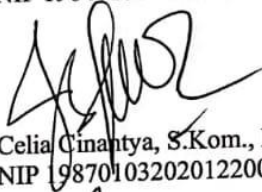
Skripsi oleh Muhammad Hasan NIM 2010126310002 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 198701032020122006

Sekretaris



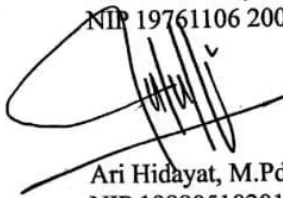
Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.  
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Sakerani, M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

HASAN, MUHAMMAD. 2024. Mengembangkan kemampuan reseptif bahasa pada anak melalui kombinasi model bercerita, *story telling* pada kelompok b tk negeri mandastana kabupaten barito kuala. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci :** RESEPTIF BAHASA, MODEL BERCERITA, STORY TELLING.

Bahasa artinya yaitu merupakan suatu alat sistem komunikasi terorganisasi dalam bentuk satuan- satuan, satuan liguall, seperti kata, kelompok kata, klausa, dan kalimat yang diungkapkan baik secara lisan maupun tulis. Dalam penggunaan Reseptif Bahasa anak dapat bercerita dengan teratur dan terstruktur. Masalah dalam penelitian ini yaitu dilantar belakangi dengan rendahnya perkembangan kosakata pada anak dengan terdapat berberapa anak yang masih tidak aktif serta kurang responsif dalam mengungkapkan pendapat mereka seperti anak memahami cerita dalam pesan yang di sampaikan serta kemampuan anak untuk menceritakan kembali isi dari cerita dengan bahasa yang masih rendah. Salah satu upayanya yaitu dalam menggunakan kombinasi model bercerita, *story telling*. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan atau mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan bahasa anak.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas ( PTK ), dimana dilakukan dengan empat kali pertemuan di bagi menjadi 2 sirklus yaitu sirklus I dan sirklus II. Subjek adalah kelompok B di TK Negeri Mandastana Kabupaten Barito Kuala sebanyak 18 orang anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar pengamatan terkait aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan bahasa anak. Sedangkan dalam analisi datanya menggunakan deskriptif kualitatif.

Dalam temuan penelitian ini menunjukkan bahwa aktivias guru pada pertemuan sirklus ke -1 dengan sekor 26 kriteria Cukup Baik, dan pada pertemuan sirklus ke-2 dengan sekor 30 tetap bertahan dengan kriteria Cukup Baik, pada pertemuan sirklus ke-3 dengan sekor 31 masih bertahan Cukup Baik, pada pertemuan sirklus ke-4 dengan sekor 35 dengan kategori sangat baik. Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan sirklus ke-1 dengan sekor 20% kategori “Kurang Aktif “. Pada pertemuan sirklus ke-2 dengan sekor 30% kategori “ Kurang Aktif “. Pada pertemuan sirklus ke-3 dengan sekor 55% kategori “ Cukup Aktif “. Pada pertemuan sirklus ke-4 dengan sekor 100% meningkat dengan kriteria sangat aktif.

Bedasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kombinasi model bercerita, *story telling* berhasil memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta hasil perkembangan yang optimal disarankan penggunaan kombinasi model bercerita, *story telling*, sebagai referensi pembelajaran efektif guna mewujudkan hasil perkembangan reseptif bahasa lebih baik.

## ABSTRACT

HASAN, MUHAMMAD. 2024. Developing receptive language skills in children through a combination of story telling models in group b of the Mandastana State Kindergarten, Barito Kuala Regency. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: RECEPTIVE LANGUAGE, STORYTELLING MODEL, STORY TELLING.

Language means that it is an organized communication system tool in the form of units, linguistic units, such as words, groups of words, clauses and sentences that are expressed either orally or in writing. When using Receptive Language, children can tell stories in an orderly and textured manner. The problem in this research is that it is caused by the low development of vocabulary in children, with a number of children who are still inactive and less responsive in expressing their opinions, such as children understanding the story in the message conveyed and the child's ability to retell the contents of the story in language that is still unknown. low. One of the efforts is to use a combination of storytelling models, story telling. The aim of this research is to describe or find out teacher activities, children's activities and the results of children's language development.

This research uses qualitative methods with the type of classroom action research (PTK), which is carried out in four meetings divided into 2 cycles, namely cycle I and cycle II. The subjects were group B at the Mandastana State Kindergarten, Barito Kuala Regency, consisting of 18 children. The instruments used were observation sheets related to teacher activities, children's activities, and the results of children's language development. Meanwhile, the data analysis uses qualitative descriptive.

The findings of this research show that teacher activity at the 1st cycle meeting with a score of 26 criteria was Fairly Good, and at the 2nd cycle meeting with a score of 30 it remained with the Fairly Good criteria, at the 3rd cycle meeting with a score of 31 it still remained Fair. Well, at the 4th cycle meeting with a score of 35 in the very good category. Children's activities were classical at the 1st cycle meeting with a score of 20% in the "Less Active" category. At the 2nd cycle meeting with a score of 30% in the "Less Active" category. At the 3rd cycle meeting with a score of 55% in the "Quite Active" category. At the 4th cycle meeting, the score was 100%, increasing to very active criteria.

Based on the research results, it was concluded that the combination of the storytelling model, story telling, was successful in improving the quality of teachers, increasing children's activity, as well as optimal development results. It is recommended to use the combination of the storytelling model, story telling, as an effective learning reference to realize better receptive language development results.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirraahmanirrahim...Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Menggunakan Kemampuan Reseptif Bahasa Pada Anak Melalui Kombinasi Model Bercerita, Story Telling Pada Kelompok B TK Negeri Mandastana Kabupaten Barito Kuala** “. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Univeritas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Kependidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Siti Marhamah, S.Sos., MM. selaku Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala
5. Prof Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan serta bimbingan selama perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dwi Andini, S.Pd Kepala Sekolah TK Negeri Mandastana Kecamatan Mandastana Kabupaten Barito Kuala.
9. Tri Andayani, S.Pd Wali Kelompok B TK Negeri Mandastana Kecamatan Mandastana Kabupaten Barito Kuala.
10. Seluruh Dewan Guru TK Negeri Mandastana Kecamatan Mandastana Kabupaten Barito Kuala.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada ibu saya tercinta Ibu Sahrida, Ayah Asuransyah, Kaka Saya Muhammad Syarif, Adik Saya Muhammad Husin , Sepupu Saya Juhraida yang selalu memberikan doa yang tiada henti, serta kasih sayang, semangat, cinta yang tulus hingga peneliti dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusun skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman angkatan 2020 A PG PAUD yang telah memberikan motivasi dan semangat, serta menjadi teman yang membuat suasana kelas ramai dan hati gembira.

13. Teman-teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi satu bimbingan dengan saya.
14. Teman-teman terdekat saya Hana Devi Sastra, Inayah Lisa'adah, Halimatus Sya'diah, Desi Oktarina, Aura Diya Asyifa, Anisa Humairoh, Jerikha Rut Theadora Luluporo Afia Najiha yang telah memberi dukungan, semangat dan motivasi kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak turut membantu baik tenaga, doa serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Penulis,

Muhammad Hasan

NIM. 2010126310002

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	2
B. Rumusan masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
A. Landasan Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	16
3. Konsep Belajar Anak Usia Dini .....	17
4. Perkembangan Bahasa Anak.....	18
5. Kemampuan Menyimak.....	19
6. Kemampuan Menceritakan Kembali .....	20
7. Model Story Telling .....	21
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Hipotesis .....	24

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	26
1. Pendekatan Penelitian .....	27
2. Jenis Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	29
C. Faktor Yang Diteliti .....	30
D. Skenario Tindakan .....	31
E. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Sumber Data .....	33
2. Jenis Data .....	34
3. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Analisis Data .....	36
1. Analisis Data Guru .....	37
2. Analisis Data Anak.....	38
3. Analisis Data Guru .....	39
G. Indikator Keberhasilan .....	40
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	64
1. Letak dan identitas sekolah .....	64
2. Tenaga pengajar/ pendidik .....	66
3. Peserta Didik .....	67
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Pembelajaran .....	67
B. Persiapan Penelitian .....	68
1. Izin Penelitian .....	68
2. Penunjukan observer .....	69
C. Pelaksanaan Tindakan kelas .....	70
1. Siklus 1 Pertemuan 1 .....	90
2. Siklus 1 pertemuan 2 .....	95
3. Siklus 2 pertemuan 3 .....	96
4. Siklus 2 pertemuan 4 .....	97
D. Kecenderungan pada pertemuan 1,2,3, dan 4 .....	98
H. Pembahasan .....	99
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>100</b>

A. Kesimpulan .....	101
B. Saran .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....	200

### **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 kriteria penilaian aktivitas guru.....	71
Tabel 3.2 penilaian aktivitas anak individu.....	72
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak.....	73
Tabel 3.4 kriteria penilaian hasil perkembangan anak.....	74
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	75
Tabel 4.2 Struktur Tenaga Pendidik Tk Negeri Mandastana.....	76
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	77
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	78
Tabel 4.5 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1.....	79
Tabel 4.6 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	80
Tabel 4.7 Data Klasikal Aktivitas Anak.....	83
Tabel 4.8 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	85
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	86
Tabel 4.10 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 1.....	88
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	100
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	105
Tabel 4.14 Data Klasikal Aktivitas Anak.....	108

Tabel 4.15 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	110
Tabel 4.16 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.17 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 2.....	113
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	124
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	129
Tabel 4.20 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	130
Tabel 4.21 Data Klasikal Aktivitas Anak.....	132
Tabel 4.22 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	134
Tabel 4.23 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	135
Tabel 4.24 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 3.....	137
Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	148
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	152
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	153
TABEL 4.28 DATA KLASIKAL AKTIVITAS ANAK PERTEMUAN 4.....	156
Tabel 4.29 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	158
Tabel 4.30 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	159
Tabel 4.31 Tingkat Keberhasilan Pertemuan 4.....	161

### **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir .....	202
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	204
Gambar 4.1 Rata Rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	83

Gambar 4.2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	84
Gambar 4.3 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 1 .....	86
Gambar 4.4 Perkembangan Hasil Belajar Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	89
Gambar 4.5 Rata Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	108
Gambar 4.6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	109
Gambar 4.7 Hasil observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 2 .....	110
Gambar 4.8 Perkembangan Hasil Belajar Bahasa Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	115
Gambar 4.9 Rata Rata Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	114
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	132
Gambar 4.11 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3 .....	133
Gambar 4.12 Hasil Observasi Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 3 .....	135
Gambar 4.13 Rata Rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	138
Gambar 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	156
Gambar 4.15 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4 .....	157
Gambar 4.16 Hasil Perkembangan Bahasa Anak Pertemuan 4 .....	158
Gambar 4.17 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak Dan Perkembangan Anak .....	202

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM .....	229
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik .....	230
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	231
Lampiran 4 Riwayat Hidup Penulis .....	233
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	232
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	23

