

**MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, METODE BERMAIN DAN MEDIA ULAR
TANGGA KELOMPOK A2 TK ADHYAKSA XIV BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

DITA ERIKA WULANDARI

2110126220037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

**MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, METODE BERMAIN DAN MEDIA ULAR
TANGGA KELOMPOK A2 TK ADHYAKSA XIV BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

DITA ERIKA WULANDARI

2110126220037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dita Erika Wulandari (NIM 2110126220037) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Salim, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Dita Erika Wulandari (NIM 2110126220037) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Ketua
NIP. 19870103 2020122006


Ratna Purwanti, M.Pd. Penguji I
NIP. 198909192023212060


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Penguji II
NIP. 195912251986031001


Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd Penguji III
NIP. 19521217201803201001

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD


Sekretaris
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Wulandari. 2025 .Mengembangkan Kognitif Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Metode Bermain dan Media Ular Tangga Kelompok A2 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci: *Anak Usia Dini, Model Problem Based Learning, Metode Bermain, media Ular Tangga, Perkembangan Kognitif*

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya kemampuan kognitif anak yang belum berkembang. Penyebab dari adanya permasalahan yaitu pembelajaran bersifat abstrak, kurangnya penggunaan model, metode dan media pembelajaran yang menarik. Sehingga berdampak terhadap kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model *problem based learning*, metode bermain dan media ular tangga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktivitas anak dan perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah penelitian Tindakan kelas yang dilaksanakan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A TK Adhyaksa XIV Banjarmasin. Dengan jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dengan Teknik deskriptif kualitatif dan analisis cross tabulasi yang digambarkan dalam bentuk table, grafik, dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan ke-1 dengan skor 19 dengan kategori “cukup aktif” dan terus meningkat sampai dengan pertemuan ke-4 dengan skor 30 dengan kategori “sangat baik”. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 35,5% dengan kategori “Kurang Aktif” dan sampai dengan pertemuan ke-4 dengan persentase 83% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 20% dengan kategori belum berkembang dan sampai pertemuan ke-4 dengan persentase 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *problem based learning*, metode bermain dan media ular tangga pada kelompok A2 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin terbukti dapat mengembangkan aktivitas anak dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dengan sangat aktif dan berkembang sangat baik. Disarankan untuk kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk pembelajaran anak.

ABSTRACT

Wulandari, 2025. *Developing Children's Cognitive Using Problem Based Learning Model, Play Method and Snakes and Ladders Media Group A2 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Ratna Purwanti, M.Pd.*

Keywords: Early Childhood, Problem Based Learning Model, Play Method, Snakes and Ladders media, Cognitive Development

This research is based on the low cognitive abilities of children who have not yet developed. The causes of the problems are abstract learning, lack of use of interesting models, methods and learning media. So that it has an impact on children's ability to recognize the concept of numbers. The solution provided is to use a problem-based learning model, play methods and snakes and ladders media. The purpose of this study is to describe teacher activities, and analyze children's activities and children's cognitive development.

This study uses a qualitative approach with the type of research being Classroom Action research which was carried out in 4 meetings, the research setting was in group A children of Adhyaksa XIV Banjarmasin Kindergarten. With the type of data in this study is qualitative data. Data analysis with qualitative descriptive techniques and cross tabulation analysis which are described in the form of tables, graphs, and qualitative descriptive.

The results showed that teacher activity increased from the 1st meeting with a score of 19 with the category "quite active" and continued to increase until the 4th meeting with a score of 30 with the category "very good". The results of children's activities increased at the 1st meeting with a percentage of 35.5% with the category "Less Active" and up to the 4th meeting with a percentage of 83% with the category "Very Active". The results of children's cognitive development increased at the 1st meeting with a percentage of 20% with the category not yet developed and up to the 4th meeting with a percentage of 100% with the category "Developing Very Well".

Based on the results of the study, it can be concluded that by using the problem based learning model, the play method and the snake and ladder media in the A2 group of Adhyaksa XIV Banjarmasin Kindergarten has been proven to be able to develop children's activities and the results of the development of children's cognitive aspects are very active and develop very well. It is recommended for principals, teachers and researchers to be used as input for children's learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan “Proposal Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Menggunakan *Model Problem Based Learning*, Metode Bermain dan Media Ular Tangga Pada Kelompok A2 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Adyaksa XIV Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
7. Seluruh Anak-Anak Kelompok A2 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
8. Kepada seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Erik Subiyanto (Ayah) dan Ibu Tri Widiastuti (Ibu) tercinta serta Adik saya Muhammad Nabil Fayadh yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, dana, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
9. Teman saya Honey yaitu Nur Indah Putri Rahmadhani, Nurul Shofia, Salsabila, Amalia Shadrina, Novianti, Maya Miranda dan juga Fitri Aisyah selaku teman seperjuangan penulis. Terimakasih atas support, saran, motivasi dan juga semangat serta doa yang mana selalu ada disaat suka maupun duka, senang maupun sedih, sehat maupun sakit.
10. Kepada kelas 21A yang sudah menjadi teman seperjuangan penulis selama kuliah serta Mahasiswa S1 angkatan 21 PG – PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
11. Kepada diri saya sendiri Dita Erika Wulandari yang telah bekerjasama berjuang dari awal sampai pada fase yang sudah seharusnya. Disaat peneliti

menyadari bahwa kurang percaya pada dirinya sendiri, namun selalu meyakinkan diri bahwa apa yang sedang dijalani sudah menjadi garis yang harus kamu jalani. Meskipun dalam perjalanannya tidaklah mudah karena satu dan lain hal. Yang mana satu hal yang indah bukan didapatkan dengan cara yang instan. Terimakasih sudah berjuang sejauh ini serta memilih untuk bertahan dengan segala usaha dan tekad untuk sampai dititik ini. Tetap mau menjadi manusia yang mau terus mencoba dan belajar meski dengan segala rintangan yang harus dilewati terlebih dahulu. Ini merupakan suatu pencapaian yang besar dan suatu hal yang perlu dirayakan untuk diri sendiri. Teruslah berjuang, dan belajar karena ini bukan akhir dari segalanya melainkan ini merupakan suatu titik awal dalam merancang masa depan.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 17 Mei 2025
Penulis

Dita Erika Wulandari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABLE	xii
DAFTAR GAMBAR.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakekat Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	22
4. Konsep Aktivitas Fun Learning dalam perkembangan kognitif Anak Usia Dini.....	27
5. Mengetahui Konsep Bilangan.....	30
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
7. Metode Bermain.....	37
8. Media Ular Tangga.....	42
B. Penelitian Relevan.....	46
C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Setting Penelitian.....	58
C. Faktor Yang Diteliti	60
D. Skenario Tindakan.....	62
E. Data, Sumber Data, dan Cara Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	72
G. Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	77

A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	77
B. Persiapan Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	83
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	202
E. Pembahasan	209
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	222
A. Kesimpulan	222
B. Saran.....	223
Daftar Pustaka	224
LAMPIRAN.....	231

DAFTAR TABLE

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Aktivitas Anak Individual.....	73
Tabel 3. 3 Aktivitas Anak Secara Klasikal	74
Tabel 3. 4 Penilaian Perkembangan Kognitif.....	75
Table 4. 1 Daftar Nama Guru TK Adhyaksa XIV Banjarmasin.....	80
Table 4. 2 Daftar Nama Anak TK Adhyaksa XIV Banjarmasin	80
Table 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	83
Table 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	88
Table 4. 5 Rentang Skor	88
Table 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
Table 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	93
Table 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Table 4. 9 observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	101
Table 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	101
Table 4. 11 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	104
Table 4. 12 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	105
Table 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	118
Table 4. 14 Rentang Skor	119
Table 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	123
Table 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	124
Table 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	129
Table 4. 18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	131
Table 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	131
Table 4. 20 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	134
Table 4. 21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	135
Table 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	148
Table 4. 23 Rentang Skor	149
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	153
Table 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
Table 4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	159
Table 4. 27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	161
Table 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	161
Table 4. 29 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	164
Table 4. 30 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan 3	165
Table 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	179
Table 4. 32 Rentang Skor	179
Table 4. 33 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	183
Table 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4.....	184
Table 4. 35 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	189
Table 4. 36 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	190
Table 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4.....	191
Table 4. 38 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	193
Table 4. 39 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4.....	194
Table 4. 40 Kecenderungan Aktivitas Guru	202
Table 4. 41 Kecenderungan Aktivitas Anak	204
Table 4. 42 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar Grafik 4. 1 Hasil Aktifitas Anak Pertemuan 1	98
Gambar Grafik 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	100
Gambar Grafik 4. 3 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	104
Gambar Grafik 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Gambar Grafik 4. 5 Hasil Aktifitas Anak Pertemuan 2	128
Gambar Grafik 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	130
Gambar Grafik 4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	134
Gambar Grafik 4. 8 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Klasikal Pertemuan 2	136
Gambar Grafik 4. 9 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	158
Gambar Grafik 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	160
Gambar Grafik 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	164
Gambar Grafik 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	165
Gambar Grafik 4. 13 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	187
Gambar Grafik 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	190
Gambar Grafik 4. 15 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	193
Gambar Grafik 4. 16 Kecenderungan Aktivitas Guru	203
Gambar Grafik 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	204
Gambar Grafik 4. 18 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak	206
Gambar Grafik 4. 19 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	207