

**MENINGKATKAN KERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI DAN
KREATIF SISWA MENGGUNAKAN MODEL BEPANDIR BERBANTUAN MEDIA
POHON KEBERAGAMAN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS 5 SDN SUNGAI LULUT 7**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Iqbal

12210125110005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI
DAN KREATIF SISWA MENGGUNAKAN MODEL BEPANDIR
BERBANTUAN MEDIA POHON KEBERAGAMAN PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 5 SDN SUNGAI
LULUT 7**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD

IQBAL

221012511005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

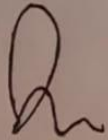
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Iqbal dengan NIM 2210125110005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 4 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

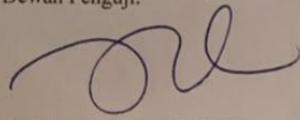
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

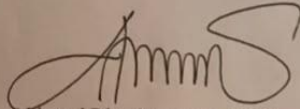
Skripsi oleh Muhammad Iqbal (NIM. 2210125110005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



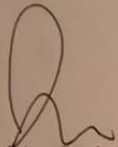
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



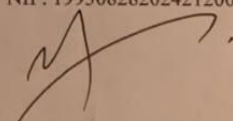
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



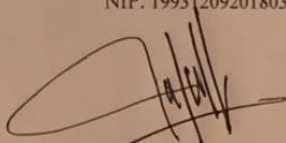
Dian Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Muhammad Iqbal, 2026. Meningkatkan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Kreatif Siswa Model BEPANDIR dan Media Pohon Keberagaman Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN Sungai Lulut 7. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, Kreatif, Model BEPANDIR dan Media Pohon Keberagaman

Permasalahan penelitian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SDN Sungai Lulut 7 adalah pembelajaran masih berpusat pada guru, keterampilan berpikir kritis siswa masih rendah, kolaborasi siswa masih rendah, siswa belum mampu mengembangkan keterampilan kreatif, dan hasil belajar siswa rendah dikarenakan kegiatan belajar pembelajaran cenderung bersifat *teacher centered*, monoton dan keterlibatan siswa yang kurang. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreatif yaitu melalui model BEPANDIR dan media Pohon Keberagaman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, keterampilan kreatif dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Sungai Lulut 7, jumlah siswa sebanyak 23 orang, terdiri atas 9 laki-laki dan 14 perempuan pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan kreatif, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara individual. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 80% (aktif) menjadi 98% (sangat aktif). Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 52% (aktif) menjadi 91% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 48% (terampil) menjadi 87% (sangat terampil). Keterampilan kolaborasi siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 61% (terampil) menjadi 96% (terampil). Keterampilan Kreatif siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 57% (terampil) menjadi 91% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 48% menjadi 96%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model BEPANDIR dan media Pohon Keberagaman dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kemandirian, motivasi belajar, dan keterampilan kerja sama serta hasil belajar Penelitian ini disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Muhammad Iqbal, 2026. Improving Students' Critical Thinking, Collaboration, and Creativity through the BEPANDIR Model and the Diversity Tree Media in Pancasila Education for Grade V Students of SDN Sungai Lulut 7. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Creativity, BEPANDIR Model, Diversity Tree Media

The problems identified in Pancasila Education learning at SDN Sungai Lulut 7 were that learning was still teacher-centered, students' critical thinking skills were low, collaboration skills were inadequate, students had not been able to develop creative skills optimally, and learning outcomes were unsatisfactory. These conditions were caused by monotonous learning activities that emphasized teacher-centered instruction and limited student participation. Therefore, one effort to improve students' critical thinking, collaboration, and creativity was through the implementation of the BEPANDIR learning model assisted by the Diversity Tree media. This study aimed to describe and analyze teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, collaboration skills, creative skills, and learning outcomes.

This study employed both qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), conducted in four meetings. The research subjects were 23 fifth-grade students of SDN Sungai Lulut 7, consisting of 9 boys and 14 girls, in the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and creative skills. Quantitative data were obtained from individual written tests measuring students' learning outcomes. The data were analyzed using qualitative descriptive analysis and cross-tabulation techniques, presented in tables, graphs, and percentage-based interpretations.

The results showed continuous improvement throughout the four meetings. Teacher activities increased from 80% (Active) to 98% (Very Active). Student activities improved from 52% (Active) to 91% (Very Active). Students' critical thinking skills increased from 48% (Skilled) to 87% (Highly Skilled). Collaboration skills improved from 61% (Skilled) to 96% (Highly Skilled). Creative skills increased from 57% (Skilled) to 91% (Highly Skilled). These improvements also had a positive impact on students' learning outcomes, which increased from 48% in the first meeting to 96% in the fourth meeting.

Based on the findings of this study, it can be concluded that the BEPANDIR learning model assisted by the Diversity Tree media is effective in improving teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, collaboration skills, creative thinking skills, and learning outcomes. Therefore, the findings of this study are recommended for teachers, school principals, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of learning, particularly in Pancasila Education at the elementary school level.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan terbaik dalam menjalani kehidupan ini, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Kreatif Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Bepandir dan Media Pohon Keberagaman Pada Murid kelas V SDN Sungai Lulut 7”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Ibu Nur Ain S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 7;
9. Ibu Hairunnisa, S.Pd, selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Sungai Lulut 7;
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Ahmmad Sibawaihi Alm dan Ibu Ramnah, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini;

12. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2022 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2 Juli 2026

Peneliti



Muhammad Iqbal

NIM. 221012511005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRAC.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	209
BAB II KAJIAN TEORI.....	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Konsep Aktivitas Guru.....	22
2. Konsep Aktovitas Siswa.....	24
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
4. Konsep Keterampilan Kolaborasi.....	29
5. Konsep Keterampilan Kreatif.....	31
6. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	32
B. Konsep Pemecahan masalah.....	38
1. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	38
2. Model Pembelajaran Talking Stick.....	41
3. Model Pembelajarn Group Investigation.....	43
4. Media Pohon Keberagaman.....	51
C. Penelitian Relevan.....	52
D. Kerangka Berpikir.....	554
E. Hipotesis.....	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	59
B. Setting Penelitian.....	63

C. Faktor Yang di Teliti.....	64
D. Skenario Tindakan.....	69
E. Data dan Pengumpulan Data.....	73
F. Indikator Keberhasilan.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	90
B. Persiapan Penelitian.....	92
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas I. II. III. IV.....	94
1. Pertemuan I.....	94
2. Pertemuan II.....	133
3. Pertemuan III.....	171
4. Pertemuan IV.....	207
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	243
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	250
BAB V PENUTUP.....	261
A. Kesimpulan.....	297
B. Saran.....	298
DAFTAR PUSTAKA.....	301
LAMPIRAN.....	308

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor Aktivitas Guru.....	77
Tabel 3.2 Rentang Skor Aktivitas murid Individual	79
Tabel 3.3 Rentang Persentase Aktivitas murid Klasikal.....	81
Tabel 3.4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3.5 Rentang Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal.....	82
Tabel 3.6 Rentang Skor Keterampilan Kolaborasi	83
Tabel 3.7 Rentang Persentase Keterampilan Kolaborasi Klasikal.....	84
Tabel 3.8 Rentang Skor Keterampilan Kreatif.....	85
Tabel 3.9 Rentang Persentase Keterampilan Komunikasi Klasikal.....	86
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	99
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individu Pertemuan I.....	103
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan I.....	109
Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Individual Pertemuan I.....	109
Tabel 4.6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan I	113
Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan I.....	113
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan I	116
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kreatif Individual Pertemuan I	117
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kreatif Klasikal Pertemuan I	120
Tabel 4.11 Hasil Observasi Efektif Murid Pertemun I	121
Tabel 4.12 Hasil Observasi Klasikal Efektif Murid Pertemun I	123
Tabel 4.13 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan I	124
Tabel 4.14 Hasil Observasi Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan I.....	126
Tabel 4.15 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan I.....	127
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	135
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan II.....	138
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan II.....	139
Tabel 4.19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Individual Pertemuan II.....	141
Tabel 4.22 Hasil Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan II.....	Error!
Bookmark not defined.....	143
Tabel 4.23 Hasil Keterampilan Kreatif Individual Pertemuan II.....	146
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Kreatif Klasikal Pertemuan II.....	149
Tabel 4.25 Hasil Observasi Efektif Murid Pertemuan II.....	150
Tabel 4.26 Hasil Observasi Klasikal Efektif Murid Pertemuan II.....	154
Tabel 4.27 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan II.....	156
Tabel 4.28 Hasil Observasi Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan II.....	158
Tabel 4.29 Analisi Butir Soal Evaluasi Pertemuan II.....	164
Tabel 4.30 Hasil Obesrvasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	170
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan III	200
Tabel 4.33 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Individual Pertemuan III	201
Tabel 4.34 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan III.....	204
Tabel 4.35 Hasil Ketempilan Kolaborasi individual Pertemuan III.....	205
Tabel 4.36 Hasil Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan III.....	208
Tabel 4.37 Hasil Keterampilan Kreatif Individual Pertemuan III.....	210

Tabel 4.38 Hasil Keterampilan Kreatif Klasikal Pertemuan III.....	212
Tabel 4.39 Hasil Observasi Efektif Murid Pertemuan III.....	213
Tabel 4.40 Hasil Observasi Klasikal Efektif Murid Pertemuan III.....	216
Tabel 4.41 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan III.....	216
Tabel 4.42 Hasil Observasi Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan III	219
Tabel 4.43 Analisi Butir Soal Evaluasi Pertemuan III.....	219
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	236
Tabel 4.38 Hasil Obervasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan IV	239
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan IV	244
Tabel 4.40 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Individual Pertemuan IV	245
Tabel 4.41 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan IV	248
Tabel 4.42 Hasil Ketempilan Kolaborasi individual Pertemuan IV	249
Tabel 4.22 Hasil Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan IV	252
Tabel 4.23 Hasil Keterampilan Kreatif Individual Pertemuan IV	253
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Kreatif Klasikal Pertemuan IV	257
Tabel 4.25 Hasil Observasi Efektif Murid Pertemuan IV	258
Tabel 4.26 Hasil Observasi Klasikal Efektif Murid Pertemuan IV	259
Tabel 4.27 Hasil Observasi Psikomotorik Murid Pertemuan IV	260
Tabel 4.28 Hasil Observasi Klasikal Psikomotorik Murid Pertemuan IV	261
Tabel 4.29 Analisi Butir Soal Evaluasi Pertemuan IV	262

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	57
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	63
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	276

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	308
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	309
Lampiran 3 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	310
Lampiran 4 Riwayat Hidup Peneliti.....	214