

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KERJASAMA MUATAN PENDIDIKAN
PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
BETTER KELAS V SDN KUIN CERUCUK 1**

SKRIPSI



Oleh

Putri Natasya Azzahra

Nim 2210125320070

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KERJASAMA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *BETTER* KELAS V SDN
KUIN CERUCUK 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

PUTRI NATASYA AZZAHRA

NIM 2210125320070

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Natasya Azzahra NIM 2210125320070 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Natasya Azzahra NIM 2210125320070 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Rianly Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199504282022031011

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

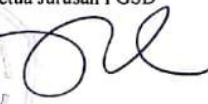
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azzahra, Putri Natasya. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Kerjasama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran BETTER Kelas V Sdn Kuin Cerucuk 1*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Komunikasi, Kerjasama, Model BETTER*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya keterampilan abad ke 21 seperti berpikir kritis, komunikasi, dan kerjasama murid pada muatan Pendidikan Pancasila kelas V SDN Kuin Cerucuk 1. Hal tersebut terjadi karena kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru, murid belum terlibat aktif dalam pembelajaran, dan murid belum memahami sepenuhnya materi Pendidikan Pancasila. Adapun solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *BETTER* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerjasama, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Kuin Cerucuk 1 dengan subjek penelitian sebanyak 21 murid reguler yang terdiri 8 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kerjasama murid selama pembelajaran. Sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui presentase klasikal aktivitas guru serta aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerjasama, dan hasil belajar yang diambil dari tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan dari pertemuan 1 sampai 4. Aktivitas guru meningkat dari skor 24 menjadi skor 35. Aktivitas murid meningkat dari presentase 24% menjadi 94% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari presentase 14% menjadi 86% dengan kriteria sangat kritis. Keterampilan komunikasi meningkat dari presentase 19% menjadi 90% dengan kriteria sangat terampil. Keterampilan kerjasama meningkat dari presentase 29% menjadi 90% dengan kriteria sangat terampil. Serta ketuntasan klasikal pada ranah afektif dari 33% menjadi 95%, ranah kognitif dari 33% menjadi 90%, dan ranah psikomotorik dari 29% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *BETTER* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerjasama yang berdampak pada hasil belajar murid. Penerapan model ini menjadi salah satu alternatif untuk melibatkan murid secara aktif sehingga mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerjasama murid.

ABSTRACT

Azzahra, Putri Natasya. (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Pancasila Education Through the BETTER Learning Model for Fifth Grade Students of SDN Kuin Cerucuk 1*. Undergraduate Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, BETTER Learning Model

The problem addressed in this study was the low level of 21st-century skills, particularly critical thinking, communication, and collaboration, among fifth-grade students in Pancasila Education at SDN Kuin Cerucuk 1. This condition occurred because learning activities were still predominantly teacher-centered, students were not actively involved in the learning process, and they had not fully understood the Pancasila Education material. To overcome these problems, the BETTER learning model was implemented during the instructional process. This study aimed to describe teacher activities and student activities, as well as to analyze the improvement of students' critical thinking, communication, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The research was carried out in a fifth-grade class at SDN Kuin Cerucuk 1 with 21 regular students as research subjects, consisting of 8 boys and 13 girls. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' critical thinking, communication, and collaboration skills during the learning process. Meanwhile, quantitative data were obtained from the classical percentages of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and learning outcomes, which were measured through individual written tests.

The results showed continuous improvement from Meeting 1 to Meeting 4. Teacher activity increased from a score of 24 to 35. Student activity improved from 24% to 94%, categorized as very active. Students' critical thinking skills increased from 14% to 86%, categorized as highly critical. Communication skills improved from 19% to 90%, categorized as highly proficient. Collaboration skills increased from 29% to 90%, categorized as highly proficient. Furthermore, classical mastery learning improved in the affective domain from 33% to 95%, in the cognitive domain from 33% to 90%, and in the psychomotor domain from 29% to 90%.

Based on the findings, it can be concluded that the BETTER learning model is effective in improving students' critical thinking, communication, and collaboration skills, which subsequently have a positive impact on their learning outcomes. The implementation of this model can serve as an alternative approach to actively engage students in the learning process and enhance their critical thinking, communication, and collaboration skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Segala puji dan syukur saya haturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, hidayah dan petunjuk-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang mengangkat judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi dan Kerjasama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *BETTER* Kelas V SDN Kuin Cerucuk 1”.

Selama proses penyusunan proposal skripsi ini, peneliti telah mendapat banyak sekali bantuan berupa bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam penulisan proposal skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih serta penghargaan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan pengetahuan serta bimbingan yang bermanfaat semasa perkuliahan hingga disusunnya skripsi ini.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Ibu Etty Mutiara, SE., S.Pd selaku plt. Kepala Sekolah SDN Kuin Cerucuk 1.
8. Ibu Rahayu, S.Pd selaku observer sekaligus wali kelas V, seluruh Dewan Pendidik dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Cerucuk 1, serta seluruh murid kelas V SDN Kuin Cerucuk 1.
9. Teruntuk kedua orang tua tercinta saya yaitu Bapak Nursidin dan Ibu Haslinda, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta pengorbanan yang tiada henti diberikan kepada penulis. Kepada saudara Mustaman serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, motivasi, perhatian dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat saya sejak SMP, Tia dan Pipah yang tetap setia menemani dan mensupport penulis selama penyusunan skripsi ini. Sahabat saya selama kuliah, Lisa, Amira, Putri, Zahra, Aisyah, Elma, Nindi, Dina, dan Gladis yang selalu membantu, menguatkan dan menemani setiap proses yang penulis lalui hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Seluruh rekan-rekan kelas D angkatan 2022 jurusan PGSD FKIP ULM.

12. Seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, melalui dukungan moral maupun material yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Terakhir, ucapan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang sejauh ini. Terimakasih atas segala usaha, kesabaran, ketekunan, dan semangat yang tiada henti untuk terus melangkah hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya ini. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dasar.

Banjarmasin, 20 Juni 2026

Putri Natasya Azzahra
2210125320070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	19
2. Aktivitas Guru.....	21
3. Aktivitas Murid	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis	27
5. Keterampilan Komunikasi	29
6. Keterampilan Kerjasama.....	31
7. Hasil Belajar.....	33
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	35
9. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	36
10. Model <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	38
11. Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	41
12. Kombinasi Model Pembelajaran <i>BETTER</i>	42
13. Penelitian Relevan.....	46

B. Kerangka Berpikir.....	48
C. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Setting Penelitian	54
C. Subjek Penelitian.....	54
D. Faktor yang Diteliti	54
E. Skenario Tindakan.....	57
F. Data dan Pengumpulan Data	62
G. Teknik Analisis Data	64
H. Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	74
B. Persiapan Penelitian	76
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
1. Pertemuan 1.....	81
2. Pertemuan 2.....	130
3. Pertemuan 3.....	177
4. Pertemuan 4.....	224
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	270
E. Pembahasan Hasil Penelitian	281
BAB V PENUTUP	302
A. Kesimpulan	302
B. Saran.....	303
DAFTAR PUSTAKA.....	305
LAMPIRAN.....	324

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	64
Tabel 3.2	Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Murid (Individual)	65
Tabel 3.3	Presentase Pengamatan Aktivitas Murid (Klasikal)	66
Tabel 3.4	Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Individual).....	67
Tabel 3.5	Presentase Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis Murid (Klasikal).....	68
Tabel 3.6	Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Komunikasi Murid (Individual) ..	69
Tabel 3.7	Presentase Pengamatan Keterampilan Komunikasi Murid (Klasikal)	69
Tabel 3.8	Rentang Skor Pengamatan Keterampilan Kerjasama Murid (Individual).....	70
Tabel 3.9	Presentase Pengamatan Keterampilan Kerjasama Murid (Klasikal).....	71
Tabel 4.1	Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4.2	Hasil Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	85
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	89
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 1	94
Tabel 4.5	Tabel Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 1	99
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	100
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 1	103
Tabel 4.9	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	104
Tabel 4.10	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama (Klasikal) Pertemuan 1	107
Tabel 4.11	Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	108
Tabel 4.12	Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	112
Tabel 4.13	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	115

Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	134
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	139
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 2	143
Tabel 4.17 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	144
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 2	149
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	150
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 2	153
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	154
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama (Klasikal) Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.23 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 2	159
Tabel 4.24 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	162
Tabel 4.25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	165
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	182
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	186
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 3	190
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	191
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 3	196
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	197
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 3	200
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	201
Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama (Klasikal) Pertemuan 3.....	205
Tabel 4.35 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 3	206
Tabel 4.36 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	209

Tabel 4.37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	212
Tabel 4.38 Hasil Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	229
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	233
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Murid (Klasikal) Pertemuan 4	237
Tabel 4.41 Tabel Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	238
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan 4	242
Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	243
Tabel 4.44 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan 4	246
Tabel 4.45 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	247
Tabel 4.46 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama (Klasikal) Pertemuan 4.....	251
Tabel 4.47 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 4.....	252
Tabel 4.48 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	255
Tabel 4.49 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	271

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	325
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	326
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	327
Lampiran 4 Aktivitas Guru.....	328
Lampiran 5 Aktivitas Murid.....	328
Lampiran 6 Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	328
Lampiran 7 Keterampilan Komunikasi Murid.....	328
Lampiran 8 Keterampilan Kerjasama Murid	328
Lampiran 9 Hasil Belajar Afektif Murid.....	328
Lampiran 10 Hasil Belajar Kognitif Murid.....	328
Lampiran 11 Hasil Belajar Psikomotorik Murid.....	328
Lampiran 12 Modul Ajar.....	328
Lampiran 13 Contoh Soal Evaluasi.....	328
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	329
Lampiran 15 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	330
Lampiran 16 Riwayat Hidup Peneliti.....	331