

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN MOTORIK
HALUS ANAK MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) DENGAN TEKNIK CETAK STENSIL
MENGUNAKAN MEDIA *GLITTER* PADA KELOMPOK B TK
TUNAS BANGSA**

SKRIPSI



WASILAH HUMAIRA

NIM 2210126320021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026



**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN MOTORIK
HALUS ANAK MELALUI *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) DENGAN TEKNIK CETAK STENSIL
MENGUNAKAN MEDIA *GLITTER* PADA KELOMPOK B TK
TUNAS BANGSA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas skripsi

Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

WASILAH HUMAIRA

NIM 2210126320021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wasilah Humaira (NIM 2210126320021) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 22 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

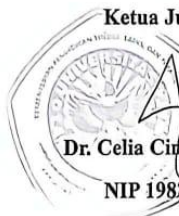


Fithrii Muzdalifah, M.Pd

NIP. 199102102023212042

Menyetujui

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Wasilah Humaira (NIM 2210126320021) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Ginantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

Ketua


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
NIP. 199102102023212042

Penguji I


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Ginantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 2020122006

ABSTRAK

Humaira, Wasilah. 2026. “Mengembangkan Kemandirian dan Motorik Halus Anak melalui *Project Based Learning* (PjBL) dengan Teknik Cetak Stensil menggunakan Media *Glitter* pada Kelompok B TK Tunas Bangsa”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fithrii Muzdalifah, M.Pd.

Kata Kunci: Kata Kunci: Aktivitas; Cetak Stensil; *Glitter*; Kemandirian; Motorik Halus

Penelitian ini dilatar belakangi tingkat kemandirian yang rendah dan kemampuan motorik halus anak yang kurang berkembang. Hal ini terjadi karena keterbatasan alat dan media yang digunakan untuk kegiatan kemandirian dan motorik halus, sehingga guru hanya fokus pada kegiatan LKPD, bahkan dalam mengerjakan tugas anak tidak diberi kesempatan untuk memilih sendiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak, serta perkembangan motorik halus anak dengan menggunakan model *project based learning* yang memanfaatkan teknik cetak stensil dan media *glitter*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan selama 4 pertemuan. Subjek penelitian ini mencakup 14 anak dari kelompok B di TK Tunas Bangsa pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi. Analisis data menerapkan teknik deskriptif dalam bentuk rubrik penilaian dan instrumen penelitian yang selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kategori pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I memperoleh skor 10 kategori “Kurang Baik” meningkat disetiap pertemuan hingga mencapai skor 23 kategori “Sangat Baik” pada pertemuan IV. Aktivitas anak pada pertemuan I mencapai 7% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Kemandirian anak pertemuan I memperoleh 0% kategori “Tidak Ada Anak Mandiri” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100% kategori “Seluruh Anak Mandiri”. Hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan I memperoleh 0% dengan kategori “Belum Berkembang (BB)” meningkat disetiap pertemuan hingga pada pertemuan terakhir mencapai 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Dapat disimpulkan bahwa melalui Model *Project Based Learning* dengan teknik cetak stensil menggunakan media *glitter* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian dan hasil aspek motorik halus anak. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut dapat sebagai salah satu alternatif dalam kepentingan pendidikan anak usia dini khususnya untuk pengembangan kemandirian dan aspek motorik halus anak.

ABSTRACT

Developing Children's Independence and Fine Motor Skills through Project-Based Learning (PjBL) with Stencil Printing Technique Using Glitter Media in Group B of Tunas Bangsa Kindergarten. (By: Wasilah Humaira; Superviso: Fithrii Muzdalifah, M.Pd; 2026).

ABSTRACT

Humaira, Wasilah. 2026. "Developing Children's Independence and Fine Motor Skills through Project-Based Learning (PjBL) with Stencil Printing Technique Using Glitter Media in Group B of Tunas Bangsa Kindergarten". Thesis, Department of Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fithrii Muzdalifah, M.Pd.

Keywords: Activities; Stencil Printing; Glitter; Independence; Fine Motor

This study was motivated by the low level of independence and underdeveloped fine motor skills among children. This occurred because of the limited tools and media used for independence and fine motor activities, so teachers only focused on worksheet-based activities, even in doing assignments children were not given the opportunity to choose for themselves. The purpose of this study was to understand teacher activities, child activities, children's independence, and children's fine motor development by using a project-based learning model that utilized stencil printing techniques and glitter media.

This study employed a qualitative approach in the form of Classroom Action Research conducted over four sessions. The study subjects consisted of 14 children from Group B at Tunas Bangsa Kindergarten during the even semester of the 2025/2026 academic year. The data collection technique was carried out through observation. Data analysis applied descriptive techniques in the form of assessment rubrics and research instruments, which were then interpreted using categories for each indicator of teacher activity, child activity, child independence, and children's fine motor development results.

The results of the study showed that teacher activity in the first session obtained a score of 10 in the "Poor" category, which increased in each session until it reached a score of 23 in the "Excellent" category in the fourth session. Child activity in the first session reached 7% in the "Almost No Active Children" category, which increased in each session until it reached 100% in the "All Children Active" category in the final session. Child independence in the first session obtained 0% in the "No Independent Children" category, which increased in each session until it reached 100% in the "All Children Independent" category in the final session. The results of children's fine motor development in the first session obtained 0% in the "Not Yet Developed" category, which increased in each session until it reached 100% in the "Very Well Developed" category in the final session.

It was concluded that through the Project-Based Learning Model with the stencil printing technique using glitter media, it could increase teacher activity, child activity, independence, and the results of children's fine motor aspects. Through this study, it was suggested that the use of this model could serve as an alternative in the interest of early childhood education, especially for the development of children's independence and fine motor aspects.

Banjarmasin, 14 Juli 2026


Fithrii Muzdalifah, M.Pd
199102102023212042

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemandirian dan Motorik Halus Anak Melalui *Project Based Learning* (PjBL) dengan Teknik Cetak Stensil menggunakan Media *Glitter* pada Kelompok B TK Tunas Bangsa” berhasil diselesaikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan serta peran yang sangat besar dari berbagai pihak yang telah membantu, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Fithrii Muzdalifah, M. Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Muliani, S.Pd AUD selaku kepala Sekolah TK Tunas Bangsa yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
7. Siti Makiah, S.Pd selaku Guru Kelas Kelompok B TK Tunas Bangsa yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini.
8. Teristimewa untuk abahku (Bapak Dahri S. Sukeri) dan mamaku (Ibu Siti Hamsiah) tercinta yang telah membesarkan penulis hingga saat ini. Terimakasih selalu memberikan yang terbaik untuk penulis baik doa, dukungan moril maupun materil.
9. Kepada seluruh keluarga besar yang telah membantu perjalanan penulis hingga sampai dititik ini. Terimakasih kepada empat Saudara (Ka Eka, Ka Wahyu, Ka Iyi, dan Ading Samsul) yang selalu ada dalam suka maupun ketika penulis sedih, terimakasih sudah selalu traktir penulis, memberi semangat dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua sahabat dan rekan-rekan seperjuangan yang selalu menghibur, memberikan semangat dan memberi informasi-informasi penting untuk penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan, mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Mei 2026

Penulis,



Wasilah Humaira

NIM 2210126320021

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Hakikat Anak Usia Dini	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Pendidikan Anak Usia Dini	22
4. Kemandirian Anak Usia Dini	23
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	28
6. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	31
7. Teknik Cetak Stensil	38
8. Media <i>Glitter</i>	41
B. Penelitian yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	50
D. Hipotesis.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
1. Pendekatan Penelitian	55
2. Jenis Penelitian.....	56
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Faktor Guru	61
2. Faktor Aktivitas Anak	62
3. Faktor Kemandirian Anak	62
4. Faktor Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	63
D. Skenario Tindakan.....	63
E. Sumber Data dan Jenis Data	74
F. Cara Pengumpulan Data.....	75
G. Teknik Analisis Data	76
H. Indikator Keberhasilan	83

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	85
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	85
1. Letak dan Identitas Sekolah	85
2. Sarana dan Prasarana.....	85
3. Tenaga Pendidik	86
4. Peserta Didik	86
B. Persiapan Penelitian	87
1. Persiapan Administrasi.....	87
2. Penunjukan Observer	88
3. Persiapan Teknis.....	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	90
1. Pertemuan I	91
2. Pertemuan II	125
3. Pertemuan III.....	161
4. Pertemuan IV	197
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II, III, dan IV	229
1. Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru.....	230
2. Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak	231
3. Kecenderungan Hasil Kemandirian Anak	232
4. Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	233
5. Hasil Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan I, II, III, dan IV	234
E. Pembahasan.....	237
1. Aktivitas Guru.....	238
2. Aktivitas Anak.....	247
3. Kemandirian Anak	258
4. Perkembangan Motorik Halus Anak	266
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	278
A. Kesimpulan	278
B. Saran.....	279
DAFTAR PUSTAKA.....	280
LAMPIRAN.....	290

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak	79
Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	79
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Kemandirian Anak	81
Tabel 3. 5 Kategori Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	81
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus	83
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal	83
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik	86
Tabel 4. 2 Nama Anak Kelompok B	87
Tabel 4. 3 Data Observer	89
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	90
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	98
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I	102
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak dalam Kegiatan Stensil	103
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	105
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan I	106
Tabel 4. 10 Hasil Kemandirian Anak dalam Kegiatan Stensil	107
Tabel 4. 11 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal	109
Tabel 4. 12 Persentase Kemandirian Anak secara Klasikal	110
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan I	111
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Anak dalam Kegiatan Stensil	112
Tabel 4. 15 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal	115
Tabel 4. 16 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal	115
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	133
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	137
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Anak dalam Kegiatan Stensil	138
Tabel 4. 20 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal	140
Tabel 4. 21 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan II	142
Tabel 4. 22 Hasil Kemandirian Anak dalam Kegiatan Stensil	142
Tabel 4. 23 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal	145
Tabel 4. 24 Persentase Kemandirian Anak secara Klasikal	146
Tabel 4. 25 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan II	147
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Anak dalam Kegiatan Stensil	147
Tabel 4. 27 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal	151
Tabel 4. 28 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal	151
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	168
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III	173
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Stensil	173
Tabel 4. 32 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal	176
Tabel 4. 33 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan III	177
Tabel 4. 34 Hasil Kemandirian Anak dalam Kegiatan Stensil	178

Tabel 4. 35 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	180
Tabel 4. 36 Persentase Kemandirian Anak secara Klasikal	181
Tabel 4. 37 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan III	183
Tabel 4. 38 Hasil Perkembangan dalam Kegiatan Stensil.....	183
Tabel 4. 39 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal	187
Tabel 4. 40 Persentase Perkembangan Motorik Halus.....	187
Tabel 4. 41 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV	204
Tabel 4. 42 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan IV	207
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak dalam Kegiatan Stensil	208
Tabel 4. 44 Hasil Aktivitas Anak secara Klasikal	210
Tabel 4. 45 Hasil Kemandirian Anak Pertemuan IV	211
Tabel 4. 46 Hasil Kemandirian Anak dalam Kegiatan Stensil	212
Tabel 4. 47 Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal.....	215
Tabel 4. 48 Persentase Kemandirian Anak secara Klasikal	215
Tabel 4. 49 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan IV	217
Tabel 4. 50 Hasil Perkembangan Anak dalam Kegiatan Stensil	217
Tabel 4. 51 Hasil Perkembangan Anak secara Klasikal	221
Tabel 4. 52 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal	221
Tabel 4. 53 Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	230
Tabel 4. 54 Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	231
Tabel 4. 55 Hasil Perbandingan Kemandirian Anak	232
Tabel 4. 56 Hasil Perbandingan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	233

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	60
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan I	103
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan I secara Klasikal	105
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan I.....	107
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal Pertemuan I.....	110
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	112
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan I secara Klasikal	116
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II.....	138
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan II secara Klasikal	141
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan II.....	143
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal Pertemuan II....	146
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan II..	148
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan II secara Klasikal	152
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III	174
Gambar 4. 14 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan III secara Klasikal	176
Gambar 4. 15 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan III	178
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal Pertemuan II....	182
Gambar 4. 17 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan III.....	184
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan III secara Klasikal	188
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan IV	208
Gambar 4. 20 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan IV secara Klasikal	210
Gambar 4. 21 Grafik Kemandirian Anak Pertemuan IV.....	212
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Kemandirian Anak secara Klasikal Pertemuan IV ..	216
Gambar 4. 23 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan IV	218
Gambar 4. 24 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan IV secara Klasikal	222
Gambar 4. 25 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Guru, Kemandirian Anak dan Perkembangan Motorik Halus Anak PI, PII, PIII, dan PIV	234

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	290
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	292
Lampiran 3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	293
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	294
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	295
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	296
Lampiran 7 Penilaian Aktivitas Guru.....	298
Lampiran 8 Penilaian Aktivitas Anak	310
Lampiran 9 Penilaian Kemandirian Anak	315
Lampiran 10 Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	321