

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
MONTESSORI (*PRACTICAL LIFE*) DENGAN MEDIA *3D PAPER*
SEWING PADA KELOMPOK A TK KRISTEN BETLEHEM
BANJARMASIN**

SKRIPSI



Awlya Najwa Salsabila

NIM. 2110126220048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI
KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
MONTESSORI (*PRACTICAL LIFE*) DENGAN MEDIA *3D PAPER*
SEWING PADA KELOMPOK A TK KRISTEN BETLEHEM
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

AWLYA NAJWA SALSABILA

NIM. 2110126220048

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Awlya Najwa Salsabila (NIM 2110126220048) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 9 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP 19910317 201903 2 020

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD



Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd.

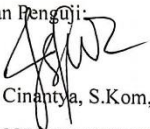
NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh Awlya Najwa Salsabila (NIM 2110126220048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.


Ketua

NIP 19870103 2020122006


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Penguji I

NIP 19910317 201903 2 020


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Penguji II

NIP 19761106 200604 2 002


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd.

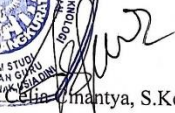
Penguji III

NIP 19600606 198710 2 001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Salsabila, Awlya Najwa. 2025. *Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Kombinasi Model Project based learning dan Metode Montessori (Practical Life) dengan Media 3d paper sewing pada Kelompok A TK Kristen Betlehem Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, *Project based learning*, Montessori (*Practical Life*), *3d paper sewing*, anak usia dini

Penelitian ini mengkaji permasalahan rendahnya kemampuan motorik halus anak kelompok A dalam koordinasi mata dan tangan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya aktivitas yang dapat menstimulasi keterampilan tersebut serta terbatasnya variasi media pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis perkembangan motorik halus anak melalui kombinasi model *Project based learning* dan metode Montessori (*Practical Life*) dengan media *3d paper sewing*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok A TK Kristen Betlehem Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak. Jenis data yang dikumpulkan adalah data kualitatif yang dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif, dengan penyajian data melalui tabel, grafik, dan uraian naratif menggunakan teknik cross tabulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama, aktivitas guru memperoleh skor 16 dengan kategori “Baik” dan meningkat menjadi skor 24 dengan kategori “Sangat Baik” pada pertemuan ketiga. Aktivitas anak juga menunjukkan peningkatan dari 50% dengan kategori “Cukup Aktif” menjadi 100% dengan kategori “Sangat Aktif”. Sementara itu, perkembangan koordinasi mata dan tangan anak meningkat dari 40% dengan kategori “Belum Berkembang” menjadi 100% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Project Based Learning* dan Metode Montessori (*Practical Life*) dengan media *3d paper sewing* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus dalam koordinasi mata dan tangan anak secara signifikan. Kepala sekolah harus mendapatkan referensi untuk membantu guru dan peneliti selanjutnya dapat menggunakannya sebagai bahan ajar. Penelitian ini juga relevan untuk peneliti berikutnya.

ABSTRACT

Salsabila, Awlya Najwa. 2025. *Developing Children's Fine Motor Skill through the Combination of Project based learning Model and Montessori Method (Practical Life) Using 3d paper sewing Media in Class A at TK Kristen Betlehem Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

This study addresses the issue of low fine motor skills, particularly in eye-hand coordination, among Group A kindergarten children. The problem stems from the lack of activities that stimulate these skills and the limited variety of instructional media used, resulting in less engaging and one-way learning processes. The aim of this research is to describe the teacher's activities, the children's activities, and to analyze the development of the children's fine motor skills through the combination of the Project-Based Learning model and the Montessori method (Practical Life) using 3D paper sewing as the instructional medium.

The research employed a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), conducted over three sessions. The research subjects were ten of Group A students at TK Kristen Betlehem Banjarmasin. The data collected were qualitative and analyzed using descriptive qualitative techniques, presented in tables, graphs, and narrative descriptions through cross-tabulation.

The findings revealed a consistent increase in teacher activity during each session. In the first session, teacher activity scored 16 "Good" category and increased to 24 "Very Good" category by the third session. Children's activity also improved from 50% "Fairly Active" to 100% "Very Active" category. Meanwhile, the development of children's eye-hand coordination rose from 40% "Not Yet Developed" to 100%, reaching the "Very Well Developed" category.

Based on the results, it can be concluded that the combination of Project based learning and the Montessori method (Practical Life) with 3d paper sewing media significantly enhances teacher activity, child engagement, and the fine motor development of children's eye-hand coordination. These findings are expected to serve as a reference for school principals in supporting teachers, and for future researchers in developing more effective and engaging learning strategies for early childhood education.

KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim
Alhamdulillahirabbil'alamin.*

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “*Mengembangkan motorik halus anak melalui kombinasi model Project based learning dan metode Montessori (Practical Life) dengan media 3d paper sewing pada kelompok A TK Kristen Betlehem Banjarmasin.*”

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktunya untuk bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dosen pengajar dan staf tata usaha di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Kepala sekolah di TK Kristen Betlehem Banjarmasin Ibu Delly Triani, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
8. Ibu Yenni Sihwedat, S.Pd. selaku guru kelas kelompok A, seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok A TK Kritten Betlehem Banjarmasin.
9. Kepada ayah dan ibu saya, Bapak Yusran dan Ibu Siti Maimunah (Almh.), atas doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini maupun selama masa perkuliahan saya.
10. Sahabat dan teman-teman penulis, Lala, Liza, Meli, Atun, Memei, Wanda, Maulida dan Dita yang selalu memberikan dukungan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh mahasiswa/i S1 PG PAUD khususnya kelas A PG PAUD 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran dan memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Penulis

Awlya Najwa Salsabila

NIM. 2110126220048

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 8 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 12 |
| A. Kajian Teori | 12 |
| 1. Hakikat Anak Usia Dini | 12 |
| 2. Pendidikan Anak Usia Dini | 14 |
| 3. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini | 15 |
| 4. Perkembangan motorik halus anak usia dini | 16 |
| 5. Model <i>Project based learning</i> | 17 |
| 6. Metode Montessori (<i>Practical Life</i>) | 19 |
| 7. Media <i>3d paper sewing</i> | 21 |
| B. Penelitian Relevan | 22 |
| C. Kerangka Berpikir | 24 |
| D. Hipotesis | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 28 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 28 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 28 |
| 2. Jenis Penelitian | 29 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian | 31 |
| C. Faktor yang Diteliti | 31 |

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Faktor Aktivitas Guru..... | 31 |
| 2. | Faktor Aktivitas Anak | 32 |
| 3. | Faktor Hasil Perkembangan..... | 33 |
| D. | Skenario Tindakan | 33 |
| 1. | Siklus 1 Pertemuan 1 | 34 |
| 2. | Siklus 1 Pertemuan 2..... | 36 |
| 3. | Siklus 2 Pertemuan 3..... | 38 |
| E. | Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data | 41 |
| 1. | Sumber Data | 41 |
| 2. | Jenis Data..... | 41 |
| F. | Analisis Data..... | 41 |
| 1. | Analisis Data Aktivitas Guru | 42 |
| 2. | Analisis Data Aktifitas Anak | 43 |
| 3. | Analisis Data Hasil Perkembangan Anak..... | 44 |
| 3. | Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| G. | Indikator Keberhasilan..... | 46 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 46 |
| 2. | Aktivitas Anak | 47 |
| 3. | Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus | 47 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | | 49 |
| A. | Keadaan Umum Lokasi Penelitian | 49 |
| 1. | Letak dan Identitas Sekolah..... | 49 |
| 2. | Sarana dan Prasarana..... | 49 |
| 3. | Tenaga Pendidik dan Peserta Didik | 50 |
| B. | Persiapan Penelitian..... | 51 |
| 1. | Persiapan Administrasi..... | 51 |
| 2. | Persiapan Observer..... | 53 |
| 3. | Persiapan Teknis | 53 |
| C. | Pelaksanaan Tindakan Kelas | 54 |
| 1. | Pertemuan 1 | 54 |
| 2. | Pertemuan 2 | 83 |
| 3. | Pertemuan 3 | 115 |
| D. | Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3 | 144 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 145 |
| 2. | Aktivitas Anak | 146 |
| 3. | Hasil Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak | 147 |

| | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------|-----|
| E. | Pembahasan | 150 |
| 1. | Aktivitas Guru..... | 150 |
| 2. | Aktivitas Anak | 155 |
| 3. | Hasil Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak | 159 |
| BAB V PENUTUP | | 163 |
| A. | Kesimpulan..... | 163 |
| B. | Saran | 164 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 165 |
| LAMPIRAN | | 168 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 26 |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 30 |
| Gambar 4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 67 |
| Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 1 | 69 |
| Gambar 4.3 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 | 73 |
| Gambar 4.4 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Prtm. 1 | 74 |
| Gambar 4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 | 97 |
| Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 2 | 99 |
| Gambar 4.7 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 | 103 |
| Gambar 4.8 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Prtm. 2 ... | 104 |
| Gambar 4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 | 126 |
| Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Anak secara Klasikal Pertemuan 3 | 128 |
| Gambar 4.11 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 | 132 |
| Gambar 4.12 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Prtm. 3 . | 134 |
| Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru | 145 |
| Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak..... | 146 |
| Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak | 148 |
| Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan P1, P2, dan P3..... | 149 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru..... | 42 |
| Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak | 43 |
| Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak secara Klasikal | 44 |
| Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak | 45 |
| Tabel 4.1 Daftar Nama Guru TK Kristen Betlehem Banjarmasin | 50 |
| Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok A | 51 |
| Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 54 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 58 |
| Tabel 4.5 Rentang Skor..... | 59 |
| Tabel 4.6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1..... | 62 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada pertemuan 1..... | 63 |
| Tabel 4.8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 68 |
| Tabel 4.9 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 | 69 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 ... | 70 |
| Tabel 4.11 Data Evaluasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 | 73 |
| Tabel 4.12 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1 | 74 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 87 |
| Tabel 4.14 Rentang Skor..... | 88 |
| Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2..... | 91 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2 | 92 |
| Tabel 4.17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 98 |
| Tabel 4.18 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..... | 100 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 . | 100 |
| Tabel 4.20 Data Evaluasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 | 103 |
| Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2..... | 104 |
| Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 119 |
| Tabel 4.23 Rentang Skor..... | 119 |
| Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3..... | 122 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada pertemuan 3..... | 122 |
| Tabel 4.26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 127 |
| Tabel 4.27 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3..... | 128 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3. | 129 |
| Tabel 4.29 Data Evaluasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ... | 132 |
| Tabel 4.30 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3..... | 133 |
| Tabel 4.31 Kecenderungan Aktivitas Guru..... | 145 |
| Tabel 4.32 Kecenderungan Aktivitas Anak | 146 |
| Tabel 4.33 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak | 147 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga | 169 |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian | 172 |
| Lampiran 3 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 173 |
| Lampiran 4 Riwayat Hidup Peneliti | 174 |
| Lampiran 5 Media Pembelajaran <i>3D Paper Sewing</i> | 175 |
| Lampiran 6 Dokumentasi | 177 |