

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA , KOMUNIKASI MATA PELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PELITA MURID KELAS V SDN
TELAGA BIRU 7**

SKRIPSI



Oleh:

Khusnul Khotimah

2210125220012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA , KOMUNIKASI MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN
MODEL PELITA MURID KELAS V SDN TELAGA BIRU 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

KHUSNUL KHOTIMAH

2210125220012

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

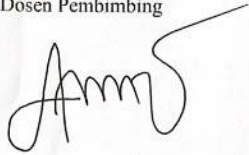
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

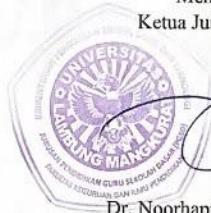
Skripsi oleh Khusnul Khotimah NIM. 2210125220012 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

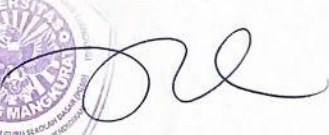
Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



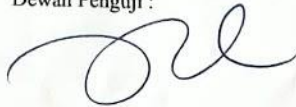

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Khusnul Khotimah (2210125220012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



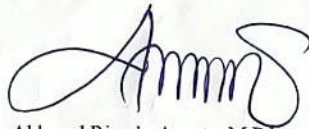
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



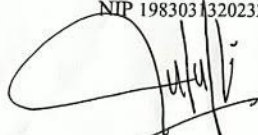
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khotimah, Khusnul (2026). **Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama , Komunikasi Mata Pelajaran Ipas Menggunakan Model Pelita Murid Kelas V Sdn Telaga Biru 7**. Skripsi S1 Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci:Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Komunikasi, Hasil Belajar.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, serta hasil belajar. Kondisi ini menunjukkan perlunya solusi pembelajaran yang dapat mengaktifkan murid secara menyeluruh dan bermakna. Model PELITA dipilih sebagai alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran oleh guru serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diperoleh dari hasil observasi dan pendekatan kuantitatif yang di peroleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar kerja kelompok dan evaluasi. Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin dengan jumlah peserta didik sebanyak 16 orang. Prosedur penelitian dilakukan dalam beberapa langkah mulai dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Keberhasilan tindakan diukur berdasarkan indikator penilaian aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, serta ketuntasan hasil belajar sesuai kriteria yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kriteria baik menjadi sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari sangat sedikit murid aktif menjadi hampir seluruh murid aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari sebagian kecil murid terampil menjadi hampir seluruh murid terampil, keterampilan kerja sama meningkat dari sangat sedikit murid terampil menjadi seluruh murid terampil, dan keterampilan komunikasi meningkat dari sangat sedikit murid terampil menjadi hampir seluruh murid terampil.

Hasil belajar murid juga meningkat dari sebagian kecil murid tuntas menjadi seluruh murid tuntas. Dengan demikian, model PELITA efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin serta dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Khotimah, Khusnul (2026). *Improving Critical Thinking, Cooperation, and Communication Skills in Social Sciences Using the Pelita Model of Fifth Grade Students at Telaga Biru 7 Elementary School*. Bachelor's Thesis in Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Educational Sciences, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin, Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking, Cooperation, Communication, Learning Outcomes.

The problems in this study are low levels of activity, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and learning outcomes. This condition indicates the need for learning solutions that can activate students comprehensively and meaningfully. The PELITA model was chosen as an alternative to address these problems. The purpose of this study is to describe the implementation of learning by teachers and analyze improvements in activity, critical thinking skills, collaboration skills, communication skills, and student learning outcomes.

This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) obtained from observation results and a quantitative approach obtained from individual and group written test measurements in the form of group worksheets and evaluations. The study was conducted in class V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin with a total of 16 students. The research procedure was carried out in several steps starting from planning, implementation of actions, observation, and reflection. The success of the action was measured based on indicators of student activity assessment, critical thinking skills, cooperation skills, communication skills, and the completion of learning outcomes according to predetermined criteria.

The results of the study showed that teacher activity increased from good to very good criteria. Student activity increased from very few active students to almost all active students. Critical thinking skills increased from a small number of skilled students to almost all skilled students, cooperation skills increased from very few skilled students to all skilled students, and communication skills increased from very few skilled students to almost all skilled students.

Student learning outcomes also increased from a small number of students completing the activity to all students completing the activity. Thus, the PELITA model effectively increases teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation skills, communication skills, and student learning outcomes in science learning in grade V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin and can be used as an alternative to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama , Komunikasi Mata Pelajaran Ips Menggunakan Model Pelita Murid Kelas V Sdn Telaga Biru 7”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Endang Sri Wardani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin.
9. Asmiati, S.Pd, selaku Wali Kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Murid kelas V SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin.
11. Untuk orang tua saya bapak Zainal Abidin dan ibu Mariati, terima kasih telah menjadi rumah yang selalu menerima penulis dalam keadaan apa pun. Terima kasih atas setiap doa yang diam-diam dipanjatkan, setiap pengorbanan yang mungkin tidak pernah diceritakan, dan setiap dukungan yang membuat penulis mampu bertahan sampai di titik ini. Jika perjalanan ini terasa berat, Abah dan Mama selalu menjadi alasan terbesar untuk tidak menyerah. Skripsi ini mungkin hanya sebuah karya sederhana, tetapi di balik setiap halamannya ada begitu banyak doa, perjuangan, dan kasih sayang yang berasal dari Abah dan Mama. Semoga apa yang berhasil penulis capai hari ini dapat menjadi langkah kecil untuk membahagiakan Abah dan Mama, serta menjadi awal dari banyak hal baik yang akan datang. Terima kasih untuk segalanya, semoga Allah Swt. selalu menjaga, melindungi, dan memberikan keberkahan dalam setiap langkah Abah dan Mama..
12. Untuk kakak tersayang, Ratri Rahastri dan Maulana Ichsan, terima kasih telah menjadi salah satu alasan penulis bisa sampai di titik ini. Terima kasih karena selalu hadir dengan dukungan yang tidak pernah setengah-setengah, selalu percaya pada kemampuan penulis, dan tidak pernah ragu membantu ketika penulis membutuhkan. Banyak hal yang mungkin tidak bisa penulis balas satu per satu, tetapi setiap perhatian, pengorbanan, dan dukungan

yang kalian berikan, termasuk dalam memenuhi kebutuhan selama menempuh pendidikan, akan selalu penulis ingat dan syukuri. Semoga Allah Swt. membalas setiap kebaikan kalian dengan keberkahan, kesehatan, kemudahan dalam setiap urusan, serta rezeki yang terus dilimpahkan.

13. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih kepada seseorang dengan NIM 2210125310012, seseorang yang memiliki tempat istimewa dalam perjalanan ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap kebersamai penulis sejak awal proses penyusunan skripsi hingga akhirnya karya ini dapat diselesaikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, pendengar yang baik, penyemangat di setiap rasa lelah, serta orang yang selalu percaya bahwa penulis mampu melewati setiap proses. Di balik setiap halaman skripsi ini, ada doa, waktu, perhatian, dan dukungan yang begitu besar darimu. Mungkin namamu tidak tertulis di sini, tetapi semoga kamu tahu bahwa kamu adalah salah satu bagian terpenting dari cerita di balik selesainya skripsi ini.
14. Untuk Teletubis, terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan pernah penulis lupakan. Terima kasih sudah menemani masa-masa perkuliahan, menjadi rekan dalam setiap kegiatan organisasi, sekaligus menjadi keluarga kecil di tanah rantau. Bersama kalian, banyak hal yang awalnya terasa berat menjadi lebih mudah dijalani. Terima kasih sudah hadir di setiap cerita, dari hal-hal sederhana yang membuat kita tertawa sampai hari-hari yang mengajarkan kita untuk saling menguatkan. Semoga waktu tidak pernah menghapus kebersamaan yang telah kita bangun. Mungkin nanti kita akan berada di tempat yang berbeda dan mengejar mimpi yang berbeda, tetapi semoga selalu ada jalan untuk kembali bertemu dan mengenang semua cerita yang pernah kita ukir bersama.
15. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman sesama perantau dari kampung halaman yang sama. Terima kasih karena tanpa disadari, kalian telah menjadi

pengobat rindu di kota orang. Bertemu dengan kalian rasanya seperti membawa sedikit suasana rumah ke tempat yang jauh dari keluarga. Terima kasih sudah berbagi cerita, saling membantu, saling menguatkan, dan membuat perjalanan merantau terasa tidak sesepi yang dibayangkan. Dari obrolan sederhana dengan logat yang sama, makanan khas yang selalu dirindukan, hingga cerita tentang kampung halaman, semuanya menjadi kenangan yang begitu berarti. Semoga di mana pun nanti kita melangkah, semoga kita selalu ingat bahwa kita pernah berjuang bersama sebagai anak-anak perantauan yang sama-sama datang membawa mimpi.

16. Untuk teman-teman Asistensi Mengajar (AM), terima kasih sudah menjadi salah satu cerita terbaik selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah berjuang bersama, saling menguatkan saat lelah, saling membantu ketika ada yang kesulitan, dan menciptakan begitu banyak kenangan yang mungkin suatu saat nanti hanya bisa kita ceritakan sambil tersenyum. Program ini mungkin sudah selesai, tetapi semoga pertemanan dan kebersamaan kita tidak ikut selesai. Semoga nanti kita dipertemukan kembali sebagai versi terbaik dari diri kita masing-masing, dengan mimpi yang satu per satu berhasil diwujudkan.
17. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan, meskipun ada banyak hari yang terasa berat. Terima kasih karena tidak menyerah di tengah revisi yang seolah tidak ada habisnya, karena selalu berusaha bangkit setiap kali merasa lelah, dan karena tetap percaya bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi setiap air mata, rasa takut, dan keraguan telah menjadi bagian dari langkah menuju titik ini. Skripsi ini menjadi bukti bahwa tidak ada perjuangan yang benar-benar sia-sia selama terus diusahakan. Semoga setelah ini, penulis selalu diberikan kekuatan untuk terus belajar, bertumbuh, dan menjadi pribadi yang lebih baik

18. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 4 Agustus 2026

Peneliti,



Khusnul Khotimah

NIM. 2210125220012

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	3
<u>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</u>	4
<u>ABSTRAK</u>	5
<u>ABSTRACT</u>	6
<u>KATA PENGANTAR</u>	7
<u>DAFTAR ISI</u>	12
<u>DAFTAR TABEL</u>	15
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	17
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	18
<u>BAB 1 PENDAHULUAN</u>	1
A. <u>Latar Belakang</u>	1
B. <u>Rumusan Masalah</u>	52
C. <u>Rencana Pemecahan Masalah</u>	53
D. <u>Tujuan Penelitian</u>	63
E. <u>Manfaat Penelitian</u>	64
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	66
A. <u>Kajian Teori</u>	66
1. <u>Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar</u>	66
2. <u>Konsep Aktivitas Guru</u>	67
3. <u>Konsep Aktivitas Murid</u>	72
4. <u>Konsep Keterampilan Berpikir Kritis</u>	75
5. <u>Konsep Keterampilan Kerja Sama</u>	80
6. <u>Konsep Keterampilan Komunikasi</u>	85
7. <u>Konsep Hasil Belajar</u>	90
8. <u>Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar</u>	94
9. <u>Solusi</u>	97
B. <u>Penelitian Yang Relevan</u>	109
C. <u>Kerangka Berpikir</u>	119
D. <u>Hipotesis</u>	123
<u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u>	124
A. <u>Pendekatan Dan Jenis Penelitian</u>	124
1. <u>Pendekatan Penelitian</u>	124

2. <u>Jenis Penelitian</u>	125
B. <u>Setting Penelitian</u>	131
C. <u>Faktor Yang Diteliti</u>	133
D. <u>Skenario Tindakan</u>	137
E. <u>Data Dan Pengumpulan Data Sumber Data</u>	141
1. <u>Sumber Data</u>	141
2. <u>Jenis Data</u>	141
3. <u>Teknik Pengumpulan Data</u>	142
4. <u>Teknik Analisis Data</u>	143
F. <u>Indikator Keberhasilan</u>	154
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	157
A. <u>Keadaan Umum Lokasi Penelitian</u>	157
1. <u>Letak Dan Identitas Sekolah</u>	157
2. <u>Sarana Dan Prasarana</u>	158
3. <u>Guru</u>	159
4. <u>Murid</u>	159
5. <u>Gambaran Umum Tentang Kelas</u>	160
6. <u>Gambaran Prestasi Belajar</u>	161
B. <u>Persiapan penelitian</u>	162
1. <u>Persiapan Administrasi</u>	162
2. <u>Penunjukan Observer</u>	163
C. <u>Pelaksanaan Penelitian</u>	165
1. <u>Pertemuan I</u>	165
2. <u>Pertemuan II</u>	249
3. <u>Pertemuan III</u>	326
4. <u>Pertemuan IV</u>	401
D. <u>Analisis Kecenderungan</u>	456
E. <u>Pembahasan</u>	465
1. <u>Aktivitas Guru</u>	465
2. <u>Aktivitas Murid</u>	477
3. <u>Keterampilan Berpikir Kritis</u>	490
4. <u>Keterampilan Kerja Sama</u>	499
5. <u>Keterampilan Komunikasi</u>	509
6. <u>Hasil Belajar</u>	517
BAB V PENUTUP	521

<u>A. Kesimpulan</u>	521
<u>B. Saran</u>	522
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	524
<u>LAMPIRAN</u>	550

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 2. 1 KKO Ranah Kognitif</u>	99
<u>Tabel 2. 2KKO Ranah Afektif</u>	99
<u>Tabel 2. 3 KKO Ranah Psikomotor</u>	100
<u>Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru</u>	153
<u>Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid</u>	154
<u>Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal</u>	154
<u>Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Murid</u>	155
<u>Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal</u>	156
<u>Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Murid</u>	157
<u>Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama Didik Secara Klasikal</u>	158
<u>Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Murid</u>	160
<u>Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal</u>	161
<u>Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Persentase hasil belajar klasikal</u>	162
<u>Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin</u>	159
<u>Tabel 4. 2 Daftar Nama Murid Kelas V</u>	160
<u>Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian</u>	165
<u>Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1</u>	173
<u>Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas murid Pertemuan 1</u>	178
<u>Tabel 4. 6 Presentase Klasikal Keaktifan Murid Pertemuan 1</u>	185
<u>Tabel 4. 7 Hasil Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1</u>	187
<u>Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1</u>	193
<u>Tabel 4. 9 Hasil Observasi keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1</u>	195
<u>Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1</u>	204
<u>Tabel 4. 11 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 1</u>	205
<u>Tabel 4. 12 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1</u>	212
<u>Tabel 4. 13 Nilai Tugas Kelompok</u>	213
<u>Tabel 4. 14 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 Secara Klasikal</u>	214
<u>Tabel 4. 15 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1</u>	215
<u>Tabel 4. 16 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2</u>	250
<u>Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas murid Pertemuan 2</u>	255
<u>Tabel 4. 18 Presentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2</u>	262
<u>Tabel 4. 19 Hasil Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2</u>	264

<u>Tabel 4. 20 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2</u>	270
<u>Tabel 4. 21 Hasil Observasi keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2</u>	272
<u>Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2</u>	281
<u>Tabel 4. 23 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 2</u>	282
<u>Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2</u>	288
<u>Tabel 4. 25 Nilai Tugas Kelompok</u>	290
<u>Tabel 4. 26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 Secara Klasikal</u>	291
<u>Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2</u>	292
<u>Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3</u>	322
<u>Tabel 4. 29 Observasi Aktivitas murid Pertemuan 3</u>	327
<u>Tabel 4. 30 Presentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3</u>	334
<u>Tabel 4. 31 Hasil Observasi keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3</u>	335
<u>Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3</u>	342
<u>Tabel 4. 33 Hasil Observasi keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3</u>	343
<u>Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3</u>	351
<u>Tabel 4. 35 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 3</u>	353
<u>Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3</u>	359
<u>Tabel 4. 37 Nilai Tugas Kelompok</u>	360
<u>Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 Secara Klasikal</u>	361
<u>Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3</u>	362
<u>Tabel 4. 40 Hasil Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4</u>	392
<u>Tabel 4. 41 Observasi Aktivitas murid Pertemuan 4</u>	397
<u>Tabel 4. 42 Presentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4</u>	403
<u>Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4</u>	405
<u>Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4</u>	411
<u>Tabel 4. 45 Hasil Observasi keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4</u>	412
<u>Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4</u>	420
<u>Tabel 4. 47 Hasil Observasi keterampilan Komunikasi Pertemuan 4</u>	422
<u>Tabel 4. 48 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4</u>	428
<u>Tabel 4. 49 Nilai Tugas Kelompok</u>	429
<u>Tabel 4. 50 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 Secara Klasikal</u>	430
<u>Tabel 4. 51 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3</u>	431

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2. 1 kerangka Berpikir</u>	129
<u>Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian</u>	452
<u>Gambar 5. 1 Sintak 1 pertama model pembelajaran PELITA</u>	536
<u>Gambar 5. 2 Sintak 2 pertama model pembelajaran PELITA</u>	536
<u>Gambar 5. 3 Sintak 3 pertama model pembelajaran PELITA</u>	537
<u>Gambar 5. 4 Sintak 4 pertama model pembelajaran PELITA</u>	537
<u>Gambar 5. 5 Sintak 5 pertama model pembelajaran PELITA</u>	538
<u>Gambar 5. 6 Sintak 6 pertama model pembelajaran PELITA</u>	538
<u>Gambar 5. 7 Sintak 7 pertama model pembelajaran PELITA</u>	539
<u>Gambar 5. 8 Sintak 8 pertama model pembelajaran PELITA</u>	539
<u>Gambar 5. 9 Observer menilai Pertemuan 1</u>	540
<u>Gambar 5. 10 Observer menilai Pertemuan 2</u>	540
<u>Gambar 5. 11 Observer menilai Pertemuan 3</u>	541
<u>Gambar 5. 12 Observer menilai Pertemuan 4</u>	541
<u>Gambar 5. 13 Foto Bersama Dengan Wali Kelas dan Murid Kelas VB SDN Telaga Biru 7</u>	542

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Kepada Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin</u>	532
<u>Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian Dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin</u>	533
<u>Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Di SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin</u>	534
<u>Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SDN Telaga Biru 7 Banjarmasin</u>	535
<u>Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dengan model PELITA</u>	536
<u>Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian</u>	543
<u>Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti</u>	544