

**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, *MAKE A MATCH* DAN MEDIA KARTU
HURUF BERGAMBAR PADA KELOMPOK B TK AISYIAH BUSTANUL
ATHFAL 32 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

HALIMATUS SADIAH

NIM 2010126220062

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

**MENINGKATKAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING, MAKE A MATCH DAN MEDIA KARTU
HURUF BERGAMBAR PADA KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL 32 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

HALIMATUS SADIAH

2010126220062

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

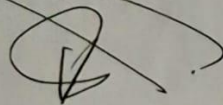
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Halimatus Sadiyah (NIM 2010126220062) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D

NIP. 19591225198603 1 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD,



Dr. Sidiq Saiful, S. Pd., M. Pd.


NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

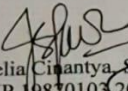
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Halimatus Sadiyah (NIM 2010126220062) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

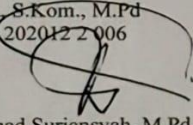
Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Ciantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

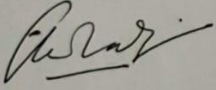
Sekretaris


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji I


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji II

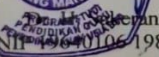

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Sadiyah, Halimatus. 2024. *Meningkatkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Make a Match dan Media Kartu Huruf Bergambar Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci : Kognitif, Huruf Vokal, Huruf Konsonan, Problem Based Learning, Make a Match, Kartu Huruf Bergambar.

Permasalahan penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal lambang huruf vokal dan konsonan. Disebabkan oleh kurangnya pemanfaatan media pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran masih bersifat satu arah. Jika dibiarkan akan berdampak tidak berkembangnya pengetahuan anak tentang lambang huruf, anak tidak memiliki motivasi belajar dan anak menjadi pasif saat kegiatan pembelajaran. Diperbaiki dengan menggunakan Model *Problem Based Learning, Make a Match* dan Media Kartu Huruf Bergambar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus/ 4 pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin dengan jumlah anak sebanyak 14 orang anak, terdiri dari 8 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Cara pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data secara deskriptif kualitatif serta *cross tabulasi* dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi menggunakan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat sangat baik dengan skor 36 atau persentase 100% dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak menunjukkan peningkatan secara individu mencapai skor 346 atau persentase 88% dengan kategori “Sangat Aktif” dan klasikal mencapai 100% dengan kategori “Sangat Aktif”. Dengan meningkatnya seluruh anak sangat aktif dan pada hasil pencapaian perkembangan kognitif anak berhasil mencapai skor 92 atau 82% dengan kategori “berkembang sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kombinasi Model *Problem Based Learning, Make a Match* dan Media Kartu Huruf Bergambar pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin dalam mengenal lambang huruf vokal dan konsonan mengalami peningkatan dan hipotesis dapat diterima. Disarankan agar model dan media ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas anak yang berdampak pada pengembangan hasil perkembangan anak.

ABSTRACT

Sadiyah, Halimatus. 2024. Improving Children's Cognitive Aspects Using Problem Based Learning Models, Make a Match and Picture Letter Card Media in Group B of Kindergarten Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University.

Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Cognitive, Vowel Letters, Consonant Letters, Problem Based Learning, Make a Match, Picture Letter Cards.

The problem with this research is that children's cognitive abilities have not yet developed in recognizing vowel and consonant symbols. Due to the lack of use of learning media and learning activities are still one-way. If left unchecked, it will have the impact of not developing children's knowledge about letter symbols, children not having the motivation to learn and children becoming passive during learning activities. Improved using the Problem Based Learning Model, Make a Match and Picture Letter Card Media. The aim of this research is to describe teacher activities, children's activities and the results of children's cognitive development.

The research approach uses a qualitative approach with the type of research, namely Classroom Action Research, which is carried out in 2 cycles/4 meetings. This research was carried out at Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Kindergarten Banjarmasin with a total of 14 children, consisting of 8 boys and 6 girls. Data collection methods use interviews, observation and documentation. Data analysis is descriptive qualitative and cross tabulation is explained using tables, graphs and interpretation using percentages.

The results of the research show that teacher activity increased very well with a score of 36 or percentage 100% in the category "very well". Children's activities show an individual increase in achieving a score of 346 or percentage 88% in the "very active" category and classically achieving 100% in the "very active" category. With the increase, all children are very active and the results of achieving cognitive development of children have succeeded with a score of 92 or percentage 82% in the "very well developed" category.

Based on the research results, it was concluded that the combination of the Problem Based Learning Model, Make a Match and Picture Card Media in group B children of Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin Kindergarten in recognizing vowel and consonant letter symbols had increased and the hypothesis was acceptable. It is recommended that this model and media can be used as an alternative in increasing children's activities which have an impact on the development of children's developmental outcomes.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik walaupun dalam penyelesaiannya terdapat banyak hambatan. Penelitian ini berjudul “*Meningkatkan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Make a Match dan Media Kartu Huruf Bergambar Pada Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin*”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingannya serta memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberi arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, saran, dan petunjuk dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, berkat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan diberikan kemudahan dan kelancaran.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas

Lambung Mangkurat Banjarmasin

3. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Ibu Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Bapak Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. Ibu Mutmainnah, S.Pd selaku Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin
9. Ibu Hainah selaku Wali Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32 Banjarmasin dan observer yang telah banyak membantu selama penelitian
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Hairul Saleh (Ayah) dan Hj.Zainah (Ibu) yang telah memberikan dukungan, doa, nasihat, memberikan kasih sayang, dan dukungan moral maupun finansial, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Teman-teman kelas C PG-PAUD 2020 terutama Zainab, Sella, Arina, Rabi'ah dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah

memberi bantuan, semangat, dukungan, kenangan, motivasi selama pengerjaan skripsi dan perkuliahan ini. Semoga pertemanan kita semua selalu terjaga dan diberi kesehatan untuk kita semua

12. Kepada sahabat saya Marcahaya, Maulia Rahmah, Zahra Tazkiyah Ramadhina, Yulia Nor Yasmin dan Indria Mutia yang selalu membantu dalam semua hal baik selama perkuliahan dan diluar perkuliahan, memberikan semangat, motivasi, menjadi tempat curhat, menjadi penghibur, dan memberikan dukungan kapanpun dan dimanapun. Semoga persahabatan kita bisa terjaga hingga semua menua bersama, semoga berbahagia dan sukses bersama
13. Kepada Kim Seokjin, Min yoongi, Jung Hoseok, Kim Namjoon, Park Jimin, Kim Taehyung dan Jeon Jeongguk selaku member BTS yang telah menjadi *safe place, home*, penyemangat, idola dan orang yang selalu memberikan motivasi dan dukungan mental pada penulis melalui lagu-lagunya dan kata-kata penyemangat yang selalu diberikan selama penulisan skripsi ini
14. Kepada Choi Yeonjun, Choi Soobin, Choi Beomgyu, Kang Taehyun dan Kai Kamal Huening selaku member dari *Tomorrow x Together (TXT)* yang telah menjadi panutan serta menjadi alasan untuk terus bertahan dalam segala masalah yang dihadapi penulis serta menjadi salah satu penyemangat, motivator, dan memberikan dukungan untuk terus maju melalui lagu-lagunya, *Live Streaming* dan *Variety Show* nya selama penulisan skripsi ini.
15. *Last but not least, I wanna thank to me. Thank you for not giving up. Thank you for always working hard and doing your best. Thank you for always believing that all of this will be finished. Thank you for being able to complete*

this under various pressures beyond the circumstances without giving up, no matter how difficult the circumstances and process of preparing it are, so that it can finally be completed as well as possible and as much as possible.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan menyempurnakan penulis skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi peneliti selanjutnya.

Banjarmasin, 21 Juni 2024

Penulis,

Halimatus Sadiyah

NIM 2010126220062

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang Masalah	16
B. Rumusan Masalah	22
C. Rencana Pemecahan Masalah	22
D. Tujuan Penelitian	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Konsep Teori	28
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	28
2. Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	35
3. Pembelajaran Mengenal Berbagai Macam Lambang Huruf Vokal dan Konsonan	39
4. Model Pembelajaran Problem Based Learning	42
5. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	47
6. Media Kartu Huruf Bergambar	50
7. Aktivitas Guru, Anak dan Hasil Belajar	54
B. Hasil Penelitian yang Relevan	55
C. Kerangka Berfikir	60
D. Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
1. Pendekatan Penelitian	64
2. Jenis Penelitian	65

B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	67
1.	Tempat Penelitian	67
2.	Alasan Memilih <i>Setting</i>	67
3.	Subjek Penelitian	68
C.	Faktor yang Diteliti.....	68
1.	Aktivitas Guru	68
2.	Aktivitas Anak	69
3.	Faktor Hasil Perkembangan	70
D.	Skenario Tindakan	70
1.	Siklus I (Pertemuan 1)	70
2.	Siklus I (Pertemuan 2)	73
3.	Siklus II (Pertemuan 3).....	76
4.	Siklus II (Pertemuan 4).....	79
E.	Teknik Pengumpulan Data	83
F.	Analisis Data	84
1.	Analisis Data Aktivitas Guru	84
2.	Analisis Data Aktivitas Anak.....	85
3.	Analisis Hasil Perkembangan	87
G.	Indikator Keberhasilan.....	89
1.	Aktivitas Guru	89
2.	Aktivitas Anak	90
3.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		91
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	91
1.	Letak dan Identitas Sekolah.....	91
2.	Sarana Prasarana.....	92
3.	Tenaga Pendidik.....	92
4.	Kedaaan Siswa.....	93
B.	Persiapan Penelitian.....	94
1.	Izin Penelitian.....	94
2.	Penunjukan Observer	95
3.	Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	96

4.	Menyusun Jadwal Belajar	97
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	97
1.	Penelitian Siklus I.....	97
2.	Penelitian Siklus II.....	141
D.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif.....	183
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	185
1.	Aktivitas Guru	185
2.	Aktivitas Anak	188
3.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak	190
	BAB V PENUTUP	194
A.	Kesimpulan	194
B.	Saran.....	195
	DAFTAR PUSTAKA	196
	LAMPIRAN	201

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kriteria Aktivitas Guru.....	85
Tabel 4. 1	Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 32.....	93
Tabel 4. 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B4	94
Tabel 4. 3	Daftar Jadwal Belajar	97
Tabel 4. 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	103
Tabel 4. 5	Kriteria Aktivitas Guru	103
Tabel 4. 6	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	107
Tabel 4. 7	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I	108
Tabel 4. 8	Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	115
Tabel 4. 9	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 10	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 1	117
Tabel 4. 11	Presentase Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 12	Tabel Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	118
Tabel 4. 13	Hasil Observasi Aktivitas Guru	125
Tabel 4. 14	Kriteria Aktivitas Guru.....	125
Tabel 4. 15	Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Kedua.....	129
Tabel 4. 16	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	130
Tabel 4. 17	Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	137
Tabel 4. 18	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 2.....	138
Tabel 4. 19	Tabel Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 2....	138
Tabel 4. 20	Persentase Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 2	139
Tabel 4. 21	Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	140
Tabel 4. 22	Hasil Observasi Aktivitas Guru	146
Tabel 4. 23	Kriteria Aktivitas Guru	147
Tabel 4. 24	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	151
Tabel 4. 25	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	152
Tabel 4. 26	Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	158
Tabel 4. 27	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 1	160
Tabel 4. 28	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 1	160
Tabel 4. 29	Persentase Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 1	161
Tabel 4. 30	Perkembangan Kognitif Anak secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	162

Tabel 4. 31	Presentase Rata-rata Aspek Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	168
Tabel 4. 32	Kriteria Aktivitas Guru	169
Tabel 4. 33	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	173
Tabel 4. 34	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	173
Tabel 4. 35	Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	179
Tabel 4. 36	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 2	180
Tabel 4. 37	Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 2.....	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	62
Gambar 4. 1	Grafik Aktivitas Anak Siklus 1 Pertemuan 1	108
Gambar 4. 2	Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	115
Gambar 4. 3	Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus I.....	117
Gambar 4. 4	Hasil Perkembangan Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	118
Gambar 4. 5	Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	130
Gambar 4. 6	Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	137
Gambar 4. 7	Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan 2	139
Gambar 4. 8	Hasil Perkembangan Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	140
Gambar 4. 9	Grafik Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	152
Gambar 4. 10	Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	159
Gambar 4. 11	Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 1	161
Gambar 4. 12	Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1	162
Gambar 4. 13	Grafik Aktivitas Anak Siklus 2 Pertemuan 2	174
Gambar 4. 14	Grafik Presentase Keaktifan Klasikal Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2	179
Gambar 4. 15	Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan 2	181
Gambar 4. 16	Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	202
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	203
Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	204
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	205
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	206
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	207
Lampiran 7 RPPH, Rubrik Penilaian dan Lembar Observasi	212