

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN
KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
KELAS V MELALUI MODEL BOLANG DI SDN KARANG BUAH
KABUPATEN BARITO KUALA
SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH:
NOVITA AYU RISTI RISNAWATI
NIM 2110125320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN
KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
KELAS V MELALUI MODEL BOLANG DI SDN KARANG BUAH
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NOVITA AYU RISTI RISNAWATI
2110125320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novita Ayu Risti Risnawati NIM 2110125320006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

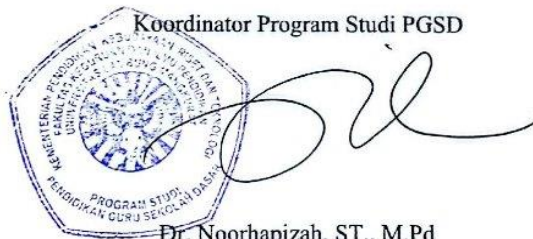


Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

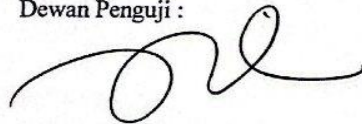
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

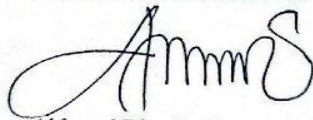
Skripsi oleh Novita Ayu Risti Risnawati NIM 2110125320006 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

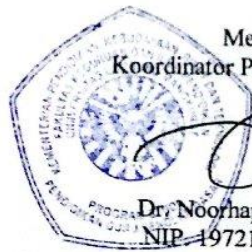
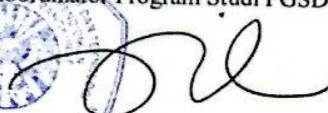
Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Risnawati, Novita Ayu Risti. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kerjasama Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Model BOLANG Di SDN Karang Buah Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, Keterampilan Kerjasama, Hasil Belajar, Model BOLANG

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kreatif, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan pembelajaran cenderung satu arah dan terpusat pada pendidik, kurang melatih keterampilan berpikir kreatif dan kerjasama untuk memecahkan masalah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model BOLANG. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Karang Buah Kabupaten Barito Kuala, dengan jumlah peserta didik sebanyak 10 orang pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kreatif, keterampilan kerjasama peserta didik, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari kriteria "Baik" menjadi "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sebagian kecil peserta didik aktif" menjadi "Seluruh peserta didik aktif". Keterampilan berpikir kreatif peserta didik pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari kriteria "Sebagian kecil peserta didik berpikir kreatif" menjadi "Seluruh peserta didik berpikir kreatif". Keterampilan kerjasama peserta didik pertemuan 1 sampai 4 mengalami peningkatan dari kriteria "Sebagian kecil peserta didik kerjasama" menjadi "Seluruh peserta didik kerjasama". Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BOLANG dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi kepala sekolah, pendidik, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam memberikan arahan dan pembinaan kepada pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

ABSTRACT

Risnawati, Novita Ayu Risti. 2025. *Improving the Creative Thinking Skills and Cooperation of Learners in Indonesian Language Content in Grade Five Through the BOLANG Model at Karang Buah Elementary School, Barito Kuala Regency.* Thesis Undergraduate Degree Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Activity, Creative Thinking skill, Collaboration skills, Learning Results, Models BOLANG

The problem in this study was the low level of students' creative thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes. This was caused by one-way, teacher-centered instruction that did not adequately train students in creative thinking and collaboration for problem-solving. The effort made to address this issue was the implementation of the BOLANG learning model. This study aimed to describe teacher activities and analyze improvements in teacher activity, students' creative thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This research was a classroom action research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of the study were ten fifth-grade students at Karang Buah Elementary School, Barito Kuala Regency, during the second semester of the 2024/2025 academic year. The type of data used in this research was qualitative. Qualitative data were obtained through observation of teacher activities, student activities, creative thinking skills, and students' collaboration skills. Quantitative data were used to assess students' learning outcomes, which were collected through written tests conducted in groups and individually. The data were analyzed using descriptive techniques, presented in tables and graphs, and interpreted in percentages.

The results of the study showed that teacher activity improved from the "Good" category to the "Very Good" category from meeting 1 to 4. Student activity increased from the category of "A small number of students were active" to "All students were active." Students' creative thinking skills improved from "A small number of students demonstrated creative thinking" to "All students demonstrated creative thinking." Students' collaboration skills increased from "A small number of students collaborated" to "All students collaborated." As a result, there was a classical improvement in students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes from meeting 1 to 4.

Based on the results of the study, it was concluded that the use of the BOLANG model improved student activity, creative thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes. It was suggested that school principals, teachers, and future researchers consider this study as a reference for providing guidance and support to educators in implementing varied learning models.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Keterampilan berpikir kreatif dan kerjasama peserta didik pada muatan bahasa Indonesia kelas V melalui model BOLANG di SDN karang buah kabupaten Barito Kuala". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah M. Pd selalu dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala Kalimantan Selatan.

4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikn ilmu pengetahuan kepada peneliti.
8. H. Nurdin. S.Pd selaku kepala sekolah SDN Karang Buah Kabupaten Barito Kuala.
9. Ripa Kustiarini. S.Pd selaku wali kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Pendidik dan Staff SDN Karang Buah Kabupaten Barito Kuala yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian Tindakan kelas yang dilaksanakan disekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta Joko Hadi Santoso dan Mike Mindarwati yang telah memberikan semangat, dukungan, doa serta kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan kelas A Program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Angkatan 2021.
13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turun memberikan dukungan berupa moril atau materil demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga dengan dibuatnya skripsi ini dapat membantu penelitian dalam mengimplementasikan model dalam upaya peningkatan keterampilan peserta didik, selain itu juga skripsi ini bermanfaat bagi pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk ke sempurnaan hasil penelitian ini. akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 01 Januari 2025

Novita Ayu Risti Risnawati



NIM. 2110125320006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	25
E. Manfaat Penelitian.....	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	28
A. Kerangka Teori	28
1. Aktivitas Pendidik	29
2. Aktivitas Belajar Peserta Didik	31
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	32
4. Keterampilan Kerjasama.....	34
5. Hasil Belajar Peserta didik.....	36
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia	40
7. Model Pembelajaran.....	41
8. Penelitian Yang Relevan.....	49
B. Kerangka Berpikir	50
C. Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Penelitian.....	55
B. Jenis Penelitian.....	56
C. Lokasi Penelitian	60
D. Faktor Yang Diteliti.....	60
1. Aktivitas Pendidik	61
2. Aktivitas Peserta Didik.....	62
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	63
4. Keterampilan Kerjasama.....	63
5. Hasil Belajar.....	64
E. Skenario Tindakan.....	64
F. Sumber Data, Jenis Data Dan Teknik Pengumpulan Data	68
1. Sumber Data.....	68
2. Jenis Data.....	68
3. Teknik Pengumpulan Data.....	69

G.	Teknik Analisis Data	69
1.	Aktivitas Pendidik	70
2.	Aktivitas Peserta Didik	71
3.	Berpikir Kreatif	73
4.	Kerjasama	75
5.	Hasil Belajar	77
H.	Indikator Keberhasilan	78
1.	Aktivitas Pendidik	78
2.	Aktivitas Peserta Didik	78
3.	Keterampilan Berpikir Kreatif	78
4.	Keterampilan Kerjasama	78
5.	Hasil Belajar	79
BAB VI PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		80
A.	Deskripsi Setting Penelitian	80
1.	Letak Dan Identitas Sekolah	80
2.	Sarana Prasarana Sekolah	80
3.	Tenaga Pendidik	81
4.	Gambaran Umum Kelas V SDN Karang Buah Kab. Barito Kuala	81
5.	Gambaran Prestasi Belajar	82
6.	Permasalahan Penelitian Tindakan Kelas	82
B.	Persiapan Penelitian	84
1.	Persiapan Tempat Penelitian	84
2.	Persiapan Administrasi	84
3.	Penunjukan Observer	86
4.	Jadwal Pelaksanaan	86
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
1.	Pertemuan 1	86
2.	Pertemuan 2	126
3.	Pertemuan 3	164
4.	Pertemuan 4	200
D.	Analisis Kecenderungan	231
1.	Aktivitas Pendidik	231
2.	Aktivitas Peserta Didik	233
3.	Keterampilan Berpikir Kreatif	234
4.	Keterampilan Kerjasama	235
5.	Hasil Belajar	237
E.	Pembahasan	239
BAB V PENUTUP		257
A.	Kesimpulan	257
B.	Saran	258
DAFTAR PUSTAKA		259
LAMPIRAN		269

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kata Kerja Operasional Kognitif	38
2.2 Level Domain Afektif	39
2.3 Kata Kunci Afektif	39
2.4 Kata Kerja Operational Psikomotor Kongkret	39
2.5 Kata Kerja Operational Psikomotor Abstrak	39
3.1 Kriteria Aktivitas Kriteria Pendidik.....	71
3.2 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	72
3.3 Kriteria Presentase Aktivitas Peserta Didik (Skor Klasikal).....	73
3.4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif.....	74
3.5 Kriteria Presentase Keterampilan Kreatif (Skor Klasikal).....	75
3.6 Kriteria Keterampilan Kerjasama	76
3.7 Kriteria Presentase Keterampilan Kerjasama (Skor Klasikal)	77
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	86
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	90
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan1	94
4.4 Presentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 1	98
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	99
4.6 Presentase Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 1	100
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	101
4.8 Presentase Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	103
4.9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	104
4.10 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	105
4.11 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1	107
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	131
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	134
4.14 Presentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2	138
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	139
4.16 Presentase Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 2	140
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	141
4.18 Presentase Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	142
4.19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	143
4.20 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	144
4.21 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2.....	146

4.22 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	168
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	172
4.24 Presentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 3	175
4.25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	176
4.26 Presentase Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 3	177
4.27 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	178
4.28 Presentase Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3	179
4.29 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	180
4.30 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	181
4.31 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	183
4.32 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	205
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	208
4.34 Presentase Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4	211
4.35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	212
4.36 Presentase Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 4	213
4.37 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	214
4.38 Presentase Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4	215
4.39 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	216
4.40 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	217
4.41 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 4	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	53
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	58
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Pendidik	232
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	233
4.3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kreatif	234
4.4 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kerjasama.....	236
4.5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik	237

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan Untuk Kepala Sekolah.....	270
2. Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan Untuk KESBANGPOL.....	271
3. Surat Izin Penelitian Dari KESBANGPOL.....	272
4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	274
5. Dokumentasi Kegiatan.....	275
6. Surat Pernyataan	279
7. Riwayat Hidup Penulis	280