

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PBL,
INKUIRI, DAN NHT PADA SISWA KELAS V SDN PANGERAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
RIDHA RIZKIA
2010125220061**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PBL,
INKUIRI, DAN NHT PADA SISWA KELAS V SDN PANGERAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
RIDHA RIZKIA
2010125220061**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ridha Rizkia (NIM. 2010125220061) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

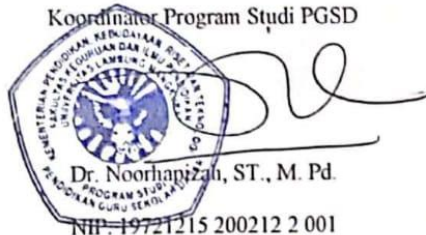


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



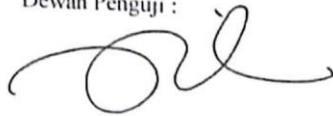
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

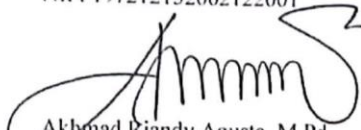
Skripsi oleh Ridha Rizkia (NIM 2010125220061) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



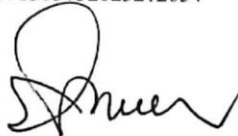
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rizkia, Ridha. 2024. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran PBL, Inkuiri, Dan NHT Pada Siswa Kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci : *Aktivitas, Hasil Belajar, IPA, Problem Based Learning, Inkuiri, dan Numbered Head Together.*

Permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Ini disebabkan pembelajaran yang kurang menarik serta pembelajaran yang masih berpusat pada guru . Untuk itu upaya untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yaitu melalui penggunaan kombinasi model pembelajaran PBL, Inkuiri, Dan NHT. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Setting penelitian di SDN Pangeran 2 Banjarmasin. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V jumlah siswa sebanyak 10 orang. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok. Teknik pengambilan data aktivitas guru dan siswa dengan observasi, dan data hasil belajar dengan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mencapai 100% kriteria “Sangat Aktif dan Hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 100%.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL), Inkuiri, Dan Numbered Head Together (NHT)* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepada sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rizkia, Ridha. 2024. *Improving Student Activities and Learning Outcomes in Science Subjects Using PBL, Inquiry, and NHT Learning Models for Class V Students at SDN Pangeran 2 Banjarmasin*. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: *Activities, Learning Outcomes, Science, Problem Based Learning, Inquiry, and Numbered Head Together.*

The problem in this research is the low level of learning activity and student learning outcomes. This is due to learning models that are less attractive and learning that is still teacher-centered. For this reason, efforts to improve student activities and learning outcomes are through the use of a combination of PBL, Inquiry, NHT learning models. The aim of this research is to describe teacher activities, as well as analyze student activities and student learning outcomes.

This research used a qualitative descriptive approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. Research setting at SDN Pangeran 2 Banjarmasin. The subjects of this research were 10 class V students. The data analysis used is qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher and student activities. Meanwhile, quantitative data was obtained from individual and group written test measurement techniques. Techniques for collecting teacher and student activity data using observation, and learning outcome data using tests.

The results of this research show that the teacher's activities received a score of 32 with the criteria "Very Good". Student activity reaches 100% of the criteria "Very Active and student learning outcomes reach 100% completeness."

The conclusion from the results of this research states that the PBL, Inquiry, and NHT learning models can improve student activities and learning outcomes. The suggestion for teachers, schools and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaaniirrahiim

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha esa, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian serta menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar pada pelajaran IPA dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Inkuiri, dan *Numbered Head Together* pada kelas V SDN Pangeran 2”.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Refianti, S.Sn., M.Pd selaku Dosen Pembimbing, yang telah meluangkan waktu dan juga kesempatannya dengan penuh kesabaran dalam membimbing penulis, Tetapi juga memberikan saran dan arahan kepada penulis, hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktunya. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian Penelitian Tindakan Kelas ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Siti Haslinda, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Pangeran 2 Banjarmasin; dan Mardiyah, S.Pd, selaku Wali Kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa kelas V SDN Pangeran 2 Banjarmasin;
10. Kedua Orang tua tercinta H. Riduan dan Hj. Paridah yang selalu mensupport, mendoakan, memberi semangat, serta merestui setiap hal yang penulis lakukan. Hanya terima kasih dan doa yang tidak pernah lupa atas semua yang telah dilakukan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini, Kaka dan keluarga yang selalu mendukung serta mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini, dan Muhammad yuda setiawan yang selalu membantu, mendukung serta mendoakan penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan;
11. Teman-teman tersayang Meutia Elwy Amallia Noor, Yunita Sari, Nurmaida yang selalu mensupport dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak memberikan dukungan agar skripsi ini dapat terselesaikan.

Banjarmasin, 2024

Penulis



Ridha Rezkia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	11
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	13
3. Konsep Aktivitas Guru	17
4. Aktivitas Siswa dalam Belajar.....	18
5. Hasil Belajar Siswa.....	19
6. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
7. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	24
8. Model Pembelajaran Inkuiri	26
9. Kombinasi Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> , Inkuiri, dan <i>Numbered Head Together</i>	28
10. Konsep Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar.....	29
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	35
D. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian	39
2. Jenis Penelitian	40
B. Setting atau Lokasi Penelitian.....	41
C. Faktor-faktor yang Diteliti	42

1.	Faktor Guru.....	42
2.	Faktor Siswa	43
3.	Faktor Hasil Belajar	43
D.	Skenario Tindakan	44
1.	Perencanaan	44
2.	Tindakan	45
3.	Pengamatan.....	52
4.	Refleksi	52
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	53
1.	Sumber Data	53
2.	Jenis data.....	53
3.	Cara Pengambilan Data	53
4.	Analisis Data.....	54
F.	Indikator Keberhasilan	57
1.	Aktivitas Guru.....	57
2.	Aktivitas Siswa	57
3.	Hasil belajar.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		58
A.	Deskripsi setting/Lokasi Penelitian.....	58
B.	Persiapan Penelitian	61
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
D.	Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	140
E.	Pembahasan Hasil penelitian.....	146
BAB V PENUTUP.....		153
A.	Simpulan	153
B.	Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA		155
LAMPIRAN.....		159

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
3. 1 Alur Kegiatan dalam Siklus PTK Model Kemmis & Mc. Taggart (Arikunto, 2010:131)	41
4. 1 Grafik Aktivitas Guru	141
4. 2 Grafik Aktivitas Siswa	142
4. 3 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	143
4. 4 Grafik kecenderungan Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru, dan Hasil Belajar Siswa	144

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	54
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	55
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	56
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	63
4. 2 Tabel Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	67
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1	71
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	74
4. 5 Hasil belajar Siswa Pertemuan 1	75
4. 6 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 1.....	77
4. 7 Nilai Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Pertemuan 1.....	78
4. 8 Analisis soal Pertemuan 1	78
4. 9 Hasil Aktivitas Guru pertemuan 2.....	88
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	92
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	95
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	96
4. 13 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal pertemuan 2.....	97
4. 14 Nilai Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2.....	98
4. 15 Analisis Soal Pertemuan 2	98
4. 16 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	108
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3	112
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	114
4. 19 Hasil Belajar pertemuan 3.....	115
4. 20 Hasil Belajar Siswa secara Klasikal pertemuan 2.....	117
4. 21 Nilai Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3	117
4. 22 Analisis soal Pertemuan 3	118
4. 23 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4	127
4. 24 Hasil observasi Aktivitas Siswa Pada pertemuan 4	130
4. 25 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 4.....	132
4. 26 Hasil Nilai Evaluasi Individu Pertemuan 4.....	133
4. 27 Hasil belajar secara Klasikal pertemuan 4	134

4. 28 Nilai Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 4	134
4. 29 Analisis Soal Pertemuan 4	135
4. 30 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil belajar siswa...	140
4. 31 Kecenderungan Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	140
4. 32 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	142
4. 33 Kecenderungan Hasil belajar Siswa Pada Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	143