

**“MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL SEBAB
AKIBAT TENTANG LINGKUNGANNYA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *PICTURE AND PICTURE* METODE
EKSPERIMEN DAN *TALKING STICK* PADA ANAK KELOMPOK B
TK SEJAHTERA MANDIRI GAMBUT KABUPATEN BANJAR”**



Oleh :

YENNI KHALIDA

A1E414116

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

BANJARMASIN

2021



**MENGEMBANGKAN KOGNITIF MENGENAL SEBAB AKIBAT
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PICTURE AND PICTURE*
METODE EKSPERIMEN DAN *TALKING STICK* PADA ANAK
KELOMPOK B TK SEJAHTERA MANDIRI GAMBUT KABUPATEN
BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP ULM Banjarmasin

Oleh

**YENNI KHALIDA
NIM A1E414116**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN PG-PAUD
BANJARMASIN
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**“MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL SEBAB AKIBAT
TENTANG LINGKUNGANNYA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PICTURE AND
PICTURE, METODE EKSPERIMEN DAN TALKING STICK PADA ANAK KELOMPOK B
TK SEJAHTERA MANDIRI GAMBUT”**

Oleh:

Nama : YENNI KHALIDA
NIM : A1E414116
Program Studi : PG PAUD


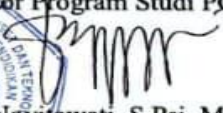
Skripsi telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Metroyadi, SH, M.Pd
NIP 19591215 198703 1 000

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Yenni Khalida (NIM : A1E414116) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Ketua




Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd
NIP 19910317 201903 2 020

Sekretaris



Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd
NIP 19591215 198703 1 017

Penguji I



Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji II



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 201812 2 1001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yenni Khalida

NIM : A1E414116

Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 11 September 1996

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kognitif Anak Dalam Mengenal Sebab Akibat Tentang Lingkungannya Menggunakan Model *Picture and Picture*, Metode Eksperimen dan *Talking Stick* Pada Anak Kelompok B TK Sejahtera Mandiri Gambut Kabupaten Banjar” beserta seluruh isinya ini adalah benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara- cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam Masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 15 Juni 2021

Yang membuat pernyataan



Yenni Khalida
A1E414116

ABSTRAK

Yenni Khalida. 2021. Mengembangkan Kognitif Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Kombinasi Model *Picture and Picture* Metode Eksperimen dan *Talking Stick* Pada Anak Kelompok B TK Sejahtera Mandiri Gambut Kabupaten Banjar. Pembimbing: Metroyadi

Kata kunci : Mengenal Sebab Akibat, *Model Picture and Picture*, Metode Eksperimen, *Talking Stick*

Pengembangan kemampuan kognitif kelompok B ditujukan agar anak dapat mengembangkan kognitif pada pengetahuan umum dan sains anak. Selama semester I diharapkan anak mampu mengenal sebab akibat tentang lingkungannya seperti angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air menyebabkan sesuatu menjadi basah, mengenal asal muasal tumbuhan, mengenal asal muasal nasi. Kemampuan anak masih kurang memahami dengan baik dalam belajar. Anak masih kurang antusias dalam belajar dan mengembangkan kemampuan berpikirnya. Kurang berkembangnya kemampuan anak dalam memahami pelajaran yang diberikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan kemampuan Kognitif anak dalam Mengenal Sebab Akibat Menggunakan Kombinasi Model *Picture and Picture*, Metode Eksperimen dan *Talking Stick* Pada Anak Kelompok B TK Sejahtera Mandiri Gambut Kabupaten Banjar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Setting penelitian ini adalah Anak Kelompok B Taman Kanak-kanak TK Sejahtera Mandiri yang berjumlah 34 orang anak. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dengan teknik pengukuran dengan menggunakan lembar observasi, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui instrumen penelitian berupa lembar observasi yaitu untuk aktivitas guru dan aktivitas anak dalam pembelajaran.

Hasil penelitian aktivitas guru yaitu 88,5% termasuk dalam kategori sangat baik terlaksana lebih. Aktivitas anak dalam mengikuti pelajaran secara klasikal mencapai hasil 84,6% termasuk dalam kategori sangat aktif. Perkembangan anak dari mengembangkan kognitif dalam mengenal sebab akibat menggunakan model *Picture and Picture*, Metode Eksperimen dan *Talking Stick* pada anak Kelompok B TK Sejahtera Mandiri Gambut tergolong berkembang sangat aktif hasil klasikal yaitu 91,1%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Picture and Picture*, Metode Eksperimen dan *Talking Stick* dapat memberikan peningkatan kepada anak dalam belajar memahami masalah sebab akibat yang terjadi.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul **“Mengembangkan Kognitif Anak Dalam Mengenal Sebab Akibat Menggunakan *Model Picture and Picture*, Metode Eksperimen dan *Talking Stick* Pada Anak Kelompok B TK Sejahtera Mandiri Gambut Kabupaten Banjar”**.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan pikiran, motivasi, maupun secara materi. Dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada bapak Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta saran-saran yang sangat berguna hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si., M.Sc., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Bapak Dr. Chairul Faif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Bapak Maldi Armansyah, S.T, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan surat izin penelitian

4. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, selaku Ketua Pengembangan Program Studi PG-PSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat
7. Ibu Hj. Muthmainnah, M.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Sejahtera Mandiri Gambut Kabupaten Banjar
8. Dewan guru dan anak-anak TK Sejahtera Mandiri Gambut Kabupaten Banjar
9. Keluarga yang telah banyak memberikan dorongan, semangat, waktu, do'a serta tenaga dalam membantu kelancaran penelitian ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang Bapak/Ibu berikan mendapat balasan dan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua sebagai insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa mendatang. Amin Yaa Rabbal Alamin

Banjarmasin, 15 Juni 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teori.....	9
B. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	32
C. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Penelitian Tindakan Kelas	38
C. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	40
D. Prinsip-prinsip Penelitian Tindakan Kelas	40
E. Tahapan PTK	40
F. Setting Penelitian	43
G. Faktor yang diteliti	43
H. Skenario Tindakan.....	45
I. Data, sumber data dan analisis data	54
J. Indikator Keberhasilan.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	60
B. Persiapan Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP.....	150
A. Kesimpulan.....	150
B. Saran-saran	150

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Sejahtera Mandiri Gambut.....	62
Tabel 4. 2 Jumlah Anak TK Sejahtera Mandiri GambutTabel	63
Tabel 4. 3 Daftar Nama Anak Kelompok B1.....	63
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	68
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	74
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Anak Pertemuan I	83
Tabel 4. 8 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif.....	85
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kognitif Pertemuan I.....	87
Tabel 4. 10 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Kognitif Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	103
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	105
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Anak Pertemuan II	108
Tabel 4. 14 Observasi Hasil Kemampuan Anak Pertemuan II	109
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kognitif Pertemuan II	111
Tabel 4. 16 Keberhasilan Klasikal Kemampuan Kognitif Pertemuan II	112
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	121
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III	123
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Anak Pertemuan III.....	125
Tabel 4. 20 Observasi Hasil Kemampuan Anak Pertemuan III.....	127
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Kognitif Pertemuan III	128
Tabel 4. 22 Keberhasilan Klasikal Kemampuan Kognitif Pertemuan III	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Observasi Anak Pertemuan I	83
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan I	84
Gambar 4. 3 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I.....	86
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Kemampuan Kognitif Pertemuan I.....	89
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II	107
Gambar 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan II.....	108
Gambar 4. 7 Grafik Observasi Hasil Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan II	110
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Kemampuan Kognitif Pertemuan II	113
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan II	125
Gambar 4. 10 Persentase Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan II.....	126
Gambar 4. 11 Grafik Observasi Hasil Kemampuan Kognitif Anak Pertemuan II	128
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Kemampuan Kognitif Pertemuan II	130
Gambar 4. 13 Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak	133