

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, DAN KOMUNIKASI MURID
MENGUNAKAN MODEL PASTA PADA MUATAN
MATEMATIKA KELAS VB SD NEGERI PENGAMBANGAN 3**

SKRIPSI



**OLEH:
DINDA AZAHRA PUTRI
NIM. 2210125320045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KOMUNIKASI MURID MENGGUNAKAN MODEL PASTA PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS VB SD NEGERI PENGAMBANGAN 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjana (S-1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Dinda Azahra Putri

NIM. 2210125320045

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

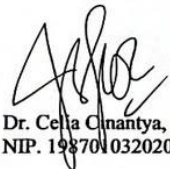
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

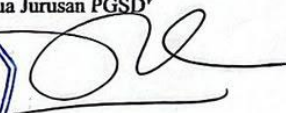
Skripsi oleh Dinda Azahra Putri dengan NIM 2210125320045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD'



Dr. Nopthapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

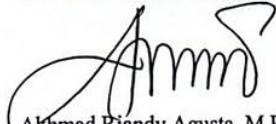
Skripsi oleh Dinda Azahra Putri (NIM. 2210125320045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



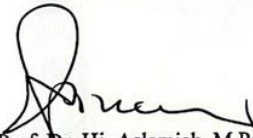
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, D.A. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Komunikasi Murid Menggunakan Model PASTA pada Muatan Matematika Kelas VB SD Negeri Pengambangan 3. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, Model PASTA, Matematika

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi murid pada pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran satu arah, kurang bermakna, serta kurangnya variasi model pembelajaran. Dampaknya yaitu murid pasif selama pembelajaran di kelas, murid tidak mampu berpikir kritis pada saat memecahkan masalah, dan murid kurang terampil berkomunikasi pada saat pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PASTA, yaitu kombinasi antara model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Student Teams Achievement Divisions* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. *Setting* penelitian adalah murid kelas VB SD Negeri Pengambangan 3 yang berjumlah 10 murid terdiri dari 4 murid laki-laki dan 6 murid perempuan, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi murid. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar murid melalui pengukuran dengan tes tertulis pada soal evaluasi individu. Data kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru dalam menerapkan model PASTA terlaksana dengan sangat baik sesuai dengan langkah-langkah model yang sudah disusun. Aktivitas murid secara klasikal meningkat dari 60% dari pertemuan 1, 70% pada pertemuan 2, dan 100% pada pertemuan 3. Keterampilan berpikir kritis secara klasikal meningkat dari 50% pada pertemuan 1, 60% pada pertemuan 2, dan 80% pada pertemuan 3. Keterampilan komunikasi murid secara klasikal meningkat dari 60% pada pertemuan 1, 70% pada pertemuan 2, dan 90% pada pertemuan 3.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PASTA dapat meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi murid kelas VB SD Negeri Pengambangan 3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif model pembelajaran pada muatan matematika untuk meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi murid.

ABSTRACT

Putri, D.A. (2026). Improving Students' Learning Activities, Critical Thinking Skills, and Communication Skills Using the PASTA Model in Mathematics Learning for Class VB of SD Negeri Pengambangan 3. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Student Learning Activities, Critical Thinking Skills, Communication Skills, PASTA Model, Mathematics

The problems addressed in this study was the low level of students' learning activities, critical thinking skills, and communication skills in mathematics learning. These problems were caused by teacher-centered instruction, less meaningful learning experiences, and limited variation in instructional models. As a result, students tended to be passive during classroom learning, were unable to think critically when solving problems, and lacked communication skills during the learning process. To overcome these problems, the PASTA model, which combines Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Student Teams Achievement Divisions (STAD), was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze students' learning activities, critical thinking skills, and communication skills.

This study employed qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in three meetings. The research was carried out in Class VB of SD Negeri Pengambangan 3 during the second semester of the 2025/2026 academic year, involving 10 students consisting of 4 boys and 6 girls. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, and communication skills. Quantitative data were obtained from students' learning outcomes through individual written evaluation tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The results showed that the teacher implemented the PASTA model with a very good level of performance in accordance with the planned instructional procedures. Students' learning activities increased from 60% in the first meeting to 70% in the second meeting and reached 100% in the third meeting. Students' critical thinking skills increased from 50% in the first meeting to 60% in the second meeting and 80% in the third meeting. Students' communication skills also increased from 60% in the first meeting to 70% in the second meeting and 90% in the third meeting.

In conclusion, the implementation of the PASTA model improved the students' learning activities, critical thinking skills, and communication skills of Class VB students at SD Negeri Pengambangan 3. The findings of this study are expected to serve as an alternative instructional model in mathematics learning to improve students' learning activities, critical thinking skills, and communication skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Komunikasi Murid Menggunakan Model PASTA pada Muatan Matematika Kelas VB SD Negeri Pengambangan 3". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari akhir zaman.

Pada kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen Penguji
6. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

7. Akhmad Supiani, S.Pd., M.Hum selaku Kepala Sekolah SD Negeri Pengambangan 3.
8. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Husnun Mufidah, S.Pd selaku Wali Kelas VB SD Negeri Pengambangan 3.
10. Seluruh murid kelas VB SD Negeri Pengambangan 3.
11. Seluruh keluarga, terutama kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan saya selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini merupakan salah satu pencapaian yang saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih atas segala doa, dukungan, serta harapan yang mereka titipkan kepada saya.
12. Seluruh sahabat dan teman-teman kelas C PGSD angkatan 2022 Universitas Lambung Mangkurat.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil hingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Terakhir, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. *Aamiin*

Banjarmasin, 14 Juni 2026

Peneliti



Dinda Azahra Putri

NIM. 2210125320045

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	15
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	17
3. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	19
4. Keterampilan Berpikir Kritis	21
5. Keterampilan Komunikasi	22
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	23
7. Model Pembelajaran	27
8. Penerapan Model Pembelajaran PASTA (<i>Problem Based Learning, Think Pair Share, dan Student Teams Achievement Divisions</i>)	32
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	42
BAB III	43
METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian	43
2. Jenis Penelitian	44
B. <i>Setting</i> Penelitian	47
1. Tempat Penelitian	47
2. Alasan Memilih <i>Setting</i> Penelitian	47
3. Subjek Penelitian	49
C. Faktor yang Diteliti	49
1. Aktivitas Guru	49
2. Aktivitas Murid	50
3. Keterampilan Berpikir Kritis	51

4. Keterampilan Komunikasi	52
D. Skenario Tindakan	52
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	53
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	53
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	55
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	55
E. Data dan Pengumpulan Data	56
1. Sumber Data	56
2. Jenis Data	56
3. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	58
1. Analisis Data Aktivitas Guru	58
2. Analisis Data Aktivitas Murid	58
3. Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis	60
4. Analisis Data Keterampilan Komunikasi	62
5. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	64
G. Indikator Keberhasilan	65
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	67
1. Profil Sekolah	67
2. Ruang Kelas	67
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas	68
4. Permasalahan yang menjadi Kendala dalam Pembelajaran	69
B. Persiapan Penelitian	70
1. Persiapan Administrasi	70
2. Penunjukkan Observer	72
3. Persiapan Teknis Penelitian	72
4. Jadwal Pelaksanaan	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2	105
3. Pertemuan 3	133
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	156
E. Pembahasan Hasil Penelitian	157
BAB V	170
PENUTUP	170
A. Kesimpulan	170
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Guru	58
Tabel 3.2 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Murid secara Individual	59
Tabel 3.3 Rentang Skor Analisis Data Aktivitas Murid secara Klasikal	60
Tabel 3.4 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Murid secara Individual	61
Tabel 3.5 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis Murid secara Klasikal	62
Tabel 3.6 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Komunikasi Murid secara Individual	63
Tabel 3.7 Rentang Skor Analisis Data Keterampilan Komunikasi Murid secara Klasikal	64
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	83
Tabel 4.4 Hasil Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	87
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1	88
Tabel 4.6 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 1.....	91
Tabel 4.8 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	94
Tabel 4.9 Hasil Belajar Secara Klasikal Murid Pertemuan 1.....	95
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	110
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	113
Tabel 4.12 Hasil Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	119
Tabel 4.14 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2.....	122
Tabel 4.16 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4.17 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	139
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	142
Tabel 4.20 Hasil Persentase Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	146
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	147
Tabel 4.22 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	149
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 3.....	150

Tabel 4.24 Hasil Persentase Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	152
Tabel 4.25 Hasil Belajar Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan MC. Taggart	46
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	156

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas untuk Dinas	182
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	183
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	184
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai melakukan Penelitian di SD	185
Lampiran 5 Foto Kegiatan	186
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	188
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	189