

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KERJA SAMA MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL MENTARI BERBANTUAN
WEBSITE KOTAK PINTAR UNTUK SISWA KELAS VA SDN
KELAYAN TIMUR 3**

SKRIPSI



Oleh:
Mardhiyyah
2210125220067

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KERJA SAMA MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
MENTARI BERBANTUAN *WEBSITE* KOTAK PINTAR UNTUK SISWA
KELAS VA SDN KELAYAN TIMUR 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

Mardhiyyah

NIM. 2210125220067

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mardhiyyah NIM 2210125220067 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

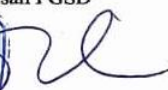
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



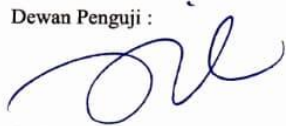
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

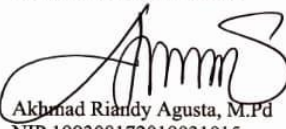
Skripsi oleh Mardhiyyah NIM 2210125220067 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 19921206 202321 2 039

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 19930428 202203 1011

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mardhiyyah (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Matematika Menggunakan Model MENTARI Berbantuan *Website* Kotak Pintar untuk Siswa Kelas VA SDN Kelayan Timur 3. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model MENTARI, *Website* Kotak Pintar.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama siswa. Hal ini disebabkan oleh belum terfasilitasinya siswa untuk bertanya dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemberian soal yang tidak kontekstual, dan belum maksimalnya pelaksanaan pembelajaran berkelompok. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah melakukan perbaikan pembelajaran menggunakan model MENTARI berbantuan *Website* Kotak Pintar. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 17 orang siswa kelas VA SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin, semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diambil dari hasil observasi dan data kuantitatif diambil dari persentase keberhasilan siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor maksimal yaitu 24 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh siswa aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh siswa sangat kritis”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh siswa sangat terampil memecahkan masalah”. Keterampilan kerja sama meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh siswa kerja sama sangat tinggi”. Hasil belajar meningkat hingga mencapai persentase klasikal 82% dengan kriteria “Hampir seluruh siswa tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini, pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model MENTARI berbantuan *Website* Kotak Pintar mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama murid secara signifikan. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan, informasi atau alternatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar siswa serta dapat dijadikan referensi dalam penelitian berikutnya.

ABSTRACT

Mardhiyyah (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Mathematics Cooperation Skills Using the MENTARI Model Assisted by the Kotak Pintar Website for Grade VA Students of SDN Kelayan Timur 3. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem-Solving, Cooperation, MENTARI Model, Kotak Pintar Website.

The problem in this study is the low level of critical thinking, problem-solving, and cooperation skills in students. This is caused by the lack of facilities for students to ask questions and develop critical thinking skills, the provision of non-contextual questions, and the less than optimal implementation of group learning. Efforts to address these problems include improving learning using the MENTARI model assisted by the Kotak Pintar Website. The purpose of this study is to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze improvements in critical thinking, problem-solving, and cooperation skills.

This study uses Classroom Action Research (CAR) and is conducted over four meetings. The subjects of this study were 17 VA grade students at SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin, in the even semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected from observations, and quantitative data were collected from student achievement percentages. Data analysis was conducted descriptively using tables and graphs.

The results showed that teacher activities achieved a maximum score of 24, categorized as "Very Good." Student activities achieved a classical percentage of 100%, categorized as "All students are active." Critical thinking skills increased to a classical percentage of 100%, categorized as "All students are very critical." Problem-solving skills increased to a classical percentage of 100%, categorized as "All students are very skilled at solving problems." Cooperative skills increased to a classical percentage of 100%, categorized as "All students cooperate very well." Learning outcomes improved to a classical percentage of 82%, categorized as "Almost all students have completed."

Based on the results of this study, the implementation of mathematics learning using the MENTARI model assisted by the Smart Box Website can significantly improve students' critical thinking, problem-solving, and cooperation skills. The suggestion for school principals, teachers, students, and other researchers is that this research can be used as material, information, or an alternative in using learning models that can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem-solving, cooperation, and student learning outcomes and can be used as a reference in future research.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, dan Kerja Sama Matematika Menggunakan Model MENTARI Berbantuan Website Kotak Pintar untuk Siswa Kelas VA SDN Kelayan Timur 3”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama peserta didik.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

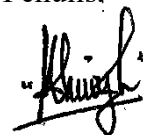
1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
5. Herti Prastitasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Ibu Ratna Riannoor, S.Pd.I., selaku guru kelas VA SDN Kelayan Timur 3 yang telah berkenan menjadi observer serta memberikan bantuan dan kemudahan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas VA di SDN Kelayan Timur 3 Banjarmasin yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian.
10. Kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan dukungan moril maupun materiil yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
11. Ratri Nur Kusuma Dewi dan Nurtinah Zuliana, sahabat penulis yang selalu ada memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama menempuh pendidikan.
12. Rekan-rekan sebangkungan yang telah berbagi pengalaman, saling mendukung, dan berjuang bersama dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan warna dan kenangan selama masa perkuliahan.

Sesungguhnya kesempurnaan adalah milik Allah SWT dan kekurangan adalah milik makhluk. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi dunia pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Penulis,



Mardhiyyah

NIM. 2210125220067

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KERANGKA TEORI.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	17
2. Aktifitas Guru.....	21
3. Aktifitas Siswa	26
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	30
6. Keterampilan Kerja sama	31
7. Hasil Belajar.....	33
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	38
9. Model Pembelajaran.....	42
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian.....	61
B. <i>Setting</i> /Lokasi dan Subjek Penelitian	66
C. Faktor yang Diteliti.....	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Siswa.....	67
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	68
5. Keterampilan Kerja sama	68
6. Hasil Belajar.....	68
D. Skenario Tindakan.....	69
1. Perencanaan.....	69
2. Pelaksanaan.....	69
3. Pengamatan	71
4. Refleksi	71
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data	72
3. Teknik Pengumpulan Data.....	73
F. Teknik Analisis Data.....	76
1. Analisis Deskriptif	76
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	90
G. Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	93
1. Profil Sekolah.....	93
2. Sarana dan Prasarana.....	94
3. Tenaga Pendidik.....	94
4. Siswa	94
5. Ruang Kelas VA	94
6. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	95
B. Persiapan Penelitian.....	97
1. Persiapan Administrasi.....	97

2. Penunjukan Observer	98
3. Persiapan Teknis Penelitian	99
4. Jadwal Pelaksanaan	100
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	100
1. Pertemuan Pertama.....	100
2. Pertemuan Kedua	148
3. Pertemuan Ketiga.....	198
4. Pertemuan Keempat	245
D. Analisis Kecenderungan.....	281
E. Pembahasan	286
1. Aktivitas Guru.....	286
2. Aktivitas Siswa.....	292
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	297
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	300
5. Keterampilan Kerja Sama	304
6. Hasil Belajar.....	308
BAB V PENUTUP.....	313
A. Kesimpulan.....	313
B. Saran	314
DAFTAR PUSTAKA	316

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Ranah Kognitif Taksonomi Bloom	34
2. 2 Ranah Afektif Taksonomi Bloom	36
2. 3 Ranah Psikomotorik Taksonomi Bloom	37
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru	77
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa.....	78
3. 3 Persentase Aktivitas Siswa.....	79
3. 4 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (individu).....	81
3. 5 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada LKK dan LKS	82
3. 6 Persentase Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	83
3. 7 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Individu)	84
3. 8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa pada LKK dan LKS	85
3. 9 Persentase Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah	86
3. 10 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kerja sama (Individu).....	87
3. 11 Persentase Penilaian Keterampilan Kerja sama	88
3. 12 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Individu.....	89
3. 13 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	90
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	113
4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1 ...	117

4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	121
4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 1	123
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	125
4. 12 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	127
4. 13 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	128
4. 14 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	133
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	157
4. 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	160
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	161
4. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	164
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2	166
4. 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	169
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	170
4. 23 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	173
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	174
4. 25 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	176
4. 26 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	177
4. 27 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	182
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	204
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	206
4. 30 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	209
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	211

4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	213
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3 .	214
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	217
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	219
4. 36 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	221
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	222
4. 38 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	225
4. 39 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	226
4. 40 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	231
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	250
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	252
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	255
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	255
4. 45 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	258
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4 .	259
4. 47 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Secara Klasikal Pertemuan 4	262
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 4	263
4. 49 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	265
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	266
4. 51 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	268
4. 52 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	269
4. 53 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	273

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 4 Kerangka Berpikir.....	58
3. 1 Alur PTK.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi Kegiatan.....	335
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	336
3 Surat Izin Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	338
4 Surat Pernyataan Selesai Penelitian di SDN Kelayan Timur 3.....	339
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	340
6 Riwayat Hidup	341