

**MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR MATA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SDN SUNGAI
JINGAH 1**

SKRIPSI



MUHAMMAD FATIH QOLBI 2210125310032

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



JUDUL
MENINGKATKAN BERPIKIR KRITIS, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR MATA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SDN SUNGAI
JINGAH 1

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD FATIH QOLBI
2210125310032

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fatih Qolbi NIM. 2210125310032 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

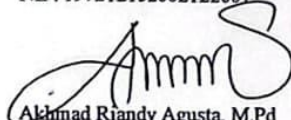
Skripsi oleh Muhammad Fatih Qolbi NIM 2210125310032 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



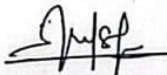
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Puhandoko, S.Pd., M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Qolbi, Muhammad Fatih. 2026. Meningkatkan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Dan Kerjasama Menggunakan Model PINTAR Mata Pembelajaran pendidikan Pancasila Kelas III SDN Sungai Jingah 1. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Kerjasama, Model PINTAR.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas Siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, kerjasama, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran pancasila di kelas III SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran, kurangnya kemampuan berpikir kritis, rendahnya motivasi dalam belajar, serta kurangnya Kerjasama dalam pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model PINTAR, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Number Heads Together* (NHT), dan *Team Games Tournament* (TGT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 16 murid kelas III SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan murid, penilaian keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, kerjasama, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 20 menjadi 31 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 19% menjadi 88%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 13% menjadi 81%, motivasi belajar dari 25% menjadi 81%, dan kerjasama 19% menjadi 88%. Hasil belajar kognitif meningkat dari 25% menjadi 81%, aspek psikomotorik dari 38% menjadi 88%, dan aspek afektif dari 31% menjadi 88%.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PINTAR mampu meningkatkan aktivitas siswa, berpikir kritis, motivasi belajar, kerjasama dan hasil belajar siswa pada pembelajaran pancasila serta dapat menjadi alternatif pembelajaran di sekolah dasar dan referensi bagi penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Qolbi, Muhammad Fatih. 2026. Enhancing Critical Thinking, Learning Motivation, and Cooperation Using the PINTAR Model in the Pancasila Education Subject for Grade III at SDN Sungai Jingah 1. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Learning Motivation, Cooperation, PINTAR Model.

The problem addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, learning motivation, cooperation, and learning outcomes in Pancasila lessons for Grade III students at SDN Sungai Jingah 1, Banjarmasin. These conditions stemmed from low student engagement during lessons, a lack of critical thinking abilities, low learning motivation, and insufficient cooperation during the learning process. The effort undertaken to resolve these issues was the implementation of the PINTAR model, a combination of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Team Games Tournament (TGT). This study aims to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, learning motivation, cooperation, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research subjects consisted of 16 Grade III students at SDN Sungai Jingah 1, Banjarmasin. Data were collected through observations of teacher and student activities, as well as assessments of critical thinking skills, learning motivation, cooperation, and student learning outcomes.

The research results indicate that teacher activity improved from a score of 20 to 31, reaching the "Very Good" criterion. Student activity increased from 19% to 88%. Critical thinking skills improved from 13% to 81%, learning motivation from 25% to 81%, and cooperation from 19% to 88%. Cognitive learning outcomes increased from 25% to 81%, psychomotor aspects from 38% to 88%, and affective aspects from 31% to 88%.

Based on these results, it can be concluded that the PINTAR model is capable of enhancing student activity, critical thinking, learning motivation, collaboration, and learning outcomes in Pancasila instruction; furthermore, it can serve as an alternative teaching approach for primary schools and a reference for future research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul: “ Meningkatkan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, dan Kerjasama Menggunakan Model pintar Mata Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SDN Sungai Jingah 1”.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan dan pembinaan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Bapa Dr. Yogi Prihandoko S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti
6. Deasy Nathalia, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin
7. Drs. Ahmad Tahar, S.Pd selaku Observer SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini
8. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Seluruh murid khususnya kelas III SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir
10. Kedua orang tua saya Bapak Muhammad Yusuf dan Ibu Any Arniati, tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada kedua orang tua saya dan semua keluarga saya
11. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2022 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

12. Teman-teman dari inpo gibah, laki-laki pgsd, turki, ratus family, cil tol dan kos al-fattah yang sudah bersama dari awal kuliah pkkmb sampai penyelesaian skripsi.
13. Satu orang yang membantu dalam mengerjakan hampir setiap hari
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 13 juli 2026

Peneliti

Muhammad Fatih Qolbi

NIM. 2210125310032

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik anak sekolah dasar.....	20
2. Aktivitas Guru.....	22
3. Aktivitas siswa	24
4. Keterampilan Berpikir Kritis	27
5. Keterampilan Motivasi Belajar	28
6. Keterampilan Kerjasama	29
7. Hasil Belajar.....	30
8. Konsep Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	32
9. Model Pembelajaran.....	32
10. Penelitian Yang Relevan	39
B. Kerangka Berpikir.....	42
C. Hipotesis	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
1. Pendekatan Penelitian	46
2. Jenis Penelitian.....	47
B. Setting Penelitian.....	49
1. Tempa Penelitian.....	49
2. Alasan Memilih Tempat Penelitian.....	50
3. Subjek Penelitian.....	50
C. Faktor Yang di Teliti	50
1. Faktor Guru	50
2. Faktor Siswa.....	51
3. Faktor Keterampilan Berpikir kritis	52
4. Faktor Keterampilan Motivasi Belajar	52
5. Faktor Keterampilan Kerjasama	53
6. Faktor Hasil Belajar	53
D. Skenario Penelitian	54
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	54
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	54
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	56
4. Refleksi	56
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	57
1. Sumber Data.....	57
2. Jenis Data	57
3. Cara Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Aktivitas Guru.....	59
2. Aktivitas Siswa	60
3. Keterampilan Berpikir Kritis	61
4. Keterampilan Motivasi Belajar	63
5. Keterampilan Kerjasama	65
6. Hasil belajar	67
G. Indikator Keberhasilan	70

1. Aktivitas Guru.....	71
2. Aktivitas Siswa	71
3. Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Keterampilan Motivasi Belajar	71
5. Keterampilan Kerjasama.....	71
6. Hasil Belajar Kognitif	71
7. Hasil Belajar Afektif	72
8. Hasil Belajar Psikomotorik	72
H. Kecenderungan Seluruh Aspek (Cross Analysis)	72
BAB IV	74
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	74
B. Persiapan Penelitian	77
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	79
1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2.....	119
3. Pertemuan 3.....	159
4. Pertemuan 4.....	198
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan.....	238
1. Aktivitas Guru.....	240
2. Aktivitas Siswa	246
3. Keterampilan Berpikir Kritis	247
4. Keterampilan Motivasi Belajar	247
5. Keterampilan Kerja Sama	247
6. Hasil Belajar.....	248
E. Pembahasan Hasil Penelitian	250
1. Aktivitas Guru.....	250
2. Aktivitas Siswa	255
3. Keterampilan Berpikir Kritis	259
4. Keterampilan Motivasi Belajar	261
5. Keterampilan Kerja Sama	263
6. Hasil Belajar.....	266
BAB V PENUTUP.....	268

A. Kesimpulan	268
B. Saran	269
DAFTAR PUSTAKA	272
LAMPIRAN.....	281
LAMPIRAN 1 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	282
LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian.....	286

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Krteria Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3. 2 Krteria Penilaian Aktivitas siswa (Individu).....	60
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	61
Tabel 3. 4 Krteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	62
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Ketrampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	63
Tabel 3. 6 Krteria Penilaian Keterampilan Motivasi Belajar	64
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Motivasi Belajar (Klasikal).....	65
Tabel 3. 8 Krteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	66
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Ketrampilan Kerja Sama (Klasikal).....	66
Tabel 4. 1 Tabel Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	79
Tabel 4. 2 Observasi aktivitas guru pertemuan 1	83
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	95
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1	96
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 11 Hasil Observasi afektif Siswa Pertemuan 1	100
Tabel 4. 12 Persentase Klasikal afektif Siswa Pertemuan 1	102
Tabel 4. 13 Hasil Observasi psikomotorik Siswa Pertemuan 1	103

Tabel 4. 14 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 15 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 1	106
Tabel 4. 16 Observasi aktivitas guru pertemuan 2	122
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	125
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2	129
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	130
Tabel 4. 20 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 2	132
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	133
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Kerjasama Siswa Pertemuan 2	139
Tabel 4. 25 Hasil Observasi afektif Siswa Pertemuan 2	140
Tabel 4. 26 Persentase Klasikal afektif Siswa Pertemuan 2	142
Tabel 4. 27 Hasil Observasi psikomotorik Siswa Pertemuan 2	143
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	145
Tabel 4. 29 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 2	146
Tabel 4. 30 Observasi aktivitas guru pertemuan 3	162
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	165
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3	169
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 3	172
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	173
Tabel 4. 36 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	175

Tabel 4. 37 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3	176
Tabel 4. 38 Persentase Klasikal Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 39 Hasil Observasi afektif Siswa Pertemuan 3	180
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal afektif Siswa Pertemuan 3	182
Tabel 4. 41 Hasil Observasi psikomotorik Siswa Pertemuan 3	183
Tabel 4. 42 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	185
Tabel 4. 43 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 3	185
Tabel 4. 44 Observasi aktivitas guru pertemuan 4.....	202
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	205
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	209
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 48 Persentase Klasikal berpikir kritis Siswa Pertemuan 4.....	212
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	213
Tabel 4. 50 Persentase Klasikal Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	215
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4	216
Tabel 4. 52 Persentase Klasikal Kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	219
Tabel 4. 53 Hasil Observasi afektif Siswa Pertemuan 4	220
Tabel 4. 54 Persentase Klasikal afektif Siswa Pertemuan 4	222
Tabel 4. 55 Hasil Observasi psikomotorik Siswa Pertemuan 4	223
Tabel 4. 56 Persentase Klasikal Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	225
Tabel 4. 57 Hasil penilaian kognitif Siswa Pertemuan 4	225
Tabel 4. 58 Pertemuan 1-4	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir.....	44
Gambar 3. 1 siklus penelitian tindakan kelas.....	49
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	240