

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, MODEL *TALKING STICK*, DAN  
MEDIA *NUMBER SPINNER* PADA KELOMPOK A3 TK AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**HANA DEVIANA SASTRA**

**NIM 2010126220043**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK MENGGUNAKAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, MODEL *TALKING STICK*, DAN  
MEDIA *NUMBER SPINNER* PADA KELOMPOK A3 TK AISYIYAH  
BUSTANUL ATHFAL 37 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh**

**HANA DEVIANA SASTRA**

**NIM 2010126220043**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2024**



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Hana Deviana Sastra (NIM 2010126220043) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 100 1

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19640106 198305 100 1

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Hana Deviana Sastra NIM 2010126220043 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP 198701032020122006

Sekretaris



Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd.  
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.  
NIP 19640106 198305 1 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Deviana Sastra  
NIM : 2010126220043  
Tempat, tanggal lahir : Banjarmasin, 22 Maret 2002  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Lambung Mangkurat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Model *Talking Stick*, dan Media *Number Spinner* pada Kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya maupun klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya milik saya ini.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Hormat Saya,



Hana Deviana Sastra

NIM 2010126220043

## ABSTRAK

**Sastra, Hana Deviana. 2024. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Model Talking Stick, dan Media Number Spinner Pada Kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin". Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. H. Sakerani, S.Pd., M. Pd.**

**Kata Kunci:** Kognitif, Mengenal Lambang Bilangan.

Permasalahan pada penelitian ini ialah rendahnya kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10. Hal ini terjadi karena kurang efektifnya metode yang digunakan guru melalui lagu yang dinyanyikan dan rancangan modul ajar yang belum terlaksanakan. Akibatnya, sebagian besar tingkat perkembangan anak masih berada pada kategori BB dalam mengenal lambang bilangan. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah menggunakan model *Problem Based Learning*, model *Talking Stick*, dan media *Number Spinner*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10 menggunakan model *Problem Based Learning*, model *Talking Stick*, dan media *Number Spinner* pada kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 4 pertemuan. *Setting* penelitian ini dilakukan pada anak kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin dengan jumlahnya sebanyak 15 anak yang terdiri dari 7 laki-laki dan 8 perempuan. Data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan dalam peningkatan kognitif anak. Indikator keberhasilan yang ditetapkan pada penelitian ini, yaitu jika aktivitas guru memenuhi kriteria "Sangat Baik", aktivitas anak memenuhi kriteria "Sangat Aktif", serta hasil capaian perkembangan anak memenuhi kriteria BSH dan BSB.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mendapatkan skor 24 dengan kriteria "Baik", skor 26 dengan kriteria "Sangat Baik", skor 28 dengan kriteria "Sangat Baik", dan skor 30 dengan kriteria "Sangat Baik". Adapun aktivitas anak secara klasikal pada setiap pertemuan mendapatkan persentase 73% dengan kriteria "Aktif", persentase 87% dengan kriteria "Sangat Aktif", persentase 80% dengan kriteria "Sangat Aktif", dan persentase 87% dengan kriteria "Sangat Aktif". Hasil capaian perkembangan kognitif anak secara klasikal pada setiap pertemuan mendapatkan persentase 60% dengan kriteria BSH, persentase sebesar 87% dengan kriteria BSB, persentase 73% dengan kriteria BSH, dan persentase 87% dengan kriteria BSB.

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan kognitif anak dalam mengenal lambang bilangan 1-10 telah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Disarankan bagi guru dan peneliti selanjutnya agar dapat menjadi referensi dalam memilih model dan media pembelajaran.

## ABSTRACT

**Sastra, Hana Deviana.** 2024. *“Enhancing Children’s Cognitive Abilities Using Problem Based Learning Model, Talking Stick Model, and Number Spinner Media in Group A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin”*. Thesis for Early Childhood Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Advisor by Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd.

**Keyword:** Cognitive, Recognize The Number Symbols

The problem in this research is the low ability of children in recognizing number symbols 1-10. This is because the methods used by teachers through songs and lesson plan designs that have not been implemented are not effective enough. As a result, most children's development levels are still in the BB category in terms of recognizing number symbols. Efforts that can be made to overcome these problems are using the Problem Based Learning model, the Talking Stick model, and the Number Spinner media. The purpose of this research is to determine the teacher's activities, children's activities, and the results of children's cognitive development in recognizing number symbols 1-10 using the Problem Based Learning model, the Talking Stick model, and the Number Spinner media in group A3 of TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.

This research is a Classroom Action Research (PTK) which was conducted in 4 meetings. The research setting was carried out on children in group A3 of TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin with a total of 15 children consisting of 7 boys and 8 girls. Data were obtained from observation sheets of teacher's activities, children's activities, and the results of children's cognitive development achievements. The success indicators set in this research are if the teacher's activities meet the criteria of "Very Good", the children's activities meet the criteria of "Very Active", and the results of children's development achievements meet the criteria of BSH and BSB.

The results of the research showed that the teacher's activities in each meeting received a score of 24 with the criteria "Good", a score of 26 with the criteria "Very Good", a score of 28 with the criteria "Very Good", and a score of 30 with the criteria "Very Good". As for the children's activities in the class as a whole, each meeting received a percentage of 73% with the criteria "Active", a percentage of 87% with the criteria "Very Active", a percentage of 80% with the criteria "Very Active", and a percentage of 87% with the criteria "Very Active". The results of the children's cognitive development achievements in the class as a whole in each meeting received a percentage of 60% with the criteria BSH, a percentage of 87% with the criteria BSB, a percentage of 73% with the criteria BSH, and a percentage of 87% with the criteria BSB.

Based on the findings of this research, it can be concluded that the teacher's activities, children's activities, and the results of children's cognitive development in recognizing number symbols 1-10 have achieved the expected success indicators. It is recommended for teachers and future researchers to use this research as a reference in choosing learning models and media.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa ta'alla yang senantiasa melimpahkan kemudahan, kelancaran, kekuatan, limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya dapat terselesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Model *Talking Stick*, dan Media *Number Spinner* pada Kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin”.

Penulis dengan segenap kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Sakerani., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Para Dosen dan Staf Tata Usaha PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan serta bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Zuhrotul Muti'ah, S.Pd. sebagai Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
9. Jannati, S.Pd. sebagai Wali Kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin.
11. Seluruh peserta didik Kelompok A3 yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
12. Keluarga tercinta yang telah mendukung saya terutama kepada bapak Sastrawan Jaya, ibu Hj. Nur Aisyah, kakak Ardina Sari Sastra Viana, kakak Ichsan Yudi Sastra, kakak ipar Widiyanto, kakak ipar Ika

Anggrainy, serta keponakan saya Arkand Ath Thariq Widiyanto dan Addara Kayana Yashbi Sastra.

13. Rekan semasa perkuliahan saya, yaitu Lisa Januarika dan Mutia Datin Nur Asyifa.
14. Teman-teman sebimbingan saya terutama Inayah Lisa'adah, Desi Oktarina, Halimatus Sya'diah, dan Aura Diya Asyifa yang saling mendukung dan membantu dalam perjuangan menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang turut serta membantu baik dengan do'a, tenaga, dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. memberikan berkah atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada saya. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dengan penyusunan skripsi ini, penulis berharap kritik dan saran yang disampaikan dari berbagai pihak agar dapat membangun penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pendidik untuk meningkatkan keprofesionalannya di masa depan dan menjadi acuan penelitian yang selanjutnya.

Banjarmasin, 6 Juni 2024



Hana Deviana Sastra

NIM 2010126220043

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian .....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	17
3. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	24
4. Prinsip Pembelajaran pada Anak Usia Dini .....	27
5. Konsep Perkembangan Anak Usia Dini .....	30
6. Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	38
7. Konsep Lambang Bilangan .....	41

8. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> , Model <i>Talking Stick</i> , dan Media <i>Number Spinner</i> .....	44
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	60
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	62
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	80
C. Faktor-faktor yang Diteliti .....	81
D. Skenario Tindakan.....	83
E. Sumber Data dan Analisis Data .....	86
4. Analisis Data .....	88
F. Indikator Keberhasilan .....	92
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN</b> .....	93
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian .....	93
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah/Tempat Penelitian.....	93
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	94
3. Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	95
4. Peserta Didik .....	96
B. Persiapan Penelitian .....	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	99
1. Pertemuan 1 .....	100

2. Pertemuan 2 .....	129
3. Pertemuan 3 .....	158
4. Pertemuan 4 .....	187
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	215
E. Pembahasan.....	223
BAB V PENUTUP.....	242
A. Kesimpulan .....	242
B. Saran.....	243
DAFTAR PUSTAKA .....	244

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	89
3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Individual .....	90
3. 3 Kriteria Aktivitas Anak secara Klasikal .....	90
3. 4 Kategori Capaian Perkembangan Anak .....	91
4. 1 Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin .....	96
4. 2 Daftar Peserta Didik Kelompok A3 TK Aisyiyah Bustanul Athfal 37 Banjarmasin .....	97
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	100
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	106
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 1 .....	110
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....	113
4. 7 Hasil Observasi Capaian Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	115
4. 8 Persentase Capaian Kognitif Anak Pertemuan 1 .....	118
4. 9 Persentase Capaian Kognitif Klasikal Pertemuan 1 .....	119
4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	135
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 2 .....	140
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....	143
4. 13 Hasil Observasi Capaian Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	146
4. 14 Persentase Capaian Kognitif Anak Pertemuan 2 .....	149
4. 15 Persentase Capaian Kognitif Klasikal Pertemuan 2.....	150
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	165

4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3 .....	170
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 3 .....	173
4. 19 Hasil Capaian Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	175
4. 20 Persentase Capaian Kognitif Anak Pertemuan 3 .....	178
4. 21 Persentase Capaian Kognitif Klasikal Pertemuan 3 .....	179
4. 22 Hasil Observasi Guru Pertemuan 4 .....	194
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 4 .....	199
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....	202
4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4 .....	204
4. 26 Persentase Capaian Kognitif Anak Pertemuan 4 .....	207
4. 27 Persentase Capaian Kognitif Klasikal Pertemuan 4 .....	208
4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	215
4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	217
4. 30 Kecenderungan Hasil Capaian Kognitif Anak .....	219

## DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	76
4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	113
4. 2 Grafik Hasil Capaian Kognitif Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 1 .....	118
4. 3 Grafik Hasil Capaian Kognitif secara Klasikal dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 1 .....	120
4. 4 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2 ..	138
4. 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 2 .....	143
4. 6 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	145
4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 2 .....	148
4. 8 Grafik Hasil Capaian Kognitif secara Klasikal dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 2 .....	150
4. 9 Grafik Perbandingan Hasil Capaian Kognitif Anak Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	151
4. 10 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, dan 3.....	168
4. 11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 3 .....	172
4. 12 Grafik Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 1, Pertemuan 2, dan Pertemuan 3 .....	174
4. 13 Grafik Hasil Capaian Kognitif Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 3 .....	177

4. 14 Grafik Persentase Capaian Kognitif secara Klasikal dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 3.....	179
4. 15 Grafik Perbandingan Hasil Capaian Kognitif Anak Pertemuan 1, Pertemuan 2, dan Pertemuan 3 .....	180
4. 16 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	197
4. 17 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak pada Pertemuan 4 .....	201
4. 18 Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	203
4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Anak dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 4 .....	206
4. 20 Grafik Hasil Capaian Kognitif secara Klasikal dalam Mengenal Lambang Bilangan Pertemuan 4.....	208
4. 21 Grafik Perbandingan Hasil Capaian Kognitif Anak Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3, dan Pertemuan 4 .....	209
4. 22 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	216
4. 23 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak .....	218
4. 24 Grafik Hasil Capaian Kognitif Anak.....	220
4. 25 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	221

## DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
5. 1 Kegiatan Inti.....	269
5. 2 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> , Model <i>Talking Stick</i> , dan Media <i>Number Spinner</i> .....	269
5. 3 Pertemuan 1 .....	270
5. 4 Pertemuan 2.....	270
5. 5 Pertemuan 3.....	271
5. 6 Pertemuan 4.....	271