

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, TANGGUNG JAWAB
DAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL PLANET PADA
KELOMPOK A TK HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



OLEH

DAVINA MAHARANI

NIM 2210126120014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, TANGGUNG JAWAB
DAN ASPEK KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL PLANET PADA
KELOMPOK A TK HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan
dalam menyelesaikan tugas skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

DAVINA MAHARANI

NIM 2210126120014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Davina Maharani (NIM 2210126120014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D

NIP. 19600110198632001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Davina Maharani (NIM 2210126120014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D.

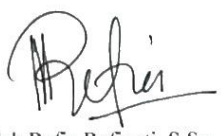
Penguji I

NIP 196001101986032001


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Penguji II

NIP 19870103 2020122006


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Penguji III

NIP 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Maharani, Davina. 2026. *“Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama, Tanggung Jawab dan Aspek Kognitif Menggunakan Model Planet Pada Kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur”*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D

Kata Kunci: Aktivitas, Kerjasama, Tanggung Jawab, Kognitif, Mengenal Konsep dan Lambang Bilangan, Planet.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar, kemampuan bekerja sama, sikap tanggung jawab, dan perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep dan lambang bilangan pada Kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur. Penyebab dari adanya permasalahan ini dikarenakan pembelajaran yang masih bersifat satu arah, pembelajaran yang kurang bermakna dan pembelajaran yang bersifat abstrak. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model PLANET dan media Papan Numerasi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas, kerjasama, tanggung jawab serta hasil aspek perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep dan lambang bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur dengan jumlah anak sebanyak 13 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, analisis dan menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor ≥ 23 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Kerjasama anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ “Hampir Seluruh Anak Bekerjasama”. Tanggung jawab anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ “Hampir Seluruh Anak Bertanggung Jawab”. Dan hasil perkembangan kognitif secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ anak berhasil Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan ke-4 aktivitas guru mencapai skor 27 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak dan perkembangan kognitif mencapai persentase 92%, sedangkan kemampuan kerja sama dan tanggung jawab mencapai 84%. Seluruh hasil tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”, “Hampir Seluruh Anak Bekerja Sama”, “Hampir Seluruh Anak Bertanggung Jawab”, serta perkembangan kognitif berada pada kategori BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PLANET berbantuan media Papan Numerasi mampu meningkatkan aktivitas, kerja sama, tanggung jawab, dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal konsep serta lambang bilangan. Oleh karena itu, model ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya, khususnya dalam mengembangkan aspek kognitif anak usia dini.

ABSTRACT

Maharani, Davina. 2026. *Developing Learning Activities, Cooperation, Responsibility, and Cognitive Skills through the PLANET Model in Group A of TK Hidayah Banjarmasin Timur.* Undergraduate Thesis, Department of Early Childhood Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords : *Learning Activities, Cooperation, Responsibility, Cognitive Development, Recognition of Number Concepts and Number Symbols, PLANET Model.*

This study was motivated by the low levels of children's learning activity, cooperation, responsibility, and cognitive development in recognizing number concepts and number symbols among Group A children at TK Hidayah Banjarmasin Timur. These problems were caused by teacher-centered instruction, less meaningful learning experiences, and the use of abstract teaching methods. To address these problems, the researcher implemented the PLANET learning model supported by the Numeracy Board (Papan Numerasi) as learning media. This study aimed to describe teacher activities, children's learning activities, cooperation, responsibility, and cognitive development in recognizing number concepts and number symbols.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research was carried out with 13 children in Group A of TK Hidayah Banjarmasin Timur. Data were collected through observation and analyzed descriptively using tables and graphs. The success indicators were determined as follows: teacher activity was considered successful if it obtained a score of ≥ 23 with the "Very Good" criterion; children's learning activity was successful if it reached a classical percentage of $\geq 82\%$ in the "Almost All Children Are Active" category; cooperation was successful if it reached a classical percentage of $\geq 82\%$ in the "Almost All Children Cooperate" category; responsibility was successful if it reached a classical percentage of $\geq 82\%$ in the "Almost All Children Demonstrate Responsibility" category; and cognitive development was considered successful if at least 82% of the children achieved the "Developing as Expected (BSH)" criterion.

The findings revealed that, at the fourth meeting, teacher activity achieved a score of 27, categorized as "Very Good". Children's learning activity and cognitive development reached 92%, while cooperation and responsibility each reached 84%. These results fulfilled the predetermined success indicators, with children's learning activity categorized as "Almost All Children Are Active", cooperation as "Almost All Children Cooperate", responsibility as "Almost All Children Demonstrate Responsibility", and cognitive development reaching the Developing as Expected (BSH) and Very Well Developed (BSB) categories.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PLANET learning model supported by the Numeracy Board (Papan Numerasi) effectively improved children's learning activity, cooperation, responsibility, and cognitive development in recognizing number concepts and number symbols. Therefore, this learning model is expected to serve as an alternative instructional approach for teachers, school principals, and future researchers, particularly in fostering early childhood cognitive development.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama, Tanggung Jawab dan Aspek Kognitif Anak Menggunakan Model Planet Pada Anak Kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman. Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permaya Sari, S.Psi., M.Pd. Selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

8. Ninu Kusrini, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Hidayah Banjarmasin Timur.
9. Sumarni, S.Pd. selaku Wali Kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur.
10. Seluruh dewan guru di TK Hidayah Banjarmasin Timur.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kawayu Aminuddin dan Ibu Halimah juga kedua adik saya Qanita Nabila Fitri dan Adiba Khanza Farahtussadiyah juga seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kawayu Aminuddin dan Ibu Halimah juga kedua adik saya Qanita Nabila Fitri dan Adiba Khanza Farahtussadiyah juga seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi.
13. Serta tak lupa kepada sahabat-sahabat tercinta yang menemani penulis semasa kuliah Mely, Dita, dan Gina yang dengan sabar menemani penulis melewati fase-fase kuliah dan skripsian. Terima kasih telah menjadi system pendukung yang luar biasa, memberikan hiburan disaat duka, dan dorongan tanpa henti hingga skripsi ini selesai tepat waktu.
14. Juga kepada sahabat-sahabat terbaik penulis dari zaman masa sekolah Annisa, Arsyita, Allya, Afni, Erli, dan Saira. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan.
15. Terakhir, Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri, Davina Maharani. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, yang berani melawan ketakutan mengubah menjadi keberanian. Terimakasih kepada hati untuk selalu tabah dan ikhlas meski cobaan datang seiring berganti dan selalu mencoba untuk tetap terlihat baik saja. Semoga kedepannya bisa selalu tegar, ikhlas dan selalu sabar melewati setiap fase kehidupan. Mari untuk selalu berkeja sama untuk mewujudkan setiap mimpi yang tertunda.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 13 Juni 2026
Peneliti

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'D' followed by the name 'Davina' in a cursive script.

Davina Maharani
NIM. 2210126120014

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Hakikat Anak Usia Dini	21
2. Karakteristik Anak Usia Dini	24
3. Perkembangan Anak Usia Dini	25
4. Aktivitas Belajar.....	26
5. Kerjasama	29
6. Tanggung Jawab.....	32
7. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	33
8. Model Problem Based Learning (PBL).....	40
9. Model Numbered Heads Together (NHT)	43
10. Media Papan Numerasi.....	46
B. Hasil Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
B. Jenis Penelitian.....	57

1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	57
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	57
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	59
4. Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	61
C. Setting Penelitian.....	62
D. Faktor yang Diteleti	63
1. Faktor Aktivitas Guru.....	63
2. Faktor Aktivitas Anak	65
3. Faktor Kerjasama Anak.....	65
4. Faktor Tanggung Jawab Anak.....	66
5. Faktor Hasil Perkembangan Anak.....	66
E. Scenario Tindakan	66
1. Pertemuan I.....	67
2. Pertemuan II	71
3. Pertemuan III.....	75
4. Pertemuan IV.....	79
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	83
1. Sumber Data	83
2. Jenis Data	83
3. Teknik Pengumpulan Data	83
G. Teknik Analisis Data.....	84
1. Analisis Deskriptif.....	84
H. Indikator Keberhasilan	91
1. Aktivitas Guru	92
2. Aktivitas Anak.....	92
3. Kerjasama Anak	92
4. Tanggung Jawab Anak	93
5. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak	93
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	94
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	94
1. Setting Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	94
2. Sarana dan Prasarana	95
3. Tenaga Pengajar/Pendidik.....	96
4. Nama Anak Kelompok A	96
B. Persiapan Penelitian	97
1. Persiapan Administrasi.....	97

2. Penunjukkan Observer	98
3. Persiapan Teknis.....	99
C. Penelitian Tindakan Kelas	99
1. Pertemuan 1	100
2. Pertemuan 2	148
3. Pertemuan 3	196
4. Pertemuan 4	242
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	276
1. Aktivitas Guru	277
2. Aktivitas Anak.....	278
3. Kerjasama Anak	279
4. Tanggung Jawab Anak	280
5. Capaian Perkembangan Kognitif Anak	282
6. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kerjasama Anak, Tanggung Jawab Anak dan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	283
E. Pembahasan.....	284
1. Aktivitas Guru	285
2. Aktivitas Anak.....	289
3. Kerjasama Anak	290
4. Tanggung Jawab Anak	291
5. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	292
BAB V PENUTUP.....	296
A. Kesimpulan	296
B. Saran.....	297
DAFTAR PUSTAKA	298
LAMPIRAN.....	303

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	86
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	86
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Secara Individual	87
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kerjasama Anak Secara Klasikal.....	88
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Tanggung Jawab Anak Secara Individual	89
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal	89
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak	90
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal	91
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Hidayah Banjarmasin Timur.....	96
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok A	96
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	100
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	115
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	118
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	120
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	122
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	123
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	124
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	126
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	127
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	159
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	164
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	167
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2	168
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 2	169
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	170
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 2	171
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 2	172
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	174
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	175
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	176
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	177

Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	207
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	212
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	213
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	215
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	216
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	217
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	218
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 3	219
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 3	220
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	222
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	223
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	224
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	225
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	254
Tabel 4. 44 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	257
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	258
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	260
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4	261
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4	262
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	264
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 4	265
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Pertemuan 4	266
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Tanggung Jawab Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	268
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	269
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	269
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	271
Tabel 4. 56 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	277
Tabel 4. 57 Kecenderungan Aktivitas Anak	278
Tabel 4. 58 Kecenderungan Kerjasama Anak.....	279
Tabel 4. 59 Kecenderungan Tanggung Jawab Anak.....	280
Tabel 4. 60 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak.....	282

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	118
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 1	121
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Tanggung Jawab Anak Pertemuan 1	125
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	128
Gambar 4. 5 Diagram Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	129
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	166
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 2	170
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Tanggung Jawab Anak Pertemuan 2	174
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	177
Gambar 4. 10 Diagram Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2 ...	178
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	215
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 3	218
Gambar 4. 13 Grafik HasilTanggung Jawab Anak Pertemuan 3	222
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	225
Gambar 4. 15 Diagram Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3 ...	225
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	260
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Kerjasama Anak Pertemuan 4	263
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Tanggung Jawab Anak Pertemuan 4	267
Gambar 4. 19 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	271
Gambar 4. 20 Diagram Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4 ...	271
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, P4	283

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga	304
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas	305
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	306
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	307
Lampiran 5 Daftar Riwayat Peneliti	308
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	309
Lampiran 7 Lembar Observasi Penilaian Anak Secara Individu	312