



**PENGARUH MODEL PBL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA
MATERI SISTEM EKSKRESI KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata 1 Pendidikan IPA

Oleh:

Pramita Dwi Rahmati

NIM 2210129220019

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
NOVEMBER 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL PBL TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA
MATERI SISTEM EKSKRESI KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Strata 1 Pendidikan IPA

Oleh:

Pramita Dwi Rahmati

NIM 2210129220019

JURUSAN PENDIDIKAN IPA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

NOVEMBER 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PBL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSKRESI KELAS VIII

Oleh:

Pramita Dwi Rahmati
NIM 2210129220019

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 25 Mei 2026 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

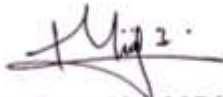


Ratna Yulinda, M.Pd.
NIP 19850907 201212 2 001

Anggota Dewan Penguji

Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II

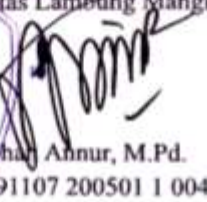


Meliyana Aini, M.Pd.
NIP 19941105 202321 2 044

Mengesahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat




Dr. Syubhan Annur, M.Pd.
NIP 19791107 200501 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelas kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 15 Januari 2026



Pramita Dwi Rahmati

NIM 2210129220019

PENGARUH MODEL PBL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSKRESI KELAS VIII (Oleh: Pramita Dwi Rahmati, Pembimbing: Ratna Yulinda, Meliyana Aini, 2026; 72 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap pemahaman konsep dan kreativitas peserta didik pada materi sistem ekskresi kelas VIII. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian *quasi eksperimental design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 9 Banjarmasin dengan sampel penelitian kelas VIII D sebesar 34 orang sebagai kelas kontrol dan kelas VIII E sebesar 34 orang sebagai kelas eksperimen, sehingga jumlah sampel yang digunakan adalah 68 orang peserta didik. Teknik sampling yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling* karena tidak ada kriteria khusus dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data berupa tes pemahaman konsep berupa *pre-test* dan *post-test*, serta data kreativitas berupa pembuatan karya alat peraga atau poster. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji ANCOVA (*Analysis of Covariance*), nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model PBL berpengaruh terhadap pemahaman konsep dan kreativitas peserta didik pada materi sistem ekskresi kelas VIII. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kreativitas pada materi sistem ekskresi kelas VIII.

Kata kunci: model *Problem Based Learning* (PBL), sistem ekskresi, pemahaman konsep, kreativitas.

THE EFFECT OF THE PBL MODEL ON STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING AND CREATIVITY IN THE EXCRETORY SYSTEM MATERIAL OF 8TH GRADE (By: Pramita Dwi Rahmati, Advisor: Ratna Yulinda, Meliyana Aini, 2026; 72 pages)

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' conceptual understanding and creativity in the excretory system material for grade VIII. The research employed an experimental method with a quasi-experimental design. The population consisted of all grade VIII students of SMP Negeri 9 Banjarmasin. The sample included 34 students from class VIII D as the control group and 34 students from class VIII E as the experimental group, totaling 68 students. The sampling technique used was Cluster Random Sampling due to the absence of specific selection criteria. Data were collected through conceptual understanding tests in the form of pre-tests and post-tests, as well as creativity assessments through the creation of teaching aids or posters. Data analysis was conducted using the ANCOVA (Analysis of Covariance) test, which produced a significance value of $0,000 < 0,05$, indicating that H_0 was rejected and H_1 was accepted. The results show that the PBL model significantly affects students' conceptual understanding and creativity in the excretory system material for grade VIII. The findings imply that the PBL model can serve as an effective alternative learning approach to enhance conceptual understanding and creativity.

Keywords: Problem Based Learning (PBL) model, excretory system, conceptual understanding, creativity.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah hirobbil alamin, pui syukur penulit panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Tak lupa shalawat dan salam selalu dicurahkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat atas taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PBL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM EKSKRESI KELAS VIII”.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata-1 pada Jurusan Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan oleh banyak pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua penulis, Bapak S. dan Ibu SN., serta adik penulis MR yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dekan FKIP ULM, Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO.
3. Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM, Bapak Dr. Syubhan Annur, M.Pd.
4. Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Ratna Yulinda, M.Pd dan Ibu Meliyana Aini, M.Pd. yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dosen Penguji Skripsi, Ibu Yasmine Khairunnisa, M.A. yang telah memberikan dukungan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman baru bagi penulis selama proses perkuliahan maupun proses penyelesaian skripsi.
7. Validator Instrumen Penelitian, Bapak Fahmi, M.Pd., Ibu Wida Salupi, M.Si., dan Ibu Apriliyani, S.Pd.
8. Kepala SMP Negeri 9 Banjarmasin dan Wakil Kepala SMP Negeri 9 Banjarmasin.
9. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 9 Banjarmasin, khususnya Ibu Adjeng Ameilia, S.Si selaku Guru Mata Pelajaran IPA yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian penulis.
10. Seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh peserta didik kelas VIII D dan VIII E SMP Negeri 9 Banjarmasin yang telah membantu dan bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian skripsi.
12. Teman-teman perantauan yang selalu mendukung penulis, Maulida Kartika Rahmah, Jasmine Angela, Irsa Chairamu'ti, Rizny Putri Mentayani, Dian Elok Mumpuni, Diska Aprilla Sanova, Akbar Putra Ghoiri, Ridho Octavian Ramadhan, Restu Rido Pratama, Muhammad Iqbal Syahputra, Muhammad Akbar Al-Faruq, Rizqi Syawalika Asyqar, dan Ahmad Fahriansyah.
13. Teman-teman seperjuangan yang mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi, Annisa Fitri, Nur Azizah, Aufa Nabillah, Annisa Maulidia Shalehah,

Fajrianour Qoyimah, Syifa Putri Mouthia, Muhammad Fajar, serta teman-teman Mahasiswa/i Pendidikan IPA Angkatan 2022 yang memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

14. UKM FKIP MENGAJAR ULM, organisasi yang memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga kepada peneliti selama perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah terlibat dalam membantu penyusunan skripsi ini yang tidak dapat ditulis satu per satu oleh penulis.
16. Terakhir, penulis ingin berterima kasih kepada diri sendiri, Pramita Dwi Rahmati. Terima kasih sudah bertahan sampai di tahap ini dan selalu berupaya untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan inspirasi bagi penulis maupun orang lain.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Banjarmasin, 15 Januari 2026

Pramita Dwi Rahmati

NIM 2210129220019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
2.3 Pemahaman Konsep.....	15
2.4 Kreativitas.....	19
2.5 Materi Sistem Ekskresi Manusia.....	22
2.6 Penelitian Relevan	25
2.7 Kerangka Berpikir.....	28
2.8 Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Prosedur Penelitian	32
3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	33
3.4 Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	33
3.5 Variabel Penelitian	33
3.6 Definisi Operasional	34
3.7 Teknik Pengambilan dan Pengolahan Data	34
3.7.1 Pengambilan Data dan Instrumen	34
3.7.2 Pengolahan Data	35
3.8 Analisis Data.....	36
3.8.1 Uji Normalitas	36
3.8.2 Uji Homogenitas.....	36
3.8.3 Uji <i>Independent Sampel t-test</i>	37
3.8.4 Uji Linearitas	37
3.8.5 Uji ANCOVA (<i>Analysis of Covariance</i>).....	38
3.9 Jadwal Penelitian	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil.....	40
4.1.1 Uji Normalitas	40
4.1.2 Uji Homogenitas.....	42
4.1.3 Uji <i>Independent Sampel t-test</i>	43
4.1.4 Uji Linearitas	45
4.1.5 Uji ANCOVA (<i>Analysis of Covariance</i>).....	47
4.1.6 Rata-rata Indikator Pemahaman Konsep.....	49

4.1.7 Rata-rata Indikator Kreativitas.....	51
4.2 Pembahasan	51
4.3 Kelemahan Penelitian	69
BAB V PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	35
Tabel 3. 3 Data Kreativitas.....	36
Tabel 3. 4 Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	41
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Kreativitas Data Proyek	41
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Data <i>Post-Test</i>	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Kreativitas Data Proyek.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Independent Sampel t-test</i> Pemahaman Konsep Data <i>Post-Test</i>	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>Independent Sampel t-test</i> Kreativitas Data Proyek	44
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas Pemahaman Konsep Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas Pemahaman Konsep Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Kreativitas Data Proyek Kelas Kontrol	46
Tabel 4. 10 Hasil Uji Linearitas Kreativitas Data Proyek Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4. 11 Hasil Uji ANCOVA Pemahaman Konsep Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	48

Tabel 4. 12 Hasil Uji ANCOVA Kreativitas Data Proyek.....	48
Tabel 4. 13 Data <i>Pre-Test</i>	49
Tabel 4. 14 Data <i>Post-Test</i>	50
Tabel 4. 15 Data Proyek Kreativitas	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Lembar Validitas Modul Ajar	87
Lampiran 2. Lembar Validitas Instrumen Soal Pilihan Ganda.....	93
Lampiran 3. Lembar Validitas Rubrik Kreativitas	98
Lampiran 4. Rubrik Kreativitas.....	102
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep Materi Sistem Ekskresi	104
Lampiran 6. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Materi Sistem Ekskresi.....	106
Lampiran 7. Lembar Validitas Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	113
Lampiran 8. Lembar Validitas Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Metode Ceramah	117
Lampiran 9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	121
Lampiran 10. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Metode Ceramah	125
Lampiran 11. Modul Ajar <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	129
Lampiran 12. Modul Ajar Metode Ceramah	161
Lampiran 13. Lembar Hasil Validasi Modul Ajar	193
Lampiran 14. Lembar Hasil Validasi Instrumen Soal Pilihan Ganda	199
Lampiran 15. Lembar Hasil Validasi Rubrik Kreativitas.....	205
Lampiran 16. Lembar Hasil Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .	208
Lampiran 17. Lembar Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	214

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	218
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Tes Kreativitas Data Penilaian Karya.....	220
Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas	222
Lampiran 21. Hasil Uji Homogenitas	223
Lampiran 22. Hasil Uji <i>Independent Sampel t-test</i>	224
Lampiran 23. Hasil Uji Linearitas.....	225
Lampiran 24. Hasil Uji ANCOVA (<i>Analysis of Covariance</i>)	226
Lampiran 25. Surat Permohonan Izin Penelitian FKIP ULM	227
Lampiran 26. Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	229
Lampiran 27. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	230
Lampiran 28. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	231
Lampiran 29. Sertifikasi Plagiasi	233
Lampiran 30. <i>Letter of Acceptes (LoA)</i>	234