

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS *WIZER.ME* (LEWIZ) DI SMA NEGERI 11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Program Sarjana Strata Satu (S1)
Pendidikan Geografi**



Disusun Oleh:

Nabiela Azzahra

NIM. 2110115120007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025

SKRIPSI
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS *WIZER.ME* (LEWIZ) DI SMA NEGERI 11 BANJARMASIN

Diajukan Kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Geografi

Disusun Oleh:
Nabiela Azzahra
NIM. 2110115120007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

NABIELA AZZAHRA

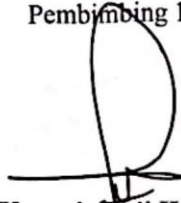
NIM. 2110115120007

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Pada tanggal 07 Juli 2025

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Penguji 1



Dr. Nevy Farista Aristin, S.Pd., M.Sc
NIP. 19880419 201404 2 002

Pembimbing 2



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 002

Penguji 2



Aswin Nur Saputra, S. Pd., M.Sc
NIP. 19910315 202321 1 023

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Geografi

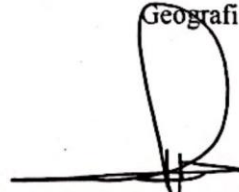
Tanggal 07 Juni 2025

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

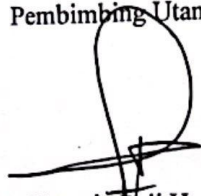
HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS WIZER.ME (LEWIZ) DI SMA NEGERI 11 BANJARMASIN

Oleh:

Nabiela Azzahra
NIM. 2110115120007

Pembimbing Utama



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Pembimbing Pendamping



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 002

Mengetahui,

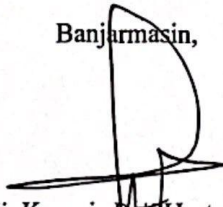
Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nabiela Azzahra
NIM : 2110115120007
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 8 Juli 2025



Nabiela Azzahra
NIM : 2110115120007

INTISARI

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Wizer.me* (LEWIZ) Di SMA Negeri 11 Banjarmasin”

Oleh: Nabiela Azzahra (2110115120007)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Lambung Mangkurat
Kota Banjarmasin

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran LEWIZ (Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Wizer.me*) di SMAN 11 Banjarmasin. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Namun penelitian ini dibatasi hingga tahap pengembangan (*development*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI yang mengambil mata pelajaran pilihan geografi, sebanyak 170 siswa. Sampel uji produk dipilih secara purposive, yaitu kelas XI-G yang terdiri dari 30 siswa, berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata ulangan harian terendah. Instrumen yang digunakan meliputi wawancara dan angket. Uji validitas media pembelajaran dilakukan oleh tiga orang validator yang terdiri dari ahli media, materi dan bahasa. Melalui dua tahap validasi. Sementara itu, angket respon diberikan kepada guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor validitas media pada tahap pertama sebesar 55% dan meningkat menjadi 97,5% pada tahap kedua, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran termasuk dalam kategori “sangat layak”. Validasi materi memperoleh skor 75% pada tahap pertama dan meningkat menjadi 80,4% pada tahap kedua, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berada dalam kategori “sangat layak”. Sementara itu, validasi bahasa memperoleh skor sebesar 75% pada tahap pertama dan meningkat menjadi 87,5% pada tahap kedua, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran berada dalam kategori “sangat layak”. Respon guru dan peserta didik terhadap penggunaan media juga menunjukkan kategori “sangat layak”, sehingga media pembelajaran LEWIZ dinilai efektif dalam mendukung proses pembelajaran Geografi di kelas XI-G SMAN 11 Banjarmasin.

Kata kunci: Pengembangan Media, E-LKPD, LEWIZ, *Wizer.me*

ABSTRACT

“Development of Electronic Student Worksheets Based on Wizer.me (LEWIZ) at State Senior High School 11 Banjarmasin”

By: Nabiela Azzahra (2110115120007)

Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Lambung Mangkurat University
Banjarmasin City

This study examines the development of LEWIZ learning media (Electronic Student Worksheet Based on Wizer.me) at SMAN 11 Banjarmasin. The research method used is Research and Development (R&D) employing the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. However, this study is limited to the development stage. The population in this study comprises all 11th-grade students who chose Geography as an elective subject, totaling 170 students. The product trial sample was selected purposively, involving class XI-G consisting of 30 students, based on the consideration that they had the lowest average daily test scores. The instruments used in this study include interviews and questionnaires. The validity of the learning media was assessed by three validators consisting of media, content, and language experts, through two stages of validation. Meanwhile, response questionnaires were distributed to both teachers and students. The results showed that the media validity score increased from 55% in the first stage to 97.5% in the second stage, indicating that the learning media falls into the "highly feasible" category. Material validation scored 75% in the first stage and increased to 80.4% in the second stage, indicating that the learning media was in the "very feasible" category. Meanwhile, language validation scored 75% in the first stage and increased to 87.5% in the second stage, indicating that the learning media was in the "very feasible" category. Teacher and student responses to the use of the media also indicated a "highly feasible" rating, suggesting that the LEWIZ learning media is effective in supporting the Geography learning process in class XI-G at SMAN 11 Banjarmasin.

Keywords: Media Development, E-LKPD, LEWIZ, Wizer.me

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga mengantarkan penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis Wizer.me (LEWIZ) Di SMA Negeri 11 Banjarmasin*” yang merupakan syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada program sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta masukan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala yang telah memberikan berkah, rezeki, rahmat serta kemudahan yang diberikan kepada penulis dalam menghadapi segala kondisi dan situasi khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Teristimewa penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua tercinta penulis, yakni Bapak Muhammad Fitri Abdurrahman dan Ibu Sa’adiah Abdul Hamid Awad Al Katiri. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi dimasa depan. Terimakasih untuk selalu berada disisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Sekarang, putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.
3. Adik tersayang yakni Nazuwa Zazira dan Nazla Azizah. Terimakasih sudah menunggu hingga menanti kakaknya untuk pulang kerumah, selalu menjadi sumber semangat, keceriaan di tengah penatnya perjuangan ini, dan kekuatan yang mendorongku menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga kelak kalian berdua bisa meraih cita-cita dengan lebih hebat lagi.

4. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd., selaku Koordinasi Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd. dan Ibu Prof. Dr. Deassy Arisanty, M.Sc., selaku pembimbing I dan II yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberi arahan dan dukungan dari awal penyusunan hingga skripsi ini selesai.
8. Ibu Dr. Nevy Faristin Aristin, M.Sc. dan Bapak Aswin Nur Saputra, S.Pd., M.Sc., selaku penguji I dan II yang telah memberi arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak/ ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan saran dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
10. Ibu Sulistyono Rini, M.Pd., Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd., dan Ibu Dewi Alfianti, M.Pd., selaku ahli validator yang membantu dalam penyusunan skripsi.
11. Ibu Sari Oktarina, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 11 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
12. Ibu Raudhatul Jannah S.Pd., selaku guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 11 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penulis melaksanakan penelitian.
13. Peserta didik kelas XI-G Tahun Ajaran 2024/2025 SMA Negeri 11 Banjarmasin yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian sehingga dapat selesai.
14. Kepada sepupuku terkhusus Nadya Hilmia, M.Pd., terimakasih atas dukungan, pengetahuan, bantuan, waktu, dan kesabaran dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Segenap keluarga besar yang tidak bisa kusebutkan

namanya satu-persatu sudah memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini dan menuju keberhasilan.

15. Sahabat penulis yakni Neneng Hasanah dan Defina Rozita Putri yang menemani penulis dan tetap bersama hingga saat ini. Terimakasih sudah mendukung, memberikan semangat, doa, pendengar terbaik bagi penulis dalam keadaan apapun, dan selalu menghibur penulis dengan segala tingkah lucu kalian.
16. Sahabat seperjuangan penulis yakni Siti Awaliyah, Fitria, Khifayatul Azizah, dan Mariya Ulfah yang berteman sejak berkuliah di Program Studi Pendidikan Geografi. Terimakasih atas setiap waktu yang diluangkan, memberikan dukungan, berbagi ilmu pengetahuan, saling membantu, membagikan canda tawa yang mewarnai penulis di masa perkuliahan, pengingat untuk penulis dan berjuang bersama agar dapat menyelesaikan penulisan skripsi secara bersama-sama.
17. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2021, yang memberikan motivasi dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikannya.
18. Dan terakhir untuk diri saya sendiri. Terimakasih Nabiela Azzahra sudah bertahan sejauh ini, tetap memilih berusaha hingga tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar, mengatakan dirimu yang tidak sesuai dengan keadaan yang ada. Hal tersebut tidak mempengaruhi dirimu yang sekarang. Akan tetapi, membuat dirimu tetap terus berusaha dan mengatakan kepada semua orang bahwa itu semua tidak sesuai dengan yang mereka katakan. Teruslah menjadi seseorang yang selalu berpikir secara positif. Dengan pencapaian ini patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada Nabiela Azzahra apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga kritik dan saran untuk perbaikan guna penyusunan skripsi

jauh lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan acuan referensi penelitian.

Banjarmasin, 07 Juli 2025

Nabiela Azzahra

NIM. 2110115120007

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
INTISARI	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Asumsi dan Batasan Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Penelitian dan Pengembangan	12
2.1.2 Pembelajaran Geografi	13
2.1.3 Media Pembelajaran	14
2.1.4 Model Pengembangan ADDIE	18
2.1.5 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	20
2.1.6 <i>Wizer.me</i>	23
2.1.7 Kependudukan	26
2.2 Keaslian Penelitian	31
2.3 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Rancangan Penelitian	39
3.2 Lokasi Penelitian	40

3.3	Populasi dan Sampel	40
3.4	Pengumpulan Data	42
3.4.1	Jenis dan Sumber Data	42
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data	42
3.5	Instrumen Penelitian	44
3.6	Uji Instrumen.....	51
3.7	Pengolahan Data.....	51
3.8	Teknik Analisis Data	52
3.9	Diagram Alir.....	54
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1	Deskripsi Wilayah	55
4.1.1	Letak, Batas, dan Luas Wilayah Penelitian.....	55
4.1.2	Lokasi Penelitian	58
4.1.3	Kondisi Tanah, Geologi, dan Topografi.....	61
4.1.4	Kondisi Iklim Kecamatan Banjarmasin Utara	66
4.1.5	Kondisi Hidrologi Kecamatan Banjarmasin Utara.....	67
4.1.6	Kondisi Demografi Kecamatan Banjarmasin Utara.....	67
4.2	Hasil Penelitian.....	71
4.3	Pembahasan	132
BAB V	PENUTUP.....	143
5.1	Kesimpulan.....	143
5.2	Saran.....	143
	DAFTAR PUSTAKA	145
	LAMPIRAN.....	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Kerucut Edgar Dale	17
Gambar 2.2 Bentuk Jenis Pertanyaan Wizer.me	25
Gambar 2.3 Bentuk Dari Piramida Penduduk.....	29
Gambar 2.4 Kerangka Pemikiran.....	38
Gambar 3.1 Diagram Alir	54
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kecamatan Banjarmasin Utara	57
Gambar 4.2 Peta Lokasi Penelitian Kecamatan Banjarmasin Utara	60
Gambar 4.3 Peta Jenis Tanah Kecamatan Banjarmasin Utara.....	63
Gambar 4.4 Peta Geologi Kecamatan Banjarmasin Utara	64
Gambar 4.5 Peta Topografi Kecamatan Banjarmasin Utara	65
Gambar 4.6 Peta Hidrologi Kecamatan Banjarmasin Utara	70
Gambar 4.7 Prototype Tampilan Judul dan Tampilan Sampul.....	75
Gambar 4.8 Prototype Pendahuluan.....	76
Gambar 4.9 Prototype Materi Kependudukan dan Pertumbuhan Penduduk ...	77
Gambar 4.10 Prototype Materi Jenis Perumbuhan Penduduk	77
Gambar 4.11 Prototype Materi Piramida Penduduk	78
Gambar 4.12 Produk Awal Tampilan Judul.....	84
Gambar 4.13 Produk Awal Tampilan Sampul	85
Gambar 4.14 Produk Awal Tampilan Pendahuluan.....	86
Gambar 4.15 Produk Awal Tampilan Materi Kependudukan dan Pertumbuhan Penduduk.....	87
Gambar 4.16 Lanjutan Produk Awal Tampilan Materi Pertumbuhan Penduduk	87
Gambar 4.17 Produk Awal Tampilan Contoh Soal	88
Gambar 4.18 Produk Awal Materi Piramida Penduduk.....	89
Gambar 4.19 Produk Awal Tampilan Sumber Referensi dan Video Pembelajaran	90
Gambar 4.20 Produk Awal Tampilan Pertanyaan Pilihan Ganda dan Mencocokkan	91
Gambar 4.21 Lanjutan Produk Awal Tampilan Pertanyaan Menebak Gambar dan Essay	91

Gambar 4.22 Barcode LEWIZ	115
Gambar 4.23 Tampilan Sign in Wizer.me	116
Gambar 4.24 Hasil Produk Tampilan Judul.....	116
Gambar 4.25 Hasil Produk Tampilan Sampul	117
Gambar 4.26 Hasil Produk Identitas Diri.....	117
Gambar 4.27 Hasil Produk Profil Pengembang	118
Gambar 4.28 Hasil Produk Petunjuk Pengerjaan.....	119
Gambar 4.29 Hasil Produk Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	120
Gambar 4.30 Hasil Produk Alat, Bahan, dan Kode QR Bahan Ajar	120
Gambar 4.31 Hasil Produk Materi Kependudukan	121
Gambar 4.32 Hasil Produk Materi Pertumbuhan Penduduk.....	122
Gambar 4.33 Hasil Produk Materi Piramida Penduduk dan Rangkuman.....	123
Gambar 4.34 Hasil Produk Sumber Referensi	123
Gambar 4.35 Hasil Produk Video Pembelajaran	124
Gambar 4.36 Hasil Produk Pertanyaan Pilihan Ganda dan Mencocokkan	125
Gambar 4.37 Hasil Produk Pertanyaan Menebak Gambar dan Essay	125
Gambar 4.38 Diagram Respon Peserta Didik	129
Gambar 4.39 Penggunaan Media LEWIZ.....	138
Gambar 4.40 Pengisian Angket Respon Guru	139

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keaslian Penelitian.....	33
Tabel 3.1 Data Peserta Didik SMA Negeri 11 Banjarmasin Tahun Ajaran 2024/2025.....	41
Tabel 3.2 Nilai Rata-rata Ulangan Harian Tahun Ajaran 2024/2025	41
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Media	44
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Materi.....	45
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Bahasa.....	47
Tabel 3.6 Lembar Penilaian Respon Guru	48
Tabel 3.7 Lembar Penilaian Respon Peserta Didik.....	50
Tabel 3.8 Skor Skala Likert	52
Tabel 3.9 Kategori Kelayakan E-LKPD	53
Tabel 4.1 Luas Wilayah Menurut Kelurahan Di Kecamatan Banjarmasin Utara 2024.....	56
Tabel 4.2 Bangunan Fisik Sekolah.....	59
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2024/2025	59
Tabel 4.4 Pengamatan Unsur Iklim Menurut Bulan Di Kecamatan Banjarmasin Utara 2023	66
Tabel 4.5 Keadaan Demografi Kecamatan Banjarmasin Utara	68
Tabel 4.6 Jumlah Guru Kecamatan Banjarmasin Utara.....	69
Tabel 4.7 Rancangan Soal dengan Sketsa Manual Prototype	79
Tabel 4.8 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Media (Tampilan Judul) ..	93
Tabel 4.9 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Media (Tampilan Capaian dan Tujuan Pembelajaran)	94
Tabel 4.10 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Media Pada Alat dan Bahan Serta Kode QR Bahan Ajar	95
Tabel 4.11 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Media (Profil Pengembangan)	96
Tabel 4.12 Hasil Validasi Media Tahap Pertama.....	97
Tabel 4.13 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Materi Perbaikan Kata...	99

Tabel 4.14 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Materi Pada Pertanyaan Soal Nomor 1 dan 2.....	100
Tabel 4.15 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Materi Pada Pertanyaan Soal Nomor 8	101
Tabel 4.16 Hasil Validasi Tahap Pertama Penilaian Materi Pada Pertanyaan Soal Nomor 10	102
Tabel 4.17 Hasil Validasi Penilaian Materi Tahap Pertama	103
Tabel 4.18 Validasi Tahap Pertama Penilaian Bahasa (Penggunaan Istilah)...	105
Tabel 4.19 Validasi Tahap Pertama Penilaian Bahasa Pada Ukuran Huruf	106
Tabel 4.20 Hasil Validasi Penilaian Bahasa Tahap Pertama	107
Tabel 4.21 Validasi Tahap Kedua Penilaian Media (Penambahan Tautan).....	109
Tabel 4.22 Hasil Validasi Penilaian Media Tahap Kedua	110
Tabel 4.23 Hasil Validasi Penilaian Materi Tahap Kedua.....	112
Tabel 4.24 Hasil Validasi Penilaian Bahasa Tahap Kedua	114
Tabel 4.25 Hasil Penilaian Respon Guru	127
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Respon Peserta Didik.....	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	153
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Fakultas FKIP ULM	154
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Dengan Guru	155
Lampiran 4. Surat Izin Validator Ahli Media	157
Lampiran 5. Surat Izin Validator Ahli Materi.....	158
Lampiran 6. Surat Izin Validator Ahli Bahasa.....	159
Lampiran 7. Angket Validator Ahli Media Tahap 1	160
Lampiran 8. Angket Validator Ahli Materi Tahap 1.....	163
Lampiran 9. Angket Validator Ahli Bahasa Tahap 1.....	167
Lampiran 10. Angket Validator Ahli Media Tahap 2	170
Lampiran 11. Angket Validator Ahli Materi Tahap 2.....	173
Lampiran 12. Angket Validator Ahli Bahasa Tahap 2.....	176
Lampiran 13. Modul Ajar	179
Lampiran 14. Angket Respon Guru	190
Lampiran 15. Angket Peserta Didik.....	194
Lampiran 16. Hasil Angket Respon Peserta Didik	197
Lampiran 17. Nilai Latihan Soal LEWIZ	199
Lampiran 18. Dokumentasi Observasi dan Wawancara	200
Lampiran 19. Dokumentasi Penggunaan LEWIZ.....	200
Lampiran 20. Dokumentasi Respon Guru dan Peserta Didik	201
Lampiran 21. Foto Bersama.....	201