

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK
KASAR MENGGUNAKAN MODEL *DEMONSTRATION*, METODE
DRILL DAN PERMAINAN TRADISIONAL EGRANG BATOK KELAPA
PADA KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

HAPIPAH

NIM 2110126220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK
KASAR MENGGUNAKAN MODEL *DEMONSTRATION*, METODE
DRILL DAN PERMAINAN TRADISIONAL EGRANG BATOK KELAPA
PADA KELOMPOK B TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

HAPIPAH

NIM 2110126220035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hapipah (NIM 2110126220035) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212 202421 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Hapipah (NIM 2110126220035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

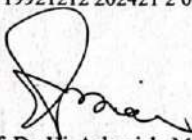
Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006


Ketua


Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji I


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji II


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 19890814 202321 2 038

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD
Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Hapipah. 2025. *Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Kasar Menggunakan Model Demonstration, Metode Drill dan Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Pada Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing **Maimunah, M.Pd.**

Kata Kunci : Egrang Batok Kelapa, *Demonstration*, *Drill*, Motorik Kasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas dan perkembangan motorik kasar pada gerak terkoordinasi kelompok B1. Penyebab dari adanya permasalahan ini yaitu kurangnya kegiatan yang menstimulasi gerak terkoordinasi pada anak, kurangnya keterlibatan anak dalam pembelajaran, dan pembelajaran cenderung menggunakan model dan metode yang monoton dan satu arah yang mengakibatkan pembelajaran kurang menarik dan tidak efektif. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan model *demonstration*, metode *drill* dan permainan tradisional egrang batok kelapa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas anak, hasil perkembangan motorik kasar khususnya dalam melakukan gerak terkoordinasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dengan jumlah subjek sebanyak 20 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas Guru terlaksanakan dengan “Baik” dari pertemuan 1 sampai 3, dan pertemuan 4 “Sangat Baik”, (2) Aktivitas Anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 47% dengan kategori “Cukup Aktif” dan meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 82% dengan kategori “Sangat Aktif”, (3) Hasil Perkembangan Motorik Kasar dalam melakukan gerak terkoordinasi pada pertemuan 1 mendapat persentase 48% dengan kategori “Mulai Berkembang” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 89% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *demonstration*, metode *drill*, dan permainan tradisional egrang batok kelapa dalam pembelajaran dapat mengembangkan aktivitas anak dan meningkatkan hasil perkembangan motorik kasar dalam melakukan gerak terkoordinasi pada Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Terdapat saran bagi guru yaitu dapat dijadikan sebagai acuan dalam menggunakan model dan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif. Bagi kepala sekolah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi pengembangan guru. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai referensi dan menambah wawasan baru dengan mempertimbangkan alokasi waktu dan kondisi anak.

ABSTRACT

Hapipah. 2025. *Developing Gross Motor Activities and Skills Using Demonstration Model, Drill Method and Traditional Game of Coconut Shell Stilts in Group B of Khadijah Plus Islamic Kindergarten Banjarmasin. Undergraduate Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Lecturer Maimunah, M.Pd.*

Keywords : Coconut Shell Stilts, Demonstration, Drill, Gross Motor Skills

This research is motivated by the low activity and development of gross motor skills in coordinated movements of group B1. The cause of this problem is the lack of activities that stimulate coordinated movements in children, the lack of children's involvement in learning, and learning tends to use monotonous and one-way models and methods which result in learning that is less interesting and ineffective. The solution provided is to use a demonstration model, drill method and traditional coconut shell stilt game.

This study uses a qualitative approach with the type of research in the form of Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 4 meetings. This study was conducted on children in group B1 of TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin with a total of 20 subjects. Data collection techniques were obtained through observation. Data analysis using descriptive techniques is described in tables and graphs.

The results of the study showed that (1) Teacher Activities were carried out "Well" from meetings 1 to 3, and meeting 4 "Very Well", (2) Children's Activities at meeting 1 got a percentage of 47% with the category "Quite Active" and increased until meeting 4 got a percentage of 82% with the category "Very Active", (3) Gross Motor Development Results in carrying out coordinated movements at meeting 1 got a percentage of 48% with the category "Starting to Develop" and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 89% with the category "Developing Very Well".

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of demonstration models, drill methods, and traditional coconut shell stilt games in learning can develop children's activities and improve the results of gross motor development in performing coordinated movements in Group B1 of Khadijah Plus Islamic Kindergarten Banjarmasin. There are suggestions for teachers, namely that they can be used as a reference in using effective and innovative learning models and methods. For school principals, this study can be used as a reference for teacher development. For further researchers, it can be used as a reference and add new insights by considering the allocation of time and the condition of the child.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *“Mengembangkan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Kasar Menggunakan Model Demonstration, Metode Drill dan Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa Pada Kelompok B TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin”* dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih banyak khususnya kepada ibu Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan

dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Ibu Nurbaiti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Islam Khadijah Plus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti.
9. Ibu Yusiswati, S.Hut., S.Pd. selaku Guru Kelas B1 TK Islam Khadijah Plus dan observer selama penelitian ini.
10. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa selama penyusunan skripsi ini terutama Bapak H. Muhammad Syarkani dan Ibu Sarkanah selaku orang tua kandung dan Ibu Asiah selaku orang tua tiri. Beliau semua memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun mereka senantiasa memberikan yang terbaik, perhatian, semangat, kasih sayang, dan tak kenal lelah mendoakan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
12. Seluruh Adik penulis dari Ibu Tiri Muhammad Firdaus, Muhammad Yusuf, Siti Khadijah dan adik dari Ibu Kandung Ahmad Rikma Wirdani, Ahmad Umar Dhani serta sepupu kesayangan penulis Nur Jannah yang sudah memberikan dukungan, semangat, motivasi sampai akhirnya penulis menyelesaikan skripsinya.
13. Sahabat-sahabat SMP dan SMA penulis Juraidah, Ismi Aisyah, Ananda Puteri, Alfisah, Sarmila, Yuliani, Almh. Nur Azizah, Valentino Shevenko Wansaga, Muhammad Rofi Nugraha, dan Ghazali Rahman serta seluruh keluarga PMM 3 UNS. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, motivasi, doa-doanya dan menjadi pendengar terbaik bagi penulis ketika berkeluh kesah.
14. Sahabat-sahabat kuliah penulis Muna Raudatul Janah, Alfi Husna, Mita Andini, Ismiati Khodijah, Dina Nur Islami, Nur Khalisah, Alda Arti Sekarini, dan Nur Umroti Raudah. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, semangat, motivasi, canda tawa, dan tangis air mata yang kita lalui bersama-sama dalam menempuh pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat.

15. Teman-teman satu bimbingan skripsi penulis yang saling mendukung dan berjuang bersama selama penulisan skripsi ini.
16. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
17. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan hasil penelitian tindakan kelas ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Mohon maaf jika ada kesalahan dan kekurangan yang ada di dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih.

Banjarmasin, 08 Mei 2025

Penulis



Hapipah

NIM 2110126220035

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
1. Hakikat Anak Usia Dini	22
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	30
3. Aktivitas Pembelajaran Anak.....	34
4. Aktivitas Guru.....	36
5. Aktivitas Anak	37
6. Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini	39
7. Model <i>Demonstration</i>	45
8. Metode <i>Drill</i>	49
9. Permainan Tradisional Egrang Batok Kelapa	53
B. Penelitian yang Relevan.....	56
C. Kerangka Berpikir.....	60
D. Hipotesis.....	64

BAB III.....	65
METODE PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian.....	67
B. <i>Setting</i> Penelitian dan Subjek Penelitian.....	75
C. Faktor yang Diteliti	77
1. Faktor Aktivitas Guru	77
2. Faktor Aktivitas Anak	78
3. Faktor Hasil Pengembangan Motorik Kasar	79
D. Skenario Tindakan	79
E. Sumber Data dan Analisis Data	84
1. Sumber Data.....	84
2. Jenis Data	84
3. Cara Pengumpulan Data.....	85
F. Teknik Analisis Data.....	86
1. Analisis Aktivitas Guru.....	86
2. Analisis Aktivitas Anak	88
3. Analisis Data Perkembangan Motorik Kasar	90
G. Indikator Keberhasilan	92
1. Aktivitas Guru.....	92
2. Aktivitas Anak	92
3. Hasil Perkembangan Motorik Kasar	92
BAB IV	93
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	93
1. Profil Sekolah.....	93
2. Sarana dan Prasarana.....	94
3. Tenaga Pendidik.....	94
4. Anak	95
B. Persiapan Belajar.....	96
1. Persiapan Administrasi.....	96
2. Persiapan Observer.....	97
3. Persiapan Teknis	98

C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
1.	Pertemuan 1.....	99
2.	Pertemuan 2.....	121
3.	Pertemuan 3.....	144
4.	Pertemuan 4.....	167
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	187
1.	Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4.....	188
2.	Aktivitas Anak P1, P2, P3, dan P4.....	189
3.	Hasil Perkembangan Motorik Kasar P1, P2, P3, dan P4.....	191
4.	Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Perkembangan Motorik Kasar.....	192
E.	Pembahasan.....	194
1.	Aktivitas Guru.....	194
2.	Aktivitas Anak.....	201
3.	Kemampuan Motorik Kasar.....	204
BAB V	211
PENUTUP	211
A.	Kesimpulan.....	211
B.	Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	214
LAMPIRAN	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	63
3. 1 Skema PTK Kemmis dan Mc. Taggart	69
4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	109
4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 1.....	114
4. 3 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	131
4. 4 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 2.....	137
4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 3.....	160
4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	177
4. 8 Grafik Hasil Penilaian Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 4.....	182
4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru	188
4. 10 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak.....	189
4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar.....	191
4. 12 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil..... Perkembangan Motorik Kasar	192

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Subjek Penelitian Kelompok B1 TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin	76
3. 2 Kategori Skor Penilaian Aktivitas Guru secara Individu	86
3. 3 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Guru secara Klasikal.....	87
3. 4 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak secara Individu	88
3. 5 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal	89
3. 6 Kriteria Skor Hasil Perkembangan Motorik Kasar secara Individu	91
3. 7 Kriteria Skor Hasil Perkembangan Motorik Kasar secara Klasikal.....	91
4. 1 Tenaga Pendidikan TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin	95
4. 2 Daftar Nama Anak TK Islam Khadijah Plus B1	96
4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	98
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	108
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	108
4. 7 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	111
4. 8 Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 1	112
4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 1	113
4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 1	115
4. 11 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal..... Pertemuan 1	115
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
4. 13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	130
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	131
4. 15 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	133
4. 16 Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 2	135
4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 2	135
4. 18 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 2	137
4. 19 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal..... Pertemuan 2	138
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	151
4. 21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	153
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	154
4. 23 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	156
4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 3	157
4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 3	158
4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 3	160
4. 27 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal..... Pertemuan 3	161
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	174
4. 29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	176
4. 30 Hasil Observasi aktivitas Anak Pertemuan 4	176
4. 31 Observasi Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	179
4. 32 Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 4	180

4. 33 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 4	181
4. 34 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Pertemuan 4	182
4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Kasar Secara Klasikal.....	
Pertemuan 4	183
4. 36 Perbandingan Aktivitas Guru	188
4. 37 Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal	189
4. 38 Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Kasar	191
4. 39 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil.....	
Perkembangan Motorik Kasar	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	221
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	222
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	223
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	224
5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	225
6 RPPH Penelitian.....	226
7 Penilaian Aktivitas Guru	236
8 Penilaian Aktivitas Anak.....	248
9 Penilaian Perkembangan Motorik Kasar.....	256
10 Dokumentasi Mengajar	264