

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENGGUNTING DAN MENEMPEL MELALUI PROYEK
ECO-ART BERBASIS BAHAN ALAM MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN METODE
DEMONSTRASI PADA KELOMPOK B TK ISLAM
MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NADILA FITRIANI

NIM 2210126220020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENGGUNTING DAN MENEMPEL MELALUI PROYEK *ECO-ART*
BERBASIS BAHAN ALAM MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI PADA KELOMPOK B TK
ISLAM MADINATURRAMLAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

OLEH:

NADILA FITRIANI

NIM 2210126220020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nadila Fitriani (NIM 2210126220020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,

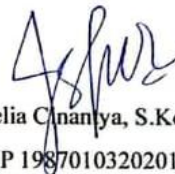


Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd

NIP 197611062006042002

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



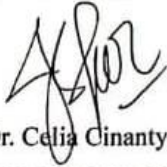
Dr. Celia Cinanya, S.Kom, M.Pd.

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nadila Fitriani (NIM 2210126220020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Penguji I

NIP 197611062006042002



Nahdia Fitri Rahmania, S.Pd., M.Pd

Penguji II

NIP 199005092022032007



Fathul Jannah, M.Pd

Penguji III

NIP 198908142023212038

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Fitriani, Nadila. 2026. *Mengembangkan Motorik Halus Anak Dalam Menggunting dan Menempel Melalui Proyek Eco-Art Berbasis Bahan Alam Menggunakan Model Project Based Learning dan Metode Demonstrasi Pada Kelompok B TK Islam Madinaturramlah Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Proyek *Eco-Art*, Bahan Alam, *Project Based Learning*, Demonstrasi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam menggunting sesuai dengan pola dan menempel gambar dengan tepat. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus anak seperti menggunting, menempel, dan media yang guru gunakan kurang menarik serta proses pembelajaran cenderung satu arah. Dampaknya kemampuan motorik halus anak tidak akan berkembang optimal. Solusi yang diberikan yaitu melalui proyek *Eco-Art* berbasis Bahan Alam menggunakan model *Project Based Learning* dan metode Demonstrasi. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Islam Madinaturramlah Banjarmasin yang berjumlah 11 anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan guru mencapai "Sangat Baik". Aktivitas anak mencapai "Seluruh Anak Aktif" serta hasil perkembangan motorik halus anak secara klasikal "Berkembang Sangat Baik".

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga 4 meningkat dari kriteria cukup baik menjadi sangat baik, (2) aktivitas anak pada pertemuan 1 hingga 4 meningkat dari kriteria sebagian kecil anak aktif menjadi seluruh anak aktif, (3) hasil perkembangan motorik halus anak dalam menggunting dan menempel pada pertemuan 1 hingga 4 meningkat dari kriteria belum berkembang menjadi kriteria berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui Proyek *Eco-Art* berbasis Bahan Alam menggunakan Model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak dengan berkembang sangat baik. Disarankan bagi guru, kepala sekolah, peneliti selanjutnya, dan pengawas sekolah dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Fitriani, Nadila. 2026. Developing Children's Fine Motor Skills in Cutting and Pasting through Nature-Based Eco-Art Projects Using the Project-Based Learning Model and Demonstration Method in Group B at Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Keywords: *Fine Motor Skills, Eco-Art Project, Natural Materials, Project-Based Learning, Demonstration.*

The issue addressed in this study is the low level of fine motor skill development—specifically cutting along patterns and accurately pasting images—among children in Group B. This stems from a lack of activities that train fine motor skills (such as cutting and pasting), the use of unengaging instructional media, and a tendency for the learning process to be one-way. Consequently, the children's fine motor skills fail to develop optimally. The proposed solution involves an Eco-Art project utilizing natural materials, implemented through the Project-Based Learning model and the demonstration method. The study aims to describe teacher and student activities and to analyze the children's fine motor skill development outcomes.

This study employs a qualitative approach via Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The subjects were 11 children from Group B at Madinaturremlah Islamic Kindergarten, Banjarmasin. Data analysis was descriptive, utilizing tables and graphs. Success indicators included the teacher achieving a "Very Good" rating, all children becoming active, and the children's fine motor skill development reaching the "Developing Very Well" category at the class level.

The results indicate that: (1) teacher activity improved from "Fairly Good" to "Very Good" across the four sessions; (2) student activity improved from "A Small Minority Active" to "All Children Active"; and (3) fine motor skill development in cutting and pasting improved from "Not Yet Developed" to "Developing Very Well."

In conclusion, the Eco-Art project using natural materials—implemented via the Project-Based Learning model and demonstration method—successfully enhanced the children's fine motor skills to the "Developing Very Well" level. These findings offer valuable insights for teachers, principals, future researchers, and school supervisors to improve instructional practices for young children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Mengembangkan Motorik Halus Anak Dalam Menggunting dan Menempel Melalui Proyek *Eco-Art* Berbasis Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin" dengan tepat .

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Ahmad Suriyansah, M.Pd Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Para Dosen dan Staf Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin.
7. Kepala Sekolah TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin. Ibu Hamdanah, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Wali kelas kelompok B TK Islam Madinaturremlah Banjarmasin. Ibu Siti Mahda Hayati, S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.

9. Seluruh Dewan Guru, Staf, dan Seluruh anak-anak kelompok B2 TK Islam Madinaturramlah Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
10. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Akhmad Rujani dan Ibu Samnah, dua sosok yang luar biasa yang menjadi alasan terbesar penulis mampu sampai pada titik ini. Terima kasih atas setiap tetes keringat, pengorbanan, kerja keras, doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta segala dukungan yang telah diberikan dalam setiap langkah kehidupan penulis. Meski beliau tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun dengan ketulusan hati, perjuangan tanpa lelah, dan cinta yang tak terhingga, beliau mampu mengantarkan penulis menempuh pendidikan hingga meraih gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih karena selalu mengusahakan yang terbaik, menjadi sumber kekuatan, tempat pulang, penyemangat, dan alasan penulis untuk terus bertahan. Setiap pencapaian ini merupakan buah dari doa-doa yang beliau panjatkan dalam diam, dari air mata yang mungkin tidak pernah penulis lihat, serta dari perjuangan yang belum mampu penulis balaskan. Semoga skripsi ini menjadi sedikit kebanggaan yang mampu membalas semua lelah yang telah beliau perjuangkan. Sehat selalu, hiduplah lebih lama, karena penulis masih ingin melihat beliau hadir di setiap langkah dan pencapaian hidup penulis ke depan.
11. Kepada kedua saudara penulis, yaitu Kakak Imelda dan Adik Rifatul Jannah, terima kasih karena selalu menjadi penyemangat, serta memberikan dukungan, dan perhatian kepada penulis sehingga mampu menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Kepada kedua keponakan penulis, yaitu Rizky dan Afifah, terima kasih atas kelucuan dan keceriaan yang kalian berikan sehingga mampu menghadirkan semangat dan kebahagiaan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada kakek Burhan dan keluarga besar penulis, terima kasih atas setiap doa, perhatian, serta dukungan materiil yang diberikan. Semua kebaikan dan dukungan tersebut menjadi kekuatan bagi penulis sehingga mampu menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
14. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, yaitu M. Irfan Az Zakiy yang telah menjadi partner sejak tahun 2022 dan menjadi salah satu penyemangat bagi penulis karena selalu hadir dalam suka maupun duka, serta tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, dan bantuan, baik tenaga, pikiran, materiil, maupun moril. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dan banyak berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah di waktu lelah, pendengar yang baik, menghibur, penasehat, serta senantiasa memberikan kasih sayang dan semangat agar penulis tetap pantang menyerah. Semoga Allah SWT

membalas segala kebaikan dengan berkali-kali lipat keberkahan dan kesuksesan ke depannya untuk kita berdua, Aamiin.

15. Kepada sahabat-sahabat penulis, yaitu Patma Yanti, Cindy Audia, Noor Hafizah, Khairunnisa, Firda Mahila, Nur Laela Sari, Maiza Nur Rizki, Nadila dan Noviyana Sari. Terima kasih atas segala bentuk perhatian, dukungan, semangat, motivasi, canda tawa.
16. Dan yang terakhir untuk diri saya sendiri, Nadila Fitriani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, melewati malam-malam penuh tekanan, keraguan dan air mata, namun tetap memilih melangkah meski jalan tidak selalu mudah. Terima kasih karena telah berusaha sebaik mungkin dan tidak menyerah hingga mampu sampai di titik ini. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang dimulai. Dengan segala kurang dan lebihmu, teruslah menghargai diri sendiri, merayakan setiap proses, serta keberanian yang telah dilalui. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, tetaplah menjadi pribadi yang kuat dan berbahagialah selalu demi masa depan yang lebih baik dan cerah.

Banjarmasin, 17 Juni 2026

Penulis,



Nadila Fitriani

NIM 2210126220020

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori	25
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	25
2. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	29
3. Karakteristik Anak Usia Dini	31
4. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	34
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	36
6. Keterampilan Menggunting dan Menempel	38
7. Proyek Eco-Art Berbasis Bahan Alam	39
8. Model Project Based Learning	40
9. Metode Demonstrasi	46
10. Kegiatan Kolase dan Hiasan Bahan Alam	50
B. Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir	63

D. Hipotesis	67
BAB III.....	68
METODE PENELITIAN	68
A. Pendekatan Penelitian.....	68
B. Penelitian Tindakan Kelas	69
1. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	71
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	73
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	74
4. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	76
C. Setting Penelitian	79
D. Faktor Yang Diteliti.....	80
E. Skenario Tindakan	82
F. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	87
G. Teknik Analisis Data	88
H. Indikator Keberhasilan	94
BAB IV	96
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	96
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	96
1. Setting Lokasi Penelitian	96
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	97
3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik.....	98
B. Persiapan Penelitian.....	100
1. Persiapan Administrasi	100
2. Persiapan Penunjukan Observer	102
3. Persiapan Teknis Penelitian	103
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	103
1. Pertemuan 1	104
2. Pertemuan 2	136
3. Pertemuan 3	169
4. Pertemuan 4	202
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	231
1. Aktivitas Guru.....	232
2. Aktivitas Anak	233
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	234

E. Pembahasan.....	241
1. Aktivitas Guru.....	241
2. Aktivitas Anak	248
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	256
BAB V.....	261
PENUTUP.....	261
A. Kesimpulan.....	261
B. Saran	262
DAFTAR PUSTAKA.....	264
LAMPIRAN.....	273

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	90
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual	91
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	92
Tabel 3. 4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Secara Individual	93
Tabel 3. 5 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal	94
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	96
Tabel 4. 2 Identitas Tenaga Pendidik	99
Tabel 4. 3 Nama-Nama Anak Kelompok B2	100
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	104
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	115
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	116
Tabel 4. 9 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	120
Tabel 4. 10 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	123
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	123
Tabel 4. 12 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	126
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 14 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 18 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	156
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	156
Tabel 4. 20 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	159
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 22 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	178
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	182
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	182
Tabel 4. 25 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 26 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	189
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 28 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	193
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 30 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	215

Tabel 4. 33 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	218
Tabel 4. 34 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	220
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	221
Tabel 4. 36 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4 ...	224
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Guru	232
Tabel 4. 38 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	233
Tabel 4. 39 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Alur Pertemuan PTK Model Kemmis dan Mc Tanggart	76
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	121
Gambar 4. 3 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	153
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	154
Gambar 4. 6 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	187
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	188
Gambar 4. 9 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	193
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	218
Gambar 4. 11 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	219
Gambar 4. 12 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	224
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	274
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	274
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	276
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	277
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	278
Lampiran 6 Penelitian Aktivitas Guru	279
Lampiran 7 Penilaian Aktivitas Anak	283
Lampiran 8 Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak	287
Lampiran 9 Dokumentasi Mengajar.....	291