



**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN LITERASI  
SAINS SISWA DI SMA NEGERI 1 PULAU LAUT BARAT  
KABUPATEN KOTABARU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Fisika

Oleh

Mirda Diah Jayani Amiruddin

NIM 2010121220017

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2026**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN LITERASI**  
**SAINS SISWA DI SMA NEGERI 1 PULAU LAUT BARAT**  
**KABUPATEN KOTABARU**

Oleh:

Mirda Diah Jayani Amiruddin  
NIM. 2010121220017

Disetujui oleh pembimbing untuk melakukan sidang skripsi

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



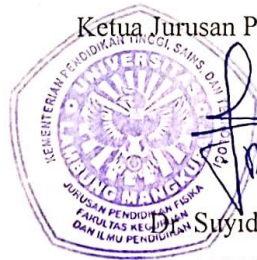
Dr. Sri Hartini, M.Sc.  
NIP 198504142008122001



Dewi Dewantara, M.Pd.  
NIP 199107222023212037

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Fisika



Dr. Suyidno, M.Pd.  
NIP. 198207022010121003

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya orang yang pernah diajukan untuk gelar keserjanaan perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Peneliti,



Mirda Diah Jayani Amiruddin  
NIM. 2010121220017

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN LITERASI SAINS SISWA  
DI SMA NEGERI 1 PULAU LAUT BARAT KABUPATEN KOTABARU  
(Oleh: Mirda Diah Jayani Amiruddin; Pembimbing: Sri Hartini, Dewi Dewantara;  
2026; 86 halaman)

## ABSTRAK

Literasi sains merupakan keterampilan penting dalam pendidikan abad ke-21 yang menuntut siswa untuk memahami fenomena ilmiah dan mengambil keputusan berbasis bukti. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi literasi sains adalah minat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara minat belajar dan literasi sains siswa SMA Negeri 1 Pulau Laut Barat Kabupaten Kotabaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI dan XII, dengan sampel sebanyak 65 siswa. Instrumen yang digunakan meliputi angket minat belajar dan tes literasi sains berbentuk pilihan ganda beralasan yang diadaptasi dari kerangka PISA. Analisis data dilakukan menggunakan Rasch Model untuk menentukan kualitas instrumen dan pemetaan kemampuan siswa, serta uji korelasi Pearson Product Moment untuk pengujian hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat minat belajar siswa berada pada kategori tinggi dengan nilai rata-rata person measure sebesar +2,19 logit; (2) Tingkat literasi sains siswa berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata person measure sebesar +0,05 logit; (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan literasi sains siswa, ditunjukkan dengan nilai Sig.  $0,009 < 0,05$ . Namun, kekuatan hubungan tergolong lemah dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,321. Hal ini mengindikasikan bahwa minat belajar berkontribusi sebesar 10,3% terhadap literasi sains, sementara faktor lain seperti fasilitas laboratorium dan sarana pembelajaran di wilayah yang jauh dari kota memiliki pengaruh yang lebih dominan.

**Kata Kunci:** Minat Belajar, Literasi Sains, Rasch Model, Fisika.

*THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING INTEREST AND SCIENTIFIC LITERACY OF STUDENTS AT SMA NEGERI 1 PULAU LAUT BARAT, KOTABARU REGENCY (By. Mirda Diah Jayani Amiruddin; Supervisor. Sri Hartini, Dewi Dewantara; 2026; 86 pages)*

### **ABSTRACT**

*Scientific literacy is an important skill in 21st-century education that requires students to understand scientific phenomena and make evidence-based decisions. One internal factor influencing scientific literacy is learning interest. This study aims to analyze the relationship between learning interest and scientific literacy of students at SMA Negeri 1 Pulau Laut Barat, Kotabaru Regency. This study used a quantitative approach with a survey method and a correlational design. The study population was grades XI and XII, with a sample of 65 students. The instruments used included a learning interest questionnaire and a scientific literacy test in the form of reasoned multiple-choice items adapted from the PISA framework. Data analysis was carried out using the Rasch Model to determine the quality of the instrument and map student abilities, and the Pearson Product Moment correlation test to test the hypothesis. The results showed that: (1) Students' level of learning interest was in the high category with an average person measure value of +2.19 logit; (2) Students' level of scientific literacy was in the medium category with an average person measure value of +0.05 logit; (3) There was a positive and significant relationship between students' learning interest and scientific literacy, indicated by the Sig. value.  $0.009 < 0.05$ . However, the strength of the relationship is relatively weak, with a correlation coefficient ( $r$ ) of 0.321. This indicates that learning interest contributes 10.3% to scientific literacy, while other factors such as laboratory facilities and learning resources in areas far from the city have a more dominant influence.*

**Keywords:** *Learning Interest, Scientific Literacy, Rasch Model, Correlational Design, Physics.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN LITERASI SAINS SISWA DI SMA NEGERI 1 PULAU LAUT BARAT KABUPATEN KOTABARU. terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari semua pihak yang telah banyak membantu baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
2. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
4. Dr. Sri Hartini, M.Sc. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan, saran, serta masukan yang bersifat membangun, serta memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dewi Dewantara, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan

waktu dan memberikan arahan, saran, serta masukkan yang bersifat membangun, serta memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Lasiani M.Pd. Selaku dosen penguji yang telah memberikan komentar, saran, penilaian dan perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Heru Soepriyanto S., S.E. Selaku *staff* administrasi Program Studi Pendidikan Fisika yang banyak membantu dalam pengurusan berkas-berkas administrasi selama penelitian, masa studi hingga penyusunan skripsi.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
9. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pulau Laut Barat yang telah memberikan izin penelitian serta membantu dalam proses penelitian.
10. Seluruh Guru SMA Negeri 1 Pulau Laut Barat yang telah memberikan izin penelitian serta membantu dalam proses penelitian
11. Seluruh peserta didik SMA Negeri 1 Pulau Laut Barat yang telah berpartisipasi dan bekerja sama dengan baik selama proses penelitian.
12. Yang paling utama terima kasih banyak kepada Orang tua dan seluruh keluarga, khususnya Bapak Amiruddin, Ibu Nurjayah, Kakak Mirna Diah Jayanti Amiruddin dan Adik Mirsya Diah Jayana Amiruddin yang telah mendoakan dan memberikan dukungan serta kasih sayang yang tiada henti baik moral maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan masa studi di Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

13. Sahabat dan orang-orang terdekat penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala dukungan dan motivasi yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Bia. Terima kasih telah mendukung tenaga maupun waktu kepada penulis, serta selalu dapat menghibur, memberikan motivasi, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

Atas semua yang mereka lakukan, semoga Allah SWT membalas segala amal baiknya. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan baik dari teknik maupun isi, oleh karena itu penulis secara terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Banjarmasin, Januari 2026



Mirda Diah Jayani Amiruddin

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSRTAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Batasan Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORI .....	6
2.1 Minat Belajar Siswa .....	6
2.2 Literasi Sains.....	10
2.3 Hubungan Minat dan Literasi Sains.....	14
2.4 <i>Rasch Model</i> .....	16
2.5 Penelitian Terdahulu .....	19
2.6 Kerangka Berpikir.....	21
2.7 Hipotesis Penelitian .....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	25
3.2 Desain Penelitian .....	26
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
3.4 Populasi dan Sampel .....	28
3.5 Variabel Penelitian.....	28
3.6 Instrumen Penelitian .....	29

3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.8	Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.2	Hasil Analisis Instrumen.....	38
4.3.	Deskripsi Tingkat Minat Belajar Siswa .....	48
4.4.	Deskripsi Tingkat Literasi Sains Siswa .....	49
4.5.	Hasil Analisis Hubungan Minat Belajar dan Literasi Sains.....	51
4.6.	Pembahasan Hasil Peneltitan .....	57
4.7.	Kelemahan Peneliti .....	63
BAB V PENUTUP .....		66
5.1	Kesimpulan .....	66
5.2	Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA.....		69
LAMPIRAN .....		74

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Tingkat Minat Belajar Siswa Berdasarkan Rasch Model .....	30
Tabel 3. 2 Tingkat Literasi Sains Siswa Berdasarkan Rasch Model.....	32
Tabel 3. 3 Interpretasi hasil korelasi (Sugiono, 2015.) .....	35
Tabel 4. 1 Ringkasan Statistik Responden.....	39
Tabel 4. 2 Data Responden Outlier .....	40
Tabel 4. 3 Ringkasan Statistik Responden .....	43
Tabel 4. 4 Data Responden Outlier .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir penelitian.....	23
Gambar 4. 1 Peta Wright Minat Belajar Siswa.....	41
Gambar 4. 2 Peta Wright Literasi Sains Siswa.....	46
Gambar 4. 3 Uji korelasi antara minat belajar dan literasi sains.....	52
Gambar 4. 4 Peta Wright Hubungan Minat Belajar dan Literasi Sains Siswa.....	55

## LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....	75
Lampiran 2 : Naskah Instrumen Angket Minat Belajar .....	76
Lampiran 3 : Kisi-kisi Instrumen Tes Literasi Sains .....	78
Lampiran 4 : Naskah Instrumen Tes Literasi Sains .....	97
Lampiran 5 : Daftar Skor Nilai Minat Belajar Siswa.....	107
Lampiran 6 : Daftar Skor Nilai Literasi Sains Siswa.....	109
Lampiran 7 : Tabel Person Measure dari Aplikasi Winstep .....	111
Lampiran 8 : Tabel Rangkuman Statistik dari Aplikasi Winstep .....	113
Lampiran 9 : Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal.....	114
Lampiran 10 : Daftar Hadir Peserta Seminar Hasil .....	115
Lampiran 11 : Berita Acara Seminar Proposal .....	116
Lampiran 12 : Berita Acara Seminar Hasil.....	117
Lampiran 13 : Berita Acara Sidang Akhir Skripsi .....	118
Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	119
Lampiran 15 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	120
Lampiran 16 : Dokumentasi penelitian .....	121