



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
QUIZZ MODE KERTAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS  
VII PADA MATERI KALOR DI SMPN 31 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Norema Ariani

NIM 2110129220019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2025**

**EFEKTIVITAS PENGGUANAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZZ  
MODE KERTAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN  
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI  
KALOR DI SMPN 31 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Disajikan untuk Memenuhi Pernyataan dalam Menyelesaikan Program Strata-I  
Pendidikan IPA

Oleh:

Norema Ariani

NIM 2110129220019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2025**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
QUIZZ MODE KERTAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS PEERTA DIDIK KELAS  
VII PADA MATERI KALOR DI SMPN 31 BANJARMASIN**

Oleh:

Norema Ariani

NIM 2110129220019

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 30 Juni 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Ratna Yulinda, M.Pd  
NIP 198509072012122001

Anggota Dewan Penguji

I. Yudha Irhasyuarna, M.Pd

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Yasmine Khairunnisa, S.Pd, M.A  
NIP 199206242022032014

Program Studi Pendidikan IPA  
Koordinator,



Syubhan Anur, M.Pd  
NIP 197911072005011004



### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin,



Norema Ariani

NIM 211012922019

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZ MODE KERTAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI KALOR DI SMPN 31 BANJARMASIN (Oleh: Norema Ariani; Pembimbing: Ratna Yulinda, Yasmine Khairunnisa; 2025; 69 halaman)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan media pembelajaran Quizizz mode kertas terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VII pada materi kalor di SMPN 31 Banjarmasin. Penelitian ini menggunakan pre-eksperimental dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian ini adalah salah satu kelas VII yang dipilih secara acak. Instrumen yang digunakan meliputi soal *pretest* dan *posttest* untuk hasil belajar, serta tes kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,82 termasuk dalam kategori tinggi. Dalam uji *paired sample t-test* menunjukkan signifikansi  $0,00 < 0,05$ , yang menandakan peningkatan hasil belajar yang signifikan. Kemampuan berpikir kritis juga meningkat secara berdasarkan uji *one sample t-test* dengan nilai signifikansi 0,00. Selain itu, hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa seluruh soal yang digunakan efektif dalam mengukur semua aspek berpikir kritis, termasuk kemampuan menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, serta menyimpulkan informasi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Quizizz mode kertas mampu mendorong peserta didik berpikir kritis secara menyeluruh dan memahami materi secara mendalam.

Kunci kunci: Quizizz mode kertas, hasil belajar, berpikir kritis, kalor

THE EFFECTIVENESS OF UTILIZING QUIZIZZ PAPER MODE AS LEARNING TOOL TO ENHANCE LEARNING OUTCOMES AND CRITICAL THINKING SKILL AMONG SEVENTH GRADE STUDENTS IN HEAT MATERIAL AT SMPN 31 BANJARMASIN (By: Norema Ariani; Advisor: Ratna Yulinda, Yasmine Khairunnisa; 2025; 69 pages)

### ABSTRACT

This study aims to describe the effectiveness of using the paper-based mode of Quizizz on learning outcomes and critical thinking skills of seventh-grade students on the topic of heat at SMPN 31 Banjarmasin. This study employs a pre-experimental design with a one group pretest-posttest approach. The sample consists of one randomly selected seventh-grade class. The instruments include pretest and posttest questions for measuring learning outcomes and a critical thinking skills test. The result showed an average N-Gain score of 0.82, which falls into the high category. The paired sample t-test indicated a significance value of  $0.00 < 0.05$ , signifying a significant improvement in learning outcomes. Critical thinking skills also increased significantly, based on the one sample t-test with a significance value of 0.00. Furthermore, the item analysis results showed that all the questions used were effective in measuring all aspects of critical thinking, including the ability to interpret, analyze, evaluate, and draw conclusions from information. This indicates that the use of Quizizz in paper mode can encourage students to think critically in a comprehensive manner and gain a deeper understanding of the material.

Keywords: *Quizizz paper mode, learning outcomes, critical thinking, heat*

## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan dari sekian alam. Sholawat dan salam atas Nabi dan Rasul Nabi Muhammad SAW, beserta para Keluarga dan Sahabat Beliau sekalian. Guna memenuhi sebagian dari tugas dan syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Maka disusunlah sebuah skripsi dengan berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Mode Kertas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII Pada Materi Kalor di SMPN 31 Banjarmasin”

Seiring dengan diselesaikannya penyusunan skripsi ini, maka penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ketua Program Studi Pendidikan IPA Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Ratna Yulinda, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Yasmine Khairunnisa, S. Pd., M. A. sebagai dosen pembimbing II saya yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mella Mutika Sari, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik saya selama perkuliahan.

6. Ibu Ellyna Hafizah, M. Pd. dan Bapak Syuhban Annur, M. Pd. selaku dosen validator ahli dalam penelitian saya.
7. Ibu Lu'lu Almira Rahmah, S. Pd. selaku guru validator dan guru pembimbing saya selama melakukan penelitian.
8. Kepala sekolah, Tata Usaha, Guru IPA, dan Peserta didik kelas VII A dan VII B di SMPN 31 Banjarmasin yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
9. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, ku persembahkan terima kasih yang tak terhingga kepada orang tuaku tercinta. Untuk almarhum Ayahku, Rudi Yunirwan, meski ragamu telah tiada namun, nasihat, kasih, dan semangat mu tetap hidup dalam setiap langkah ku. Doa mu menjadi pelita dalam gelap, menjadi kekuatan saat aku hampir menyerah. Engkau adalah alasan aku terus melangkah, bahkan ketika dunia terasa begitu berat. Untuk ibu ku tersayang, Zainah, terima kasih atas cinta yang tak pernah surut, atas doa yang selalu mengiringi, dan atas kesabaran mu yang tiada batas. Engkau adalah pelindung dalam senyap, bahu tempat ku bersandar saat lelah, dan cahaya yang selalu menuntun ku pulang. Tanpa kalian, aku bukanlah apa-apa. Skripsi ini menjadi salah satu persembahan kecil dari ku untuk cinta yang begitu besar.
10. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Nenek Hj. Norwili, yang selalu setia mendoakan dan memberi semangat. Kepada Kakak saya Muhammad Refqy dan Istrinya Dwi Safna, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini. Juga untuk adik tercinta Anita Chyntia, yang selalu jadi penghibur dan teman di saat lelah. Kehadiran kalian jadi bagian penting dalam proses ini.

11. Kepada teman-teman seperjuangan yang sudah menemani sejak lama yaitu As Syifa Karima, Arifa Fauzah, dan Pramesti Diah Sulistya Maharani. Keberasamaan, canda tawa, dan dukungan kalian memberi warna tersendiri dalam perjalanan ini. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, kapun pun dan di mana pun berada.
12. Kepada sahabat ku Dahliati Sri Wahyuni, yang selalu hadir di saat senang maupun sulit. Dukungan, kehadiran dan kesetiaan mu sangat berarti bagi peneliti sepanjang proses ini.
13. Kepada teman-teman KOPMA atas kerja sama, kebersamaan dan pengalaman berharga yang telah diberikan. Banyak hal yang peneliti pelajari dan kenang dari setiap momen yang dilalui bersama.
14. Kepada teman-teman kelas A2 yang telah berbagi waktu, tawa, dan semangat selama masa studi ini. Kebersamaan kalian memberikan warna dan motivasi bagi diri ini untuk terus maju.
15. *Last but not least* terima kasih kepada saya sendiri Norema Ariani, yang telah melalui begitu banyak hal untuk di titik ini. Terima kasih karena telah memilih untuk bangkit setiap kali jatuh, tetap berjalan meskip langkah terasa berat, dan terus percaya meski sempat diragukan. Diri ini mungkin pernah, pernah ingin menyerah, tapi nyatanya tetap bertahan. Perjalan ini penuh liku, tapi justru di sanalah letak kekuatannya karena yang terpenting bukan tentang selalu kuat, tapi selalu kembali mencoba. Terima kasih telah sampai sejauh ini.

Akhirnya kepada Allah SWT saya serahkan segalanya, semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada saya selama proses penyusunan skripsi ini mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	11
2.1 Media Pembelajaran .....	11
2.2 Materi Kalor .....	12
2.3 Quizizz sebagai Media Pembelajaran.....	16
2.4 Hasil Belajar .....	21
2.5 Berpikir Kritis.....	22
2.6 Penelitian yang Relevan .....	25
2.7 Kerangka Berpikir .....	27
2.8 Hipotesis .....	28
BAB III METODE PENELITIAN .....	29
3.1 Jenis Penelitian .....	29
3.2 Desain Penelitian .....	29
3.3 Waktu dan Tempat .....	30
3.4 Populasi dan Sampel.....	30

3.5	Variabel Penelitian.....	31
3.6	Prosedur Penelitian.....	31
3.7	Instrumen Penelitian.....	32
3.8	Uji Instrumen.....	35
3.9	Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.10	Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.2	Pembahasan .....	59
4.3	Keterbatasan Penelitian .....	72
BAB V PENUTUP.....		64
5.1	Kesimpulan.....	64
5.2	Saran .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....		74
LAMPIRAN.....		79

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penyebaran Soal Tes Hasil Belajar.....	33
Tabel 3.2 Penyebaran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	34
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Soal .....	37
Tabel 3.4 Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	37
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda .....	38
Tabel 3.6 Kriteria penilaian oleh validator.....	40
Tabel 3.7 Kriteria penilaian validasi .....	40
Tabel 3.8 Kriteria N-Gain Score .....	41
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Soal Pretest-Posttest.....	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal Berpikir Kritis .....	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest-Posttest .....	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal Berpikir Kritis.....	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Pretest-Posttest .....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Berpikir Kritis .....	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pretest-Posttest .....	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Berpikir Kritis.....	50
Tabel 4.9 Validasi Instrumen Soal.....	51
Tabel 4.10 Komentar Validator .....	51
Tabel 4.11 Daftar nilai pretest dan posttest .....	53
Tabel 4.12 N-gain hasil belajar .....	54
Tabel 4.13 Interpretasi nilai N-gain hasil belajar .....	54
Tabel 4.14 Daftar nilai tes kemampuan berpikir kritis.....	55
Tabel 4.15 Tafsiran Keefektifan .....	56
Tabel 4.16 Hasil uji normalitas pretest, posttest dan tes berpikir kritis .....	57
Tabel 4.17 Uji Paired Sample T-Test.....	58
Tabel 4.18 Uji One Sample T-Test .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2. Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan.....	80
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	81
Lampiran 4. Soal tes awal (Pretest).....	82
Lampiran 5. Soal tes akhir (Posttest) .....	86
Lampiran 6. Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	90
Lampiran 7. Kartu QR Peserta Didik.....	93
Lampiran 8. Hasil Nilai Pretes, Posttest, dan Tes Kemampuan Berpikir Kritis ...	94
Lampiran 9. Hasil N-Gain dari Nilai Pretest-Posttest.....	95
Lampiran 10. Data Validitas Soal Pretest-Posttest.....	96
Lampiran 11. Data Reliabilias Soal Pretest-Posttest.....	97
Lampiran 12. Data Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	98
Lampiran 13. Data Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	99
Lampiran 14. Lembar Validasi Soal Pretest-Posttest .....	100
Lampiran 15. Lembar Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	122
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Lembar Validasi Soal Pretest-Posttest .....	137
Lampiran 17. Hasil Perhitungan Lembar Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	144
Lampiran 18. Surat Perhomonan Validasi.....	148
Lampiran 19. Hasil Uji Normalitas.....	151
Lampiran 20. Hasil Uji Hipotesis Pretest-Posttest.....	152
Lampiran 21. Hasil Uji Hipotesis Tes Kemampuan Berpiki Kritis.....	153
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	154