

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, PEMECAHAN MASALAH
DAN KERJASAMA MATERI PERSAMAAN SEDERHANA
MENGUNAKAN MODEL SABUMI PADA SISWA KELAS V
SDN TERANTANG 2 KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI



Peneliti :

**DINA IRSALINA
NIM 2110125220082**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, PEMECAHAN MASALAH
DAN KERJASAMA MATERI PERSAMAAN SEDERHANA
MENGUNAKAN MODEL SABUMI PADA SISWA KELAS V
SDN TERANTANG 2 KAB. BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Peneliti :

**DINA IRSALINA
2110125220082**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Irsalina NIM 2110125220082 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2025

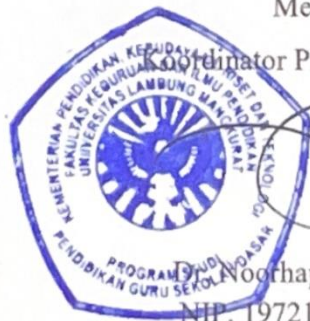
Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dina Irsalina (NIM 2110125220082) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Rrandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Irsalina, Dina. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Pemecahan Masalah, dan Kerjasama Materi Persamaan Sederhana Menggunakan Model SABUMI pada Siswa Kelas V SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Pemecahan Masalah, Kerjasama, Model SABUMI.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, dan keterampilan kerjasama. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat abstrak, pasif, dan kurangnya penggunaan model pembelajaran yang variatif. Jika tidak teratasi akan berdampak pada hasil belajar yang rendah. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model SABUMI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, keterampilan kerjasama, serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Terantang 2 yang berjumlah 10 orang yang terdiri dari 4 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, keterampilan kerjasama, serta tes tertulis untuk mengukur hasil belajar secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 38 dengan kriteria "baik" dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi skor 48 dengan kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa meningkat dari 60% dengan kriteria "cukup aktif" menjadi 90% dengan kriteria "sangat aktif". Kemampuan pemecahan masalah meningkat dari 60% dengan kriteria "cukup terampil" menjadi 90% dengan kriteria "sangat terampil". Keterampilan kerjasama juga meningkat dari 30% dengan kriteria "cukup terampil" menjadi 90% dengan kriteria "sangat terampil". Peningkatan ini berdampak pada hasil belajar siswa yang awalnya 50% menjadi 100% sehingga mencapai ketuntasan klasikal sebesar 80%.

Kesimpulan yang diperoleh saat proses pembelajaran pada materi persamaan sederhana menggunakan model SABUMI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan pemecahan masalah, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar siswa. Disarankan pembelajaran pada materi persamaan sederhana menggunakan model SABUMI sebagai alternatif.

ABSTRACT

Irsalina, Dina. 2025. *Improving Activity, Problem-Solving, and Cooperation in Simple Equations Using the SABUMI Model for Fifth-Grade Students at SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Problem-Solving, Cooperation, SABUMI Model.

The issues in this study are the low levels of student engagement, problem-solving skills, and collaboration abilities. These problems arise due to abstract and passive teaching methods, as well as a lack of varied learning models. If unaddressed, this will result in poor learning outcomes. The proposed solution is the implementation of the SABUMI model. The study aims to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaboration abilities, and student learning outcomes.

This Classroom Action Research (CAR) was conducted over four sessions. The subjects were 10 fifth-grade students at SDN Terantang 2, consisting of 4 male and 6 female students. A qualitative approach was used, with data collected through observations of teacher and student activities, assessments of problem-solving and collaboration skills, and written tests (both group and individual) to measure learning outcomes.

The results showed that teacher activity in the first meeting scored 38 with 'good' criteria and increased in the fourth meeting to a score of 48 with 'very good' criteria. Student activity increased from 60% with 'moderately active' criteria to 90% with 'very active' criteria. Problem-solving ability improved from 60% with 'moderately skilled' criteria to 90% with 'very skilled' criteria. Collaboration skills also increased from 30% with 'moderately skilled' criteria to 90% with 'very skilled' criteria. This improvement impacted student learning outcomes which initially were 50% and reached 100%, thus achieving an 80% classical mastery rate.

In conclusion, the SABUMI model effectively enhances the teaching and learning process for simple equations, improving teacher and student engagement, problem-solving, collaboration, and academic performance. It is recommended as an alternative instructional approach for teaching simple equations.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Pemecahan Masalah dan Kerjasama Materi Persamaan Sederhana Menggunakan Model SABUMI pada Siswa Kelas V SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumil kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Aris Saputera, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barito Kuala;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Akhmad Yani, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala;
9. Mutia Rahmah, S.Pd selaku Wali Kelas V, seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa Kelas V SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya yaitu Bapak H. Rahwan Pahma dan Ibu Hj. Hadijah, saudara kandung saya yaitu Fuzi Andi Yatna, dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan maupun kasih sayang serta selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi;
11. Teman-teman mahasiswa kelas C angkatan 2021 Program Studi PGSD, teman satu bimbingan, dan teman circle saya dalam kuliah yaitu “Anak Kost Jaya

Lagi” yang telah memberikan bantuan, semangat, dukungan, dan motivasinya agar dapat terselesaikannya penelitian ini;

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Peneliti,



Dina Irsalina

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Hakikat Pembelajaran	24
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
3. Konsep Aktivitas Guru	28
4. Konsep Aktivitas Siswa	31
5. Konsep Kemampuan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	33
6. Konsep Keterampilan Kerjasama	35
7. Konsep Hasil Belajar	37
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	38
9. Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> (PBL).....	41
10. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	43
11. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay!</i> (CRH).....	46

B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Lokasi Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Guru	62
2. Siswa	63
3. Kemampuan Pemecahan Masalah	64
4. Keterampilan Kerjasama.....	65
5. Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan.....	67
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	68
3. Observasi.....	71
4. Refleksi	72
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	73
1. Sumber Data	73
2. Jenis Data.....	73
3. Teknik Pengumpulan Data.....	74
4. Teknik Analisis Data	75
F. Indikator Keberhasilan	81
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	81
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	81
3. Kemampuan Pemecahan Masalah	81
4. Keterampilan Kerjasama.....	82
5. Hasil Belajar	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN UTAMA	83
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	83

1. Lokasi dan Identitas Sekolah	83
2. Tenaga Pendidik	86
3. Siswa	87
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	87
B. Persiapan Penelitian	88
1. Izin Penelitian	88
2. Penunjukan Observer	90
3. Persiapan Teknis	91
C. Pelaksanaan Penelitian	92
1. Penelitian Pertemuan 1	92
2. Penelitian Pertemuan 2	135
3. Penelitian Pertemuan 3	179
4. Penelitian Pertemuan 4	223
D. Analisis Kecenderungan	259
E. Pembahasan	264
1. Aktivitas Guru	264
2. Aktivitas Siswa	276
3. Kemampuan Pemecahan Masalah	283
4. Keterampilan Kerjasama	286
5. Hasil Belajar	289
BAB V PENUTUP	294
A. Kesimpulan	294
B. Saran	295
DAFTAR PUSTAKA	297
LAMPIRAN	312

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	76
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	76
3. 3 Rentang Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	77
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	78
3. 5 Rentang Tingkat Keberhasilan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	78
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	80
3. 7 Rentang Tingkat Keberhasilan Keterampilan Kerjasama	80
4. 1 Identitas SD Negeri Terantang 2 Tahun 2025.....	83
4. 2 Sarana dan Prasarana SD Negeri Terantang 2	85
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	91
4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	103
4. 6 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	108
4. 7 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	109
4. 8 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1	111
4. 9 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	112
4. 10 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	115
4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	117
4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	119
4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	120
4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 1	123
4. 15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	143
4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
4. 17 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	152
4. 18 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	153
4. 19 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2	155
4. 20 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2.....	157
4. 21 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	159
4. 22 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	161
4. 23 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	163

4. 24 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	164
4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 2	167
4. 26 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	187
4. 27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	191
4. 28 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	196
4. 29 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	197
4. 30 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3	199
4. 31 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	200
4. 32 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3	202
4. 33 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	204
4. 34 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	206
4. 35 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	208
4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 3	211
4. 37 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	231
4. 38 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	235
4. 39 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	240
4. 40 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 4	241
4. 41 Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4	243
4. 42 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	244
4. 43 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 4	247
4. 44 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	249
4. 45 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	251
4. 46 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	252
4. 47 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 4	255

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	57
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	68
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	259

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Surat Izin Penelitian dari lembaga kepada Badan Kesbangpol.....	313
Surat Izin Penelitian dari lembaga kepada SDN Terantang 2.....	314
Surat Izin Penelitian dari Badan Kesbangpol.....	315
Surat Izin Penelitian dari SDN Terantang 2.....	317
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	318
Pernyataan Keaslian Penelitian	319
Dokumentasi Kegiatan	320
Riwayat Hidup	325