

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
SISWAMENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, DAN COURSE
REVIEW HORAY SDN KUIN SELATAN 5

SKRIPSI

OLEH

FATIMATUZ ZAHRA

NIM 2110125220020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025

HALAMAN SAMPUL

MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK, DAN COURSE
REVIEW HORAY SDN KUIN SELATAN 5

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

FATIMATUZ ZAHRA
NIM 2110125220020

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

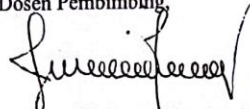
BANJARMASIN
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fatimatuz Zahra NIM 2110125220020 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2025

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fatimatuz Zahra (NIM 2110125220020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noothapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I

Dian Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

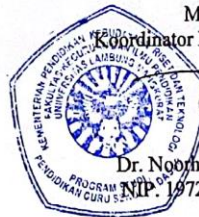
Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noothapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Zahra, Fatimatuz. 2025. Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning, Visual, Auditori, Kinestetik, Dan Course Review Horay* SDN Kuin Selatan 5. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Matematika, *Project Based Learning, Visual, Auditori, Kinestetik, Dan Course Review Horay*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika bangun datar pengukuran luas. Hal ini disebabkan pelaksanaan pembelajaran yang kurang bervariasi dan menarik keaktifan siswa, pembelajaran belum mengasah untuk berpikir kritis, kurangnya penggunaan variasi model pembelajaran serta hasil belajar yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Sehingga upaya yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yaitu *Project Based Learning, Visual, Auditori, Kinestetik, Dan Course Review Horay*. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, mendeskripsikan aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis dan menganalisis hasil belajar siswa kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.

Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin pada siswa kelas V tahun ajaran 2024/2025. Jenis data pada penelitian ini yaitu data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis pada proses pembelajaran, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan terakhir memperoleh kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai kriteria “Sangat Aktif”, keterampilan berpikir kritis mencapai kriteria “Sangat Terampil” dan hasil belajar siswa mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan model *Project Based Learning, Visual, Auditori, Kinestetik, Dan Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar.

ABSTRACT

Zahra, Fatimatuz. 2025. Improving Students Mathematics Learning Activities Using Project Based Learning, Visual, Auditory, Kinesthetical, and Course Review Model Horay at South Kuin Public Elementary School 5. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Mathematics, Project Based Learning, Visual, Auditory, Kinesthetic, and Course Review Horay

The problem in this study was the low level of learning activity, critical thinking skills and low student learning outcomes in flat mathematics learning of broad measurement. This is due to the implementation of learning that is less varied and attracts student activity, learning has not been honed to think critically, the lack of use of a variety of learning models and learning outcomes that have not reached the learning goal achievement criteria. This results in low activity, critical thinking skills and student learning outcomes. So that the efforts that must be made in the learning process use the learning model, namely Project Based Learning, Visual, Auditory, Kinesthetics, and Course Review Horay. The purpose of this study is to describe teacher activities, describe student activities, analyze critical thinking skills and analyze the learning outcomes of grade V students of South Kuin Public Elementary School 5 Banjarmasin.

The type of research is Classroom Action Research which was carried out at South Kuin Public Elementary School 5 Banjarmasin for grade V students for the 2024/2025 school year. The types of data in this study are qualitative data obtained from the results of observation of teacher activities, student activities, and critical thinking skills in the learning process, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of learning completeness that have been set.

The results showed that the teacher's activity at the last meeting obtained the criterion of "Very Good", the student's activity reached the criterion of "Very Active", the critical thinking skills reached the criterion of "Very Skilled" and the student's learning results reached the criterion of classical completeness.

Based on the results of the research, it can be concluded that the Project Based Learning, Visual, Auditory, Kinesthetical, and Course Review Horay models can improve activities, critical thinking skills and learning outcomes of grade V students of South Kuin Public Elementary School 5 Banjarmasin. The suggestion put forward by the researcher is that this research can be used as a reference in using a model that can improve student activities, critical thinking skills and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model *Project Based Learning, Visual, Auditori, Kinestetik, Dan Course Review Horay* SDN Kuin Selatan 5.". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
8. Nur Rahmatiah, S.Pd.I, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
9. Kartinah, S.Pd selaku wali kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya tercinta , Ibu Hj. Rahmaliah dan Bapak H. Supiana juga saudara serta keluarga yang telah banyak membantu dan memberikan

dukungan, serta mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai. *Ana uhibbukum fillah*

11. Seluruh temansatu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
12. Seluruh teman kelas E PGSD angkatan 2021 yang telah kebersamai saya dalam menuntut ilmu selama berkuliah di Universitas Lambung Mangkurat.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan dalam penelitian ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Aamiin Ya Rabbal'alamiin

Banjarmasin, Juni 2025

Fatimatuz Zahra

NIM 2110125220020

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	21
A. Kajian Teori	21
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	21
2. Belajar dan Pembelajaran	25
3. Aktivitas Guru	27
4. Aktivitas Siswa.....	30
5. Keterampilan Berpikir Kritis	31
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	34
7. Model Pembelajaran.....	41
8. Hasil Belajar.....	53
B. Hasil Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Berpikir	57
D. Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan Penelitian.....	61
B. Jenis Penelitian.....	62
C. Setting Lokasi Penelitian	65
D. Faktor yang Diteliti	65
1. Faktor Aktivitas Guru	65

2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	66
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	67
4.	Faktor Hasil Belajar.....	68
E.	Skenario Tindakan.....	68
1.	Tahap Perencanaan	68
2.	Tahap Pelaksanaan.....	69
3.	Observasi	82
4.	Tahap Refleksi.....	83
F.	Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data.....	83
1.	Sumber Data.....	83
2.	Jenis Data.....	83
3.	Teknik Pengumpulan Data	84
4.	Teknik Analisis Data.....	85
G.	Indakor Keberhasilan	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN		93
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	93
1.	Gambaran Umum tentang Sekolah dan Kelas	93
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	94
3.	Gambaran Prestasi Belajar	94
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	95
B.	Persiapan Penelitian	95
a)	Persiapan Tempat Penelitian	95
b)	Persiapan Administrasi	96
c)	Penunjukan Observer.....	97
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
a.	Pertemuan 1.....	98
b.	Pertemuan 2.....	132
c.	Pertemuan 3	164
d.	Pertemuan 4.....	195
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	225
E.	Pembahasan	232
BAB V PENUTUP		251
1.	Kesimpulan	251
2.	Saran.....	252

DAFTAR PUSTAKA.....	254
LAMPIRAN	263

DAFTAR TABEL

Tabel	
2. 1 Penelitian Relevan.....	54
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	86
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	87
3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa	88
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individu	89
3. 5 Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis	89
4. 1 Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	107
4. 3 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	110
4. 4 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	111
4. 5 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	112
4. 6 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	113
4. 7 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	114
4. 8 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 9 Akumulasi Ketentusan Hasil Belajar Pertemuan 1	115
4. 10 Aspek Sikap Siswa Secara Individual Pertemuan 1	118
4. 11 Analisis Butir Soal Pertemuan 1	118
4. 12 Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	136
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	140
4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	143
4. 15 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	144
4. 16 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	145
4. 17 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	146
4. 18 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2.....	147
4. 19 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4. 20 Akumulasi Ketentusan Hasil Belajar Pertemuan 2	148
4. 21 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 2	149
4. 22 Aspek Sikap Siswa Secara Individual Pertemuan 2.....	150
4. 23 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	151
4. 24 Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	168

4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	172
4. 26 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	175
4. 27 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	176
4. 28 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	177
4. 29 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	178
4. 30 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3.....	179
4. 31 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	179
4. 32 Akumulasi Ketentusan Hasil Belajar Pertemuan 3	179
4. 33 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 3	181
4. 34 Aspek Sikap Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	182
4. 35 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	182
4. 36 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	199
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	203
4. 38 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	206
4. 39 Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	207
4. 40 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	208
4. 41 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	209
4. 42 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4.....	210
4. 43 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	210
4. 44 Akumulasi Ketentusan Hasil Belajar Pertemuan 4	210
4. 45 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Pertemuan 4	212
4. 46 Aspek Sikap Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	213
4. 47 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	213
4. 48 Perbandingan Aktivitas Guru.....	226
4. 49 Perbandingan Aktivitas Siswa	227
4. 50 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	228
4. 51 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	229

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2. 1 Kerangka Berpikir	59
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	63
4. 1 Grafik Kecenderungan seluruh Aspek.....	230