

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN  
KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL PELIKAN PADA ANAK  
KELOMPOK B1 TK ADHYAKSA XIV BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NURUL SHOFIA  
NIM. 2110126220039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2025**



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN  
KOGNITIF MENGGUNAKAN MODEL PELIKAN PADA ANAK  
KELOMPOK B1 TK ADHYAKSA XIV BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH  
NURUL SHOFIA  
NIM. 2110126220039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nurul Shofia (NIM 2110126220039) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya., S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.

NIP. 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurul Shofia (NIM 2110126220039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Ketua

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PGSD  
Sekretaris



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

## ABSTRAK

Shofia, Nurul. 2025. "Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Kemampuan Kognitif Menggunakan Model Pelikan Pada Anak Kelompok B1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin". Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, Aktivitas Anak, kemampuan Kognitif, Model Pelikan

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar, aktivitas anak dan hasil kemampuan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena anak kurang terlibat aktif dalam pembelajaran seperti pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran bersifat satu arah, dan pembelajaran bersifat abstrak. Solusi yang diberikan yaitu melalui Model Pelikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, motivasi belajar, aktivitas anak serta hasil kemampuan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin dengan jumlah sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor 22-28 dengan kategori "Sangat Baik". Motivasi belajar anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  "Seluruh Anak Termotivasi". Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  "Seluruh Anak Aktif". Dan hasil perkembangan kognitif anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase  $\geq 80\%$  "Behasil Berkembang" serta secara individu memperoleh kategori BSH dan BSB.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 16, pertemuan II mendapat skor 20, pertemuan III mendapat skor 23, dan pertemuan IV mendapat skor 27. Motivasi belajar anak pada pertemuan I memperoleh persentase 33%, pertemuan II memperoleh persentase 53%, pertemuan III memperoleh persentase 93%, dan pertemuan IV memperoleh persentase 100%. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 27%, pertemuan II memperoleh persentase 47%, pertemuan III memperoleh persentase 67%, dan pertemuan IV memperoleh persentase 100%. Hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan I memperoleh persentase 27%, pertemuan II memperoleh persentase 47%, pertemuan III memperoleh persentase 67%, dan pertemuan IV memperoleh persentase 93%.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa melalui Model Pelikan dapat meningkatkan motivasi belajar, aktivitas anak dan hasil kemampuan kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam kepentingan pendidikan anak usia dini khususnya untuk pengembangan aspek kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.

## ABSTRACT

Shofia, Nurul. 2025. "Developing Motivation, Activity, and Cognitive Ability Using the Pelikan Model in Group B1 Children at TK Adhyaksa XIV Banjarmasin." Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

**Keywords:** Learning Motivation, Children's Activity, Cognitive Ability, Pelikan Model

*The problem in this research is the low learning motivation, children's activity, and children's cognitive ability in matching numbers with number symbols. The cause of this problem is due to the children's lack of active involvement in learning, such as learning that is less meaningful, one-way learning, and abstract learning. The solution provided is through the Pelikan Model. The purpose of this research is to describe the teacher's activities, learning motivation, children's activities, and the cognitive abilities of children in matching numbers with number symbols.*

*This research approach uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) conducted in 4 meetings. The setting of this research was conducted on children in group B1 of TK Adhyaksa XIV Banjarmasin, with a total of 15 children. The data collection technique was obtained through observation sheets. Data analysis in this study uses descriptive techniques presented in tables and graphs. The success indicators of teacher activities are considered successful if they score 22-28 with the category "Very Good." Children's learning motivation is considered successful if, classically, 80% or more of the children are "Fully Motivated." Children's activities are considered successful if, classically, 80% or more of the children are "Fully Active." And children's cognitive development results are considered successful if, classically, 80% or more of the children are "Successfully Developed" and individually achieve the categories BSH and BSB.*

*The results of this study show that the teacher's activity in meeting I scored 16, in meeting II scored 20, in meeting III scored 23, and in meeting IV scored 27. Children's learning motivation in meeting I received a percentage of 33%, meeting II received a percentage of 53%, meeting III received a percentage of 93%, and meeting IV received a percentage of 100%. Children's activity in meeting I received a percentage of 27%, meeting II received a percentage of 47%, meeting III received a percentage of 67%, and meeting IV received a percentage of 100%. The results of children's cognitive development in meeting I received a percentage of 27%, meeting II received a percentage of 47%, meeting III received a percentage of 67%, and meeting IV received a percentage of 93%.*

*Based on the research results, it is concluded that through the Pelikan Model, it can enhance children's learning motivation, activity, and cognitive ability in matching numbers with number symbols. This research suggests the use of this model as one of the alternatives in early childhood education, particularly for the development of children's cognitive aspects in matching numbers with number symbols.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Kemampuan Kognitif Menggunakan Model Pelikan Pada Anak Kelompok B1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

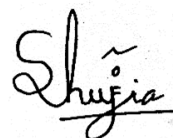
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Samilah, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK Adhyaksa XIV Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan izin untuk melakukan penelitian.
7. Hidayah, S.Pd Selaku Guru Kelompok B1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin sekaligus menjadi observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberikan arahan dan dukungan bagi peneliti.
8. Seluruh Guru dan Tata Usaha TK Adhyaksa XIV Banjarmasin yang tidak henti-hentinya memberikan dukungan dan mendoakan kelancaran skripsi.
9. Seluruh anak-anak kelompok B1 TK Adhyaksa XIV Banjarmasin yang telah mendukung pelaksanaannya kegiatan penelitian.
10. Kepada kedua orang tua saya Bapa Muhammad Ilmi dan Ibu Ernita Rachman serta kakak saya Nurul Syifa, S.Pd, kedua adik saya A'thif Raihan dan Aswan Abdan yang selalu memberikan semangat, nasehat, serta dukungan moril maupun material sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Teman honey Girls saya Salsabila, Nur Indah Putri Rahmadani, Maya Miranda, Dita Erika Wulandari, Novianti, Amalia Shadrina, dan Fitri Aisyah selaku teman seperjuangan. Terima kasih telah menjadi teman terbaik disaat suka

maupun duka, senang maupun sedih. Terima kasih atas semangat, dukungan, saran, doa, dan motivasi yang selalu menguatkan satu sama lain.

12. Teman sebimbingan penulis Ismi, Lisa, Mira, Salsa, Miroh, dan Memei yang sama-sama berjuang dalam menjalankan masa bimbingan untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama.
13. Teman-teman Kelas A PG-PAUD 2021 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan ini.
14. Kepada diri saya sendiri Nurul Shofia terima kasih telah bertahan di saat ragu dan lelah. Setiap langkah kecil yang diambil, meski berat, telah membawamu sampai di titik ini. Terima kasih karena tak menyerah, terus berjuang, dan memilih untuk percaya. Ini adalah pencapaianmu rayakanlah dan tetaplah melangkah dengan semangat untuk masa depan.

Penulis menyadari apa yang ada di laporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Jika ada kesalahan atau kekurangan dalam penyusunan ini saya mohon maaf. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi penyempurnaannya skripsi ini terima kasih.

Banjarmasin, 28 Januari 2025  
Penulis,



Nurul Shofia  
2110126220039

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>GAMBAR LOGO</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Kegunaan Penelitian .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	18
A. Kerangka Teori .....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	22
4. Aktivitas Guru, Motivasi Belajar, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak .....	23
5. Mencocokkan Bilangan dengan Lambang Bilangan.....	30
6. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	32
7. Model <i>Explicit Instruction</i> .....	38
8. Media <i>Flash Card</i> .....	42
B. Penelitian Releven .....	45

C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis .....	50
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	51
1. Pendekatan Penelitian .....	51
2. Jenis Penelitian.....	51
B. Setting Penelitian .....	55
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Faktor Aktivitas Guru .....	56
2. Faktor Motivasi Belajar Anak.....	57
3. Faktor Aktivitas Anak .....	57
4. Faktor Hasil Perkembangan .....	57
D. Skenario Tindakan .....	58
1. Pertemuan 1.....	58
2. Pertemuan 2.....	61
3. Pertemuan 3.....	64
4. Pertemuan 4.....	67
E. Data Dan Cara Pengambilan Data .....	70
1. Sumber Data.....	70
2. Jenis Data .....	71
3. Teknik Pengumpulan Data.....	71
F. Teknik Analisis Data .....	72
1. Analisis Aktivitas Guru.....	72
2. Analisis Motivasi Belajar Anak .....	72
3. Analisis Aktivitas Anak .....	73
4. Analisis Perkembangan Kognitif Anak.....	75
G. Indikator Keberhasilan.....	76
1. Aktivitas Guru.....	76
2. Motivasi Belajar Anak .....	76
3. Aktivitas Anak .....	77
4. Hasil Perkembangan Anak.....	77
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>78</b>

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	78
1. Setting Lokasi Penelitian.....	78
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	79
3. Tenaga Pendidik dan Anak Didik .....	80
B. Persiapan Penelitian.....	81
1. Persiapan Administrasi.....	81
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	82
3. Persiapan Teknis .....	83
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) .....	83
1. Pertemuan I .....	84
2. Pertemuan II.....	118
3. Pertemuan III.....	152
4. Pertemuan IV .....	183
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II, III, dan IV.....	206
1. Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru .....	206
2. Kecenderungan Hasil Motivasi Belajar Anak.....	207
3. Kecenderungan Hasil Aktivitas Anak.....	208
4. Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak .....	209
5. Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Motivasi Belajar Anak, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I, II, III, dan IV ....	210
E. Pembahasan .....	211
1. Aktivitas Guru.....	211
2. Motivasi Belajar Anak .....	217
3. Aktivitas Anak .....	222
4. Hasil Capaian Perkembangan Kognitif.....	227
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>234</b>
A. Kesimpulan .....	234
B. Saran .....	235
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>236</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>247</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak.....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal.....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak .....	74
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	74
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kognitif Anak .....	76
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah TK Adhyaksa XIV.....	78
Tabel 4. 2 Identitas Tenaga Pendidik TK Adhyaksa XIV .....	80
Tabel 4. 3 Identitas Anak Didik TK Adhyaksa XIV.....	80
Tabel 4. 4 Identitas Observer .....	83
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	84
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan I.....	91
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan I .....	95
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan I .....	96
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	97
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I .....	98
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I .....	99
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I .....	100
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan I .....	103
Tabel 4. 16 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan II.....	126
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	133
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	134
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II .....	134

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	136
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II .....	137
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan II .....	137
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan II .....	139
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan II .....	139
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan III .....	159
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan III.....	163
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan III.....	164
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan III .....	165
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	166
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	167
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	168
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III .....	169
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan III .....	170
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan III .....	171
Tabel 4. 38 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan III.....	171
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan IV .....	190
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan IV .....	193
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan IV .....	194
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	195
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	196
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV .....	196
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV.....	198
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan IV .....	199
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan IV .....	199
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan IV .....	201
Tabel 4. 49 Persentase Perkembangan Kognitif Klasikal Pertemuan IV.....	201

Tabel 4. 50 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	206
Tabel 4. 51 Kecenderungan Motivasi Anak.....	207
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	208
Tabel 4. 53 Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak.....	209

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	49
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	53
Gambar 4.1 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	104
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan II .....	139
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	172
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan IV .....	202
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Penelitian I, II, III, dan IV .....	210

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	248
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	249
Lampiran 3 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian .....	251
Lampiran 4 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	252
Lampiran 5 : Daftar Riwayat Hidup .....	253
Lampiran 6 : Dokumentasi Mengajar .....	254
Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian.....	257