

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, DAN KETERAMPILAN KOLABORASI
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PRATAMA
PADA SISWA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 2**

SKRIPSI



Oleh:
Annisa Aulia Rahmah
2210125120021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, DAN KETERAMPILAN KOLABORASI MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PRATAMA PADA SISWA KELAS V SDN
SUNGAI MIAI 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
ANNISA AULIA RAHMAH
NIM 2210125120021

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Aulia Rahmah NIM 2210125120021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039



Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

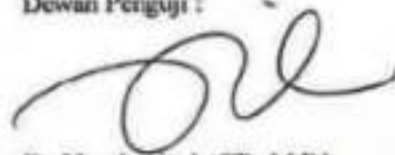
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Annisa Aulia Rahmah NIM 2210125120021 ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Alimad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP. 199304282022031011

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Annisa Aulia. (2026). Meningkatkan Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Keterampilan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PRATAMA pada Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Model PRATAMA

Rendahnya motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi pada siswa sekolah dasar berdampak pada rendahnya hasil belajar. Kondisi ini disebabkan oleh suasana belajar yang monoton, soal latihan yang belum berorientasi pada *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), serta model pembelajaran yang kurang bervariasi dan interaktif. Sebagai solusi terhadap permasalahan tersebut, model PRATAMA dirancang untuk memperbaiki kondisi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model PRATAMA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek 19 siswa kelas V SDN Sungai Miai 2 pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data yang digunakan meliputi data kualitatif dari hasil observasi dan wawancara, serta data kuantitatif yang disajikan dalam bentuk persentase klasikal. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada pertemuan pertama sampai dengan pertemuan keempat. Hasil observasi pertemuan keempat menunjukkan aktivitas guru mencapai skor 40 dengan kategori "Sangat Baik". Aktivitas siswa mencapai persentase klasikal 95% dengan kategori "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Motivasi belajar siswa mencapai persentase klasikal 89% dengan kategori "Hampir Seluruh Siswa Sangat Termotivasi". Keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaborasi mencapai persentase klasikal 84% dengan kategori "Hampir Seluruh Siswa Terampil". Hasil belajar kognitif dan psikomotorik mencapai persentase klasikal 84% dengan kategori "Hampir Seluruh Siswa Tuntas", sedangkan hasil belajar afektif mencapai persentase klasikal 100% dengan kategori "Seluruh Siswa Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model PRATAMA telah terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah dirancang. Sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan kolaborasi siswa sesuai dengan hasil yang diharapkan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah, guru, dan pengawas sekolah dalam inovasi model pembelajaran yang meningkatkan motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi siswa, khususnya pada muatan matematika.

ABSTRACT

Rahmah, Annisa Aulia. (2026). *Improving Learning Motivation, Critical Thinking Skills, and Collaboration Skills in Mathematics Using the PRATAMA Model for Grade V Students of SDN Sungai Miai 2*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: *Learning Motivation, Critical Thinking, Collaboration, PRATAMA Model*

Low levels of learning motivation, critical thinking skills, and collaboration skills among elementary school students result in poor learning outcomes. These conditions are caused by a learning environment with limited instructional variation, practice questions that do not focus on Higher Order Thinking Skills (HOTS), and a lack of variety and interactivity in teaching models. To address these issues, the PRATAMA model was designed to improve the learning environment. This study aims to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze improvements in students' learning motivation, critical thinking skills, and collaboration skills during mathematics lessons using the PRATAMA model.

This study employs a qualitative approach using Classroom Action Research (PTK). It was conducted over four sessions with 19 fifth grade students at SDN Sungai Miai 2 during the even semester of the 2025/2026 academic year. The data utilized include qualitative data from observations and interviews, alongside quantitative data presented as class wide percentages. Data analysis was conducted descriptively using tables and graphs.

The results indicate improvements from the first session through the fourth session. Observations from the fourth session show that teacher activity reached a score of 40, falling into the "Very Good" category. Student activity reached a class wide percentage of 95%, categorized as "Almost All Students Very Active". Student learning motivation reached 89%, categorized as "Almost All Students Highly Motivated". Critical thinking and collaboration skills reached 84%, categorized as "Almost All Students Skilled". Cognitive and psychomotor learning outcomes reached 84%, categorized as "Almost All Students Achieved Mastery", while affective learning outcomes reached 100%, categorized as "All Students Achieved Mastery".

Based on the research results, it can be concluded that mathematics learning using the PRATAMA model was successfully implemented in accordance with the designed instructional steps. Thus, it is capable of enhancing students learning motivation, critical thinking skills, and collaboration skills in line with the expected outcomes. This research is expected to serve as a reference for schools, teachers, and school supervisors regarding innovative learning models that enhance students' learning motivation, critical thinking skills, and collaboration, particularly in mathematics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Keterampilan Kolaborasi Muatan Matematika Menggunakan Model PRATAMA pada Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 2”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian sehingga penelitian tindakan kelas ini dapat terlaksana;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik Perkuliahan sekaligus Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis;
7. Seluruh Staf Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu kelancaran proses administrasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
8. Hj. Ita Rahmiyani, M.Pd selaku Kepala SDN Sungai Miai 2 yang telah memberikan izin serta kesempatan penulis melaksanakan penelitian di SDN Sungai Miai 2;
9. Dewan guru, staf, dan siswa-siswi SDN Sungai Miai 2 yang telah membantu selama proses penelitian di sekolah;
10. Orang tua tercinta Bapak Achmadi dan Ibu Siti Munawaroh yang telah memberikan dukungan, pengorbanan, motivasi, kasih sayang dan do'a;
11. Adik-adik tercinta Annisa Lutfia Rahmah dan Ahmad Adli Munawar yang selalu menemani penulis serta menjadi penyemangat dan pembawa kebahagiaan bagi penulis;

12. Saudari Nurus Syifa, Ayya Maulida, Siti Rahmah, dan Adira Alisyaban Zamluni sebagai rekan kuliah sekaligus sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan menemani proses penulis bertumbuh bersama di bangku perkuliahan;
13. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, dukungan, dan partisipasi yang diberikan, semoga senantiasa mendapat curahan keberkahan dan lindungan dari Allah SWT. Semoga penelitian ini memberikan kebermanfaatan bagi diri penulis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat berkontribusi sebagai bahan acuan ataupun referensi bagi peneliti lainnya guna meningkatkan kualitas guru profesional dimasa mendatang. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Banjarmasin, 30 Juni 2026
Penulis,



Annisa Aulia Rahmah
NIM. 2210125120021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	13
2. Aktivitas Guru.....	15
3. Aktivitas Siswa	16
4. Motivasi Belajar	17
5. Keterampilan Berpikir Kritis	19
6. Keterampilan Kolaborasi	21
7. Hasil Belajar.....	25
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	28
9. Model Pembelajaran	30
10. Penelitian yang Relevan.....	40
B. Kerangka Berpikir	43
C. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Setting Penelitian	51
C. Faktor yang Diteliti	52
1. Faktor Guru	52
2. Faktor Siswa.....	53

3. Faktor Motivasi Belajar	54
4. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	55
5. Faktor Keterampilan Kolaborasi	55
6. Faktor Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan	57
1. Tahapan Perencanaan	57
2. Tahapan Tindakan	58
3. Tahap Pengamatan	59
4. Tahap Refleksi	59
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data	60
3. Cara Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	63
1. Aktivitas Guru	63
2. Aktivitas Siswa	64
3. Motivasi Belajar	66
4. Keterampilan Berpikir Kritis	70
5. Keterampilan Kolaborasi	73
6. Hasil Belajar	75
7. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	76
G. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	79
1. Profil Sekolah	79
2. Ruang Kelas V	80
3. Gambaran Umum Pembelajaran dalam Kelas	80
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	81
B. Persiapan Penelitian	81
1. Persiapan Administrasi	81
2. Penunjukan Observer	82
3. Persiapan Teknis Penelitian	83
4. Jadwal Pelaksanaan	84
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2	148
3. Pertemuan 3	212
4. Pertemuan 4	275

D. Analisis Kecenderungan.....	326
E. Pembahasan.....	336
1. Aktivitas Guru.....	336
2. Aktivitas Siswa	340
3. Motivasi Belajar.....	345
4. Keterampilan Berpikir Kritis	348
5. Keterampilan Kolaborasi	351
6. Hasil Belajar.....	354
BAB V PENUTUP	361
A. Kesimpulan	361
B. Saran.....	362
DAFTAR PUSTAKA.....	363
LAMPIRAN.....	384

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	26
2. 2 KKO Taksonomi Bloom Ranah Afektif.....	27
2. 3 KKO Taksonomi Bloom Ranah Psikomotorik.....	28
3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru (Individu).....	64
3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individu).....	65
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	66
3. 4 Rentang Skor Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa	68
3. 5 Rentang Skor Penilaian Observasi Motivasi Belajar (Individu)	69
3. 6 Kriteria Persentase Motivasi Belajar (Klasikal).....	70
3. 7 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individu)	71
3. 8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada LKK & LKS	72
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	72
3. 10 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa (Individu).....	74
3. 11 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa (Klasikal).....	74
3. 12 Rentang Skor Hasil Belajar (Individu).....	75
3. 13 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	76
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	91
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	95
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 (Secara Klasikal).....	99
4. 5 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	101
4. 6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1	106
4. 7 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 1 (Secara Klasikal).....	109
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	110
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 (Secara Klasikal).....	113
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	114
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1 (Secara Klasikal).....	117
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	118
4. 13 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	121
4. 14 Hasil Analisis LKS Pertemuan 1	122
4. 15 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1	125
4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1	127
4. 17 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan 1	129
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	158
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 (Secara Klasikal).....	163

4. 21 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 2	164
4. 22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2	169
4. 23 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 2 (Secara Klasikal).....	172
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	173
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 (Secara Klasikal).....	176
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	177
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2 (Secara Klasikal).....	181
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	182
4. 29 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	185
4. 30 Hasil Analisis LKS Pertemuan 2	186
4. 31 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2	189
4. 32 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2	191
4. 33 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan 2	193
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	217
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	221
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 (Secara Klasikal).....	226
4. 37 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 3	227
4. 38 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3	232
4. 39 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 3 (Secara Klasikal).....	235
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	236
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 (Secara Klasikal).....	239
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	240
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3 (Secara Klasikal).....	243
4. 44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	244
4. 45 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	247
4. 46 Hasil Analisis LKS Pertemuan 3	248
4. 47 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 3	251
4. 48 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3	253
4. 49 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan 3	255
4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	281
4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	285
4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 (Secara Klasikal).....	290
4. 53 Hasil Angket Motivasi Belajar Pertemuan 4	291
4. 54 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4	295
4. 55 Hasil Observasi Motivasi Belajar Pertemuan 4 (Secara Klasikal).....	299
4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	300
4. 57 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 (Secara Klasikal).....	303
4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	304

4. 59 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4 (Secara Klasikal).....	307
4. 60 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	308
4. 61 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	311
4. 62 Hasil Analisis LKS Pertemuan 4.....	312
4. 63 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 4.....	315
4. 64 Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4.....	317
4. 65 Rekapitulasi Hasil Belajar Pertemuan 4.....	319

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	44
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	49
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	326

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan	385
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	389
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	390
Lampiran 4 Surat Pernyataan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari SDN Sungai Miai 2	391
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	392
Lampiran 6 Riwayat Hidup	393