

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, PEMAHAMAN KONSEP, DAN  
KEMAMPUAN ANALISIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROTEAM  
PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV  
SDN KELAYAN TIMUR 12 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NOR ALIYA MAULIDA PUTRI  
NIM 2110125220099**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKIVITAS, PEMAHAMAN KONSEP, DAN  
KEMAMPUAN ANALISIS SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROTEAM  
PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV  
SDN KELAYAN TIMUR 12 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH :**

**NOR ALIYA MAULIDA PUTRI**

**NIM 2110125220099**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

# HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Aliya Maulida Putri NIM 2110125220099 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

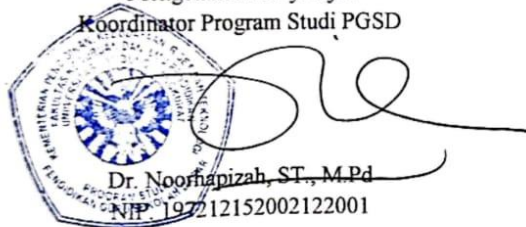
Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197712152002122001

## HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Aliya Maulida Putri NIM 2110125220099 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhâpizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP 19880510201806101001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji II

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhâpizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

## ABSTRAK

**Maulida Putri, Nor Aliya (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Pemahaman Konsep, dan Kemampuan Analisis Siswa Menggunakan Model PROTEAM Pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Ari Hidayat, M.Pd**

**Kata Kunci : *Pemahaman Konsep, Kemampuan Analisis, Model PROTEAM.***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar siswa, pemahaman konsep, dan kemampuan analisis pada muatan Matematika yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, pembelajaran kurang memaparkan pemahaman konsep, pemberian soal yang kurang mengasah kemampuan analisis. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PROTEAM dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan pemahaman konsep, kemampuan analisis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kelayan Timur 12 yang berjumlah 24 orang, terdiri atas 11 orang laki-laki dan 13 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data kualitatif diperoleh hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, pemahaman konsep dan kemampuan analisis siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 54% (cukup aktif) menjadi 92% (sangat aktif). Pemahaman konsep siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (cukup paham) menjadi 83% (sangat paham). Kemampuan analisis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (cukup terampil) menjadi 83% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PROTEAM mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, pemahaman konsep dan kemampuan analisis serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

## **ABSTRACT**

**Maulida Putri, Nor Aliya (2025). Improving Students' Activities, Concept Understanding, and Analysis Skills Using the PROTEAM Model in Grade IV Mathematics at SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin.** Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Ari Hidayat, M.Pd

**Keywords: Concept Understanding, Analysis Ability, PROTEAM Model.**

*The problem in this study is the low student learning activity, concept understanding, and analytical skills in Mathematics content caused by monotonous and less varied learning and low student involvement in learning, learning that does not explain concept understanding, giving questions that do not hone analytical skills. Efforts that can be made to overcome this problem are by applying the PROTEAM learning model in the learning process. The purpose of this study was to describe teacher activities and student activities, as well as analyze the improvement of concept understanding, analysis skills and student learning outcomes.*

*This study uses Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 24 fourth-grade students of SDN Kelayan Timur 12, consisting of 11 males and 13 females in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study used qualitative approaches. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, conceptual understanding and students' analytical skills, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used qualitative descriptive techniques which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.*

*The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased with the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from 54% (quite active) to 92% (very active). Students' conceptual understanding at meetings 1 to 4 increased from 50% (quite understanding) to 83% (very understanding). Students' analytical skills at meetings 1 to 4 increased from 50% (quite skilled) to 83% (very skilled). This has a positive impact on improving student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4 increasing from 50% to 92%.*

*Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PROTEAM model can improve teacher activity, student learning activities, conceptual understanding and analytical skills, and student learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Aktivitas, Pemahaman Konsep, dan Kemampuan Analisis Siswa Menggunakan Model PROTEAM Pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin" ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan

Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Mukhsin Yazidi, S.Pd, selaku Kepala SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin;
9. Suherman Habibie, S.Pd, selaku Wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh dewan guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin;
11. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Ahmad Subhan dan Ibu Norhikmah serta adik saya Muhammad Wafa Shodiq dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, materi, dan kasih sayang, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Semua pihak yang terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan

pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2025

Peneliti



Nor Aliya Maulida Putri

NIM. 2110125220099

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	19
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	22
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	25
4. Pemahaman Konsep.....	27
5. Kemampuan Analisis .....	28
6. Hasil Belajar.....	29
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	30
8. Model Pembelajaran .....	35
B. Penelitian yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir.....	49
D. Hipotesis .....	51
BAB III .....	52
METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	52

1.	Pendekatan Penelitian .....	52
2.	Jenis Penelitian.....	53
B.	Setting/ Lokasi Penelitian .....	57
C.	Faktor yang Diteliti .....	58
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	58
2.	Faktor Aktivitas Siswa .....	59
3.	Pemahaman Konsep.....	60
4.	Kemampuan Analisis .....	60
4)	Hasil belajar .....	61
D.	Skenario Tindakan .....	61
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	61
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	62
3.	Observasi ( <i>Observation</i> ) .....	64
4.	Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	65
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	76
1.	Sumber Data.....	76
2.	Jenis Data .....	77
3.	Cara Pengambilan Data.....	77
F.	Teknik Analisis Data.....	78
G.	Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV	.....	86
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	86
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar .....	86
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	86
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 .....	88
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	89
B.	Persiapan Penelitian .....	90
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	90
2.	Persiapan Administrasi .....	91
3.	Penentuan Penunjukan Observer .....	92
4.	Persiapan Teknis Penelitian .....	93
5.	Jadwal Penelitian .....	93
C.	Pelaksanaan Penelitian.....	94
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	94
2.	Penelitian Pertemuan II.....	142
3.	Penelitian Pertemuan III .....	188
4.	Penelitian Pertemuan IV .....	232

D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	274
E. Pembahasan.....	282
1. Aktivitas Guru.....	282
2. Aktivitas Siswa .....	285
3. Pemahaman Konsep.....	285
4. Kemampuan Analisis .....	286
5. Hasil Belajar.....	287
BAB V .....	288
A. Kesimpulan .....	288
B. Saran .....	289
DAFTAR PUSTAKA .....	294
LAMPIRAN.....	299

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	79
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	79
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	80
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Pemahaman Siswa .....	81
Tabel 3. 5 Kriteria Pemahaman Konsep Secara Klasikal .....	81
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Kemampuan Analisis .....	82
Tabel 3. 7 Kriteria Kemampuan Analisis Secara Klasikal .....	82
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kelayan Timur 12.....	86
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kelayan Timur 12 .....	87
Tabel 4. 3 Identitas Observer .....	93
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian .....	94
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	98
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Pertemuan 1 .....	103
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	119
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	120
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 .....	121
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal 122	
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .	123
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	123
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	125
Tabel 4. 19 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	127
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	146
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	156
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	166
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	167
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 2.....	168
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2.....	169
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .	170
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	170

Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	172
Tabel 4. 34 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.....	174
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	192
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Pertemuan 3 .....	197
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	202
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pertemuan 3.....	203
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Pertemuan 3.....	208
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	211
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	211
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Pertemuan 3.....	212
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	213
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3 .....	213
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	214
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	215
Tabel 4. 48 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3 .....	216
Tabel 4. 49 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.....	218
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	236
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Aktvitas Siswa Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	246
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	251
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Pertemuan 4.....	252
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Kemampuan Analisis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	254
Tabel 4. 57 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	255
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa .....	256
Tabel 4. 59 Hasil Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	256
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4.....	256
Tabel 4. 61 Hasil Observasi Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 62 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	258
Tabel 4. 63 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 64 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.....	261

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Pecahan.....	34
Gambar 2. 2 Kerangka Bepikir .....	50
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	56
Gambar 4 .1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	274

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	300
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Ke SDN Kelayan Timur 12 .....	301
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM Ke SDN Kelayan Timur 12.....	302
Lampiran 4 : Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Kelayan Timur 12.....	303
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SD Negeri Kelayan Timur 12.....	304
Lampiran 6 : Dokumentasi Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 .....	305
Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas .....	306
Lampiran 8 : Dokumentasi 8 Keterampilan Mengajar .....	311
Lampiran 9 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	315