

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA
DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL BAMANTU
MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
SDN TANJUNG PAGAR 1.**

SKRIPSI



**OLEH
MUHAMMAD REFKY RAHMAN
NIM 2210125310063**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA
DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL BAMANTU
MUATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V
SDN TANJUNG PAGAR 1.**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MUHAMMAD REFKY RAHMAN

NIM. 2110125310063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

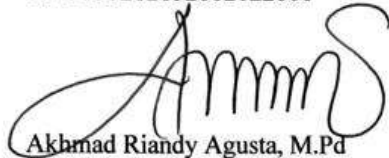
Skripsi oleh Muhammad Refky Rahman (NIM 2210125310063) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Refky Rahman dengan NIM 2210125310063 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Celia Cirtantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : **MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA
DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL BAMANTU MUATAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN TANJUNG
PAGAR 1.**
Penulis : Muhammad Refky Rahman
NIM : 2210125310063

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Sabtu 4 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP198701032020122006

ABSTRAK

Rahman, Refky, 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model BAMANTU Muatan Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas V SDN Tanjung Pagar 1. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing : Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, Matematika

Rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa masih menjadi permasalahan dalam pembelajaran Matematika di kelas V SDN Tanjung Pagar 1. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menganalisis permasalahan, kurangnya partisipasi aktif dalam kerja kelompok, serta belum tercapainya ketuntasan hasil belajar sesuai indikator yang ditetapkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa melalui penerapan model BAMANTU yang mengintegrasikan Problem Based Learning (PBL), Make a Match, dan Numbered Heads Together (NHT).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas V SDN Tanjung Pagar 1 Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian dilaksanakan dalam tiga pertemuan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model BAMANTU mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari skor 29 dengan kategori baik menjadi skor 36 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 20% menjadi 100% dengan kategori sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 20% menjadi 93,3%, keterampilan kerja sama meningkat dari 26,6% menjadi 100%, dan ketuntasan hasil belajar meningkat dari 66,6% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BAMANTU efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran Matematika di kelas V SDN Tanjung Pagar 1. Model ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang mampu menciptakan proses belajar yang aktif, kolaboratif, dan bermakna sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

Banjarmasin, 14 juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

ABSTRACT

Rahman, Refky, 2026. *Improving Students' Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, and Learning Outcomes through the BAMANTU Model in Mathematics Learning for Fifth-Grade Students at SDN Tanjung Pagar 1*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor: Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes, Mathematics.

The low levels of students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes remain major challenges in Mathematics learning for fifth-grade students at SDN Tanjung Pagar 1. These problems are reflected in students' limited ability to analyze mathematical problems, their low participation in collaborative learning activities, and the failure to achieve the expected learning mastery. Therefore, this study aimed to improve students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes through the implementation of the BAMANTU learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Make a Match, and Numbered Heads Together (NHT).

This study employed Classroom Action Research (CAR) using both qualitative and quantitative approaches. The research subjects were 15 fifth-grade students of SDN Tanjung Pagar 1 in the 2025/2026 academic year. The research was conducted in three meetings following the stages of planning, action, observation, and reflection. Data were collected through observation, tests, and documentation, and were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The findings revealed that the implementation of the BAMANTU learning model successfully improved all observed aspects. Teacher activity increased from a score of 29 (Good) to 36 (Very Good). Student activity improved from 20% to 100% in the Very Active category. Students' critical thinking skills increased from 20% to 93.3%, collaboration skills improved from 26.6% to 100%, and learning mastery increased from 66.6% to 100%.

In conclusion, the implementation of the BAMANTU learning model effectively improved students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics learning for fifth-grade students at SDN Tanjung Pagar 1. The BAMANTU learning model can be used as an effective alternative learning strategy to create active, collaborative, and meaningful learning experiences while supporting the achievement of learning objectives.

Banjarmasin, 14 juli 2026

Supervior,

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama dan Hasil Belajar Siswa melalui Model BAMANTU Muatan Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas V SDN Tanjung Pagar 1” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Pelaksanaan seminar Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, masukan, dan arahan yang sangat bermanfaat sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Dina Puspasari, SPD., selaku Kepala SDN Tanjung Pagar 1.
9. Hernita, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Tanjung Pagar 1 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Tanjung Pagar 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Almarhumah Ibunda tercinta Kamsinah yang semasa hidupnya telah memberikan kasih sayang, doa, perhatian, dan pengorbanan yang tidak ternilai, serta Ayahanda tercinta Syamsuddin Noor yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
12. Kedua kakak tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, perhatian, dan semangat kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan proposal skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 5 Juli 2026

Peneliti

Muhammad Refky Rahman

NIM. 2110125310063

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	5
ABSTRACT.....	6
KATA PENGANTAR	7
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR GAMBAR	15
DAFTAR LAMPIRAN.....	16
BAB 1 PENDAHULUAN	17
A. Latar Belakang	17
B. Rumusan Masalah	29
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	29
D. Tujuan Penelitian	32
E. Manfaat Penelitian	32
BAB II KAJIAN TEORI.....	34
A. Kerangka Teori	34
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	34
2. Aktivitas Guru.....	35
3. Aktivitas Siswa.....	36
4. Berpikir Kritis	37
5. Kerjasama.....	39
6. Hasil Belajar.....	41
B. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	43
1. Hakikat Matematika di Sekolah Dasar	43
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	44
C. Model Pembelajaran.....	45
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	46
2. Model Make a Match	48
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	49
D. Peneliti Relevan	52
4. Kerangka Berpikir.....	60
5. Hipotesis	63

BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
1. Pendekatan Penelitian	64
2. Jenis Penelitian.....	65
3. Langkah-langkah Penelitian	66
a. Tahap Perencanaan.....	66
b. Tahap Pelaksanaan	66
c. Tahap Pengamatan	67
d. Refleksi	67
B. Setting Penelitian	67
C. Faktor yang diteliti	68
1. Faktor Guru	68
2. Faktor Siswa.....	69
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
4. Faktor Keterampilan Kerjasama	70
5. Hasil Belajar.....	71
a. Skenario Tindakan.....	71
b. Perencanaan (<i>Planning</i>)	71
c. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	72
d. Pengamatan (<i>Observing</i>)	74
e. Refleksi	75
D. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data	75
3. Teknik Pengumpulan Data	76
4. Teknik Analisis Data	77
8. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	86
1. Profil Sekolah.....	86
2. Sarana dan Prasarana.....	87
3. Tenaga Pendidik.....	87
4. Siswa	87

5. Ruang Kelas V	87
6. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Tempat Penelitian	89
2. Persiapan Administrasi.....	90
3. Persiapan Observer.....	90
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	91
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	91
1. Pertemuan 1.....	92
2. Pertemuan 2.....	138
3. Pertemuan 3.....	186
E. Analisis Kecenderungan Penelitian	234
F. Pembahasan.....	239
BAB V PENUTUP	260
A. KESIMPULAN.....	260
B. Saran	261
DAFTAR PUSTAKA	263

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria penilaian guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian siswa	79
Tabel 3. 3 Kategori klasikal keaktifan siswa	80
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis	81
Tabel 3. 5 Kategori klasikal kriteria ketampilan berpikir kritis	82
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian keterampilan kerjasama	83
Tabel 3. 7 Kategori klasikal kriteria keterampilan kerjasama	84
Tabel 4. 1 Jadwal mengajar penelitian tindakan kelas	92
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	99
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	110
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	111
Tabel 4. 6 Tabel keterampilan berpikir kritis klasikal 1	114
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	115
Tabel 4. 8 Tabel keterampilan kerjasama secara klasikal 1	117
Tabel 4. 9 Tabel hasil belajar kelompok	118
Tabel 4. 10 Tabel ranah kognitif	119
Tabel 4. 11 Tabel klasikal secara kognitif	120
Tabel 4. 12 Tabel hasil belajar kognitif	120
Tabel 4. 13 Tabel ranah afektif	122
Tabel 4. 14 Tabel klasikal secara afektif	124
Tabel 4. 15 Tabel ranah psikomotorik	125
Tabel 4. 16 Tabel klasikal ranah psikomotorik	128
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	145
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	153
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	157
Tabel 4. 20 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	158
Tabel 4. 21 Tabel secara klasikal berpikir kritis	161
Tabel 4. 22 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	162
Tabel 4. 23 Tabel secara klasikal kerjasama	164
Tabel 4. 24 Tabel hasil belajar kelompok 2	165
Tabel 4. 25 Tabel hasil belajar kognitif 2	166
Tabel 4. 26 Tabel secara klasikal kognitif 2	167
Tabel 4. 27 Tabel hasil belajar kognitif 2	168
Tabel 4. 28 Tabel ranah afektif 2	169
Tabel 4. 29 Tabel secara klasikal afektif 2	172
Tabel 4. 30 Tabel ranah psikomotorik 2	173
Tabel 4. 31 Tabel secara klasikal psikomotorik 2	176
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	193

Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	200
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	204
Tabel 4. 35 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	205
Tabel 4. 36 Tabel klasikal berpikir kritis 3	208
Tabel 4. 37 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	209
Tabel 4. 38 Tabel secara klasikal kerjasama 3	211
Tabel 4. 39 Tabel hasil belajar kelompok kognitif 3	213
Tabel 4. 40 Tabel secara klasikal kognitif 3	214
Tabel 4. 41 Tabel hasil belajar kognitif 3	214
Tabel 4. 42 Tabel secara klasikal kognitif 3	215
Tabel 4. 43 Tabel ranah afektif 3	217
Tabel 4. 44 Tabel secara klasikal afektif 3	219
Tabel 4. 45 Tabel ranah psikomotorik 3	221
Tabel 4. 46 Tabel secara klasikal psikomotorik 3	224