

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR LUAS DAERAH BANGUN DATAR
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
PADA SISWA KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

NAILA LUTFIANA

NIM 2110125220086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR LUAS DAERAH BANGUN DATAR
DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* PADA SISWA KELAS
IV SDN BENUA ANYAR 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NAILA LUTFIANA

NIM 2110125220086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Naila Lutfiana NIM 2110125220086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

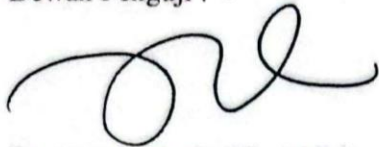


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Naila Lutfiana (NIM 2110125220086) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : ◡



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

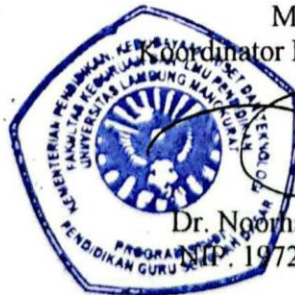
Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lutfiana, Naila, 2025. **Meningkatkan Hasil Belajar Luas Daerah Bangun Datar dengan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin**, Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Luas Daerah Bangun Datar, *Problem Based Learning* (PBL)

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi luas daerah bangun datar. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran yang masih bersifat satu arah, kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah berdasarkan permasalahan tersebut, dilakukan penelitian dengan tujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan pendekatan saintifik pada materi luas daerah bangun datar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 15 orang yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 7 orang perempuan. Data yang dikumpulkan terdiri dari data kualitatif berupa hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa, serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan teknik persentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I dan siklus II pada kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada materi luas daerah bangun datar di kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan pendekatan saintifik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi luas daerah bangun datar. Oleh karena itu, disarankan kepada guru, kepala sekolah, dan peneliti lain untuk menggunakan model pembelajaran ini dalam menciptakan proses belajar mengajar yang mendorong interaksi dan keterlibatan aktif siswa, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa secara menyeluruh.

ABSTRACT

Lutfiana, Naila, 2025. Improving Learning Outcomes of Flat Building Area with Problem Based Learning Model for Fourth Grade Students, Elementary School of Benua Anyar 10 Banjarmasin, Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.
Keywords: Learning Outcomes, Area of Flat Buildings, Problem Based Learning (PBL)

The problem in this study was the low learning outcomes of fourth-grade students in Mathematics, specifically in the topic of calculating the area of plane figures. The cause of this issue is the one-way nature of the learning process and the lack of active student involvement in solving problems. Based on this problem, the study was conducted to describe teacher activities, student activities, and the improvement of learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) model and a scientific approach to the topic of calculating the area of plane figures.

This research is a Classroom Action Research (PTK) with the Kemmis and McTaggart model, which was carried out in two cycles. The research subjects were fourth-grade students of SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin in the 2024/2025 school year, totaling 15 participants, consisting of 8 boys and 7 girls. The data collected consisted of qualitative data in the form of observation results of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills, as well as quantitative data in the form of student learning outcomes. Data analysis was carried out descriptively using percentage techniques and classical learning completeness indicators.

The results showed that teacher activity in cycle I and cycle II was at the “very good” criteria. Student activity increased from “moderately active” to “very active” criteria. Students' learning outcomes also improved and they achieved classical learning completeness. Based on these results, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning (PBL) model with a scientific approach can improve teacher activities, student activities, and student learning outcomes on the material of flat building area in class IV Elementary School of Benua Anyar 10 Banjarmasin.

Based on the study's results, it can be concluded that learning by using the Problem Based Learning (PBL) model and the scientific approach can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes in learning mathematics material on the area of flat buildings. Therefore, it is recommended to teachers, principals, and other researchers to use this learning model in creating a teaching and learning process that encourages active student interaction and involvement, so as to improve concept understanding and overall student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Luas Daerah Bangun Datar dengan *Model Problem Based Learning* pada Siswa Kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul qiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd. selaku Plt.Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Amberansyah, S.Pd., M.Pd., dosen penguji 2 yang telah memberikan saran serta arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd., selaku dosen penguji 3 yang telah memberikan saran serta arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Bapak Akhyar Gunawan, S.Ag., S.Pd. selaku Kepala SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin;
10. Ibu Nurul Hasanah, S.Pd. selaku Wali Kelas IV sekaligus observer;
11. Kepada orang tua tercinta Bapak Taufikurrahman dan Ibu Yulida serta seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a, semangat, dukungan, materi dan kasih sayang yang tidak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Sahabat penulis, rekan-rekan satu bimbingan skripsi dan seluruh teman kelas B PGSD 2021 yang sudah memberikan dukungan serta motivasi, yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit dan senang, serta yang telah mendo'akan untuk kelancaran penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari

berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh positif dan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin,
Peneliti



Naila Lutfiana
NIM.2110125220086

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori	12
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	12
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran	17
3. Teori Belajar	20
4. Aktivitas Guru.....	24
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	29
5. Hasil Belajar.....	31
6. Konsep Matematika	33
7. Solusi.....	35
8. Penelitian yang Relevan.....	41
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian.....	52
B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	57

C. Faktor yang Diteliti	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Siswa	59
3. Hasil Belajar.....	60
D. Skenario Tindakan	62
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	62
2. Tindakan (<i>Action</i>).....	62
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	65
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	66
1. Sumber Data.....	66
2. Jenis Data.....	66
3. Cara Pengambilan Data.....	67
4. Teknik Analisis Data.....	68
F. Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	75
1. Gambaran Umum Ruang Kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin	76
2. Gambaran Prestasi Belajar	76
3. Permasalahan Pembelajaran di Dalam Kelas	77
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	78
1. Persiapan Adminitrasi.....	78
2. Penunjukkan Observer	79
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
1. Siklus I	80
2. Siklus II.....	111
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	140
D. Pembahasan.....	147
BAB V PENUTUP.....	159
A. Kesimpulan	159
B. Saran	160
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	69
3.2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa (individual).....	70
3.3 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	71
3.4 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Afektif Siswa.....	72
3.5 Rentang Skor dan Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa.....	73
4 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	80
4.2 Tabel Data Aktivitas Guru Siklus I.....	89
4.3 Tabel Data Aktivitas Siswa Siklus I	89
4.4 Tabel Data Hasil Belajar Siklus I.....	89
4.5 Data Penilaian Ranah Afektif & Ranah Psikomotorik Siklus I	90
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru	90
4.7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	93
4.8 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus I	97
4.9 Hasil Evaluasi Siswa Siklus 1	98
4.10 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Siklus 1	99
4.11 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	100
4.12 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	101
4.13 Persentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus I.....	102
4.14 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	102
4.15 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I.....	103
4.16 Data Aktivitas Guru Siklus II.....	118
4.17 Data Aktivitas Siswa Siklus II	119
4.18 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	119
4.19 Data Penilaian Ranah Afektif & Ranah Psikomotorik Siklus II.....	120
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	120
4.21 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II	124
4.22 Hasil Aktivitas Siswa secara Klasikal Siklus I	128
4.23 Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II	129
4.24 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individual Siklus II	129
4.25 Analisis Soal Evaluasi Siswa Siklus II	131
4.26 Hasil Penilaian Afektif Siswa Siklus II.....	131
4.27 Persentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus II	132
4.28 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II.....	132
4.29 Persentase Ketuntasan Penilaian Afektif Siswa Siklus II	133
4.30 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	140
4.31 Perbandingan Aktivitas Siswa Per kriteria pada Siklus I dan Siklus II	141
4.32 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	142
4.33 Perbandingan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	143
4.34 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa.....	144
4.35 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa.....	145

4.36 Kecenderungan Seluruh Aspek.....	146
---------------------------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	49
3 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	55
4.1 Denah kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin	76
4.2 Gambar posisi duduk siswa secara berkelompok	85
4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Siklus I	99
4.4 Posisi duduk siswa secara berkelompok Siklus II	114
4.5 Grafik Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Siklus II.....	130
4.6 Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	141
4.7 Perkembangan Aktivitas Siswa Perkriteria.....	142
4.8 Kecenderungan Aktivitas Siswa	143
4.9 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Siswa	144
4.10 Kecenderungan Hasil Belajar Afektif Siswa pada Siklus I dan Siklus II ..	145
4.11 Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	145
4.12 Kecenderungan Seluruh Aspek	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Scan Surat Permohonan Izin Penelitian dari Lembaga	169
Lampiran 2 Scan Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	170
Lampiran 3 Scan Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah	171
Lampiran 4 Pernyataan Keaslian Penelitian	172
Lampiran 5 Kegiatan Siklus I	173
Lampiran 6 Kegiatan Siklus II	175
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	177