

**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMIMPIN
PADA KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
FITRI AUGINA IZMI
2010125320039**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
MUATAN PPKN MENGGUNAKAN MODEL PEMIMPIN
PADA KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana
(S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
FITRI AUGINA IZMI
2010125320039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitri Augina Izmi NIM 2010125320039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. H. Sakerani, M.Pd.

NIP. 196401061983051001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



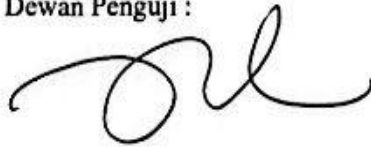
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

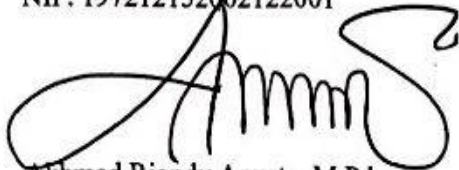
Skripsi oleh Fitri Augina Izmi (NIM 2010125320039) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 196401061983051001

Penguji I



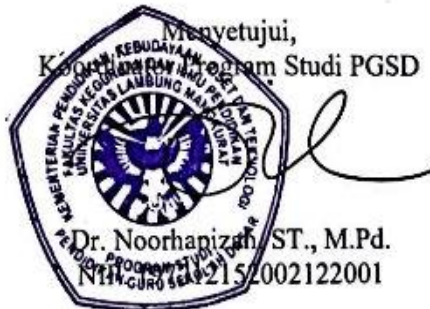
Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP 196904171997031006

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 2006042002

Penguji III

Menyetujui,
Kebudayaan dan Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Izmi, Fitri Augina. (2024). *Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model PEMIMPIN pada Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Dr. H. Sakerani, M. Pd.**

Kata Kunci: **Model *PEMIMPIN*, Kreativitas, Hasil Belajar.**

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar siswa pada muatan PPKn di kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Salah satu upaya meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa yaitu melalui model PEMIMPIN yang merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Mind Mapping* dan *Talking Stick*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, kreativitas siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas 5 semester genap SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Jenis data yang dipakai adalah data kualitatif dan kuantitatif dimana data kualitatif didapatkan melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif didapatkan melalui kreativitas siswa dan hasil belajar yang diambil menggunakan tes secara individu, berkelompok, dan evaluasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru setiap pertemuan selalu meningkat dari siklus I pertemuan 1 memperoleh skor 20 kriteria “Baik” dan meningkat pada siklus II pertemuan 2 menjadi 28 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 1 memperoleh 50% kriteria “Cukup Aktif” dan meningkat pada siklus II pertemuan 2 menjadi 89% kriteria “Sangat Aktif”. Kreativitas siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 1 memperoleh 44% kriteria “Cukup Kreatif” dan meningkat pada siklus II pertemuan 2 menjadi 89% “Sangat Kreatif”. Begitu pula dengan hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 memperoleh ketuntasan klasikal 50% dan meningkat pada siklus II pertemuan 2 menjadi 89%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model PEMIMPIN dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai salah satu referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya khususnya muatan PPKn pada siswa kelas 5.

ABSTRACT

Izmi, Fitri Augina. (2024). *Improving Student Creativity and Learning Outcomes PPKN Content Using the PEMIMPIN Model in Class V of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: **Dr. H. Sakerani, M. Pd.**

Keywords: PEMIMPIN Model, Creativity, Learning Outcomes.

The problem contained in this study is the low activity, creativity, and learning outcomes of students in the PPKn content in class V of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. One of the efforts to improve student creativity and learning outcomes is through the PEMIMPIN model which is a combination of Problem-Based Learning, Mind Mapping, and Talking Stick learning models. The purpose of this study is to determine teacher activities, student activities, and student creativity, and improve student learning outcomes.

This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out with four meetings. The research setting is grade 5 students in the even semester of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year with a total of 18 students. The types of data used are qualitative and quantitative data where qualitative data is obtained through observation sheets of teacher and student activities and quantitative data is obtained through student creativity and learning outcomes taken using individual, group, and learning evaluation tests.

The results of this study showed that teacher activity in each meeting always increased from cycle I meeting 1 obtained a score of 20 criteria "Good" and increased in cycle II meeting 2 to 28 criteria "Very Good". Student activity increased in the first cycle of meeting 1 obtaining 50% of the "Quite Active" criterion and increased in the second cycle of meeting 2 to 89% of the "Very Active" criterion. Student creativity also increased in cycle I meeting 1 obtained 44% criteria "Creative Enough" and increased in cycle II meeting 2 to 89% "Very Creative". Similarly, student learning outcomes in cycle I meeting 1 obtained classical completeness of 50% and increased in cycle II meeting 2 to 89%.

Based on the results of the study, it was concluded that the PEMIMPIN model can improve student creativity and learning outcomes. There are suggestions for principals, teachers, and other researchers to be able to make the results of this study one of the references in conducting further research, especially the content of PPKn in grade 5 students.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKN Menggunakan Model PEMIMPIN Pada Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”**. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Tati Hariaty, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1.
8. Abdiyanor Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Antasan Besar 1 dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas V SDN Antasan Besar 1 yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Kedua orang tua Bapak Masdar dan Ibu Sri Rahmawati, S.Sos, dua orang berjasa dalam hidup penulis, yang mengorbankan segalanya untuk penulis, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat serta tiada hentinya selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis di setiap langkah. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak, karena telah menjadi figur orang tua terbaik bagi penulis.
11. Serta sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat, dukungan, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

12. Terakhir, diri saya sendiri, Fitri Augina Izmi karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Atas Segala petunjuk, bimbingan dan pasrtisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti

Fitri Augina Izmi

NIM 2010125320039

DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	i
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	21
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	23
3. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	24
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kreativitas, dan Hasil Belajar.....	27
5. Konsep Pembelajaran PPKn.....	35
6. Model Pembelajaran.....	38
7. Kombinasi Model Pembelajaran.....	51
B. Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir.....	56
D. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Setting Penelitian.....	69

C. Faktor - Faktor Yang Diteliti	70
D. Skenario Tindakan.....	73
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	77
F. Indikator Keberhasilan	86
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	88
1. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	88
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.....	89
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	90
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	91
B. Persiapan Penelitian.....	92
1. Persiapan Tempat Penelitian	92
2. Persiapan Administrasi.....	93
3. Penunjukan Observer	94
4. Persiapan Teknis Penelitian	95
5. Jadwal Pelaksanaan	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	96
1. Siklus I Pertemuan 1	96
2. Siklus I Pertemuan 2	133
3. Siklus II Pertemuan 1	170
4. Siklus II Pertemuan 2	205
D. Analisis Kecenderungan.....	232
E. Pembahasan	244
1. Aktivitas Guru	244
2. Aktivitas Siswa.....	251
3. Kreativitas Siswa.....	254
4. Hasil Belajar	259
BAB V PENUTUP.....	263
A. Kesimpulan.....	263
B. Saran	264
DAFTAR PUSTAKA	265
LAMPIRAN.....	279

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	82
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	83
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kreativitas Siswa (Individual)	84
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Kreativitas Siswa (Klasikal).....	85
Tabel 4. 1 Daftar Jumlah Sarana dan Prasarana SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin	91
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	104
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 (Kriteria).....	109
Tabel 4. 5 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 (Klasikal).....	113
Tabel 4. 6 Hasil Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 (Kriteria).....	113
Tabel 4. 7 Hasil Kreativitas Siswa Siswa I Pertemuan 1 (Klasikal)	116
Tabel 4. 8 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	117
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	118
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 (Klasikal).....	119
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	120
Tabel 4. 12 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	141
Tabel 4. 13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 (Kriteria).....	145
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 (Klasikal).....	149
Tabel 4. 15 Hasil Kreativitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 (Kriteria).....	150
Tabel 4. 16 Hasil Kreativitas Siswa Siswa Siklus I Pertemuan 2 (Klasikal)	152
Tabel 4. 17 Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	153
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	155
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 (Klasikal).....	156
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	157
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	178
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 (Kriteria).....	182
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 (Klasikal).....	186
Tabel 4. 24 Hasil Kreativitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 (Kriteria)	187
Tabel 4. 25 Hasil Kreativitas Siswa Siswa II Pertemuan 1 (Klasikal).....	189

Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1	190
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	191
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 (Klasikal).....	192
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	193
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	213
Tabel 4. 31 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 (Kriteria).....	217
Tabel 4. 32 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 (Klasikal).....	221
Tabel 4. 33 Hasil Kreativitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 (Kriteria)	221
Tabel 4. 34 Hasil Kreativitas Siswa Siswa II Pertemuan 2 (Klasikal)	224
Tabel 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2	225
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	226
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 (Klasikal).....	227
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	228
Tabel 4. 39 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru	233
Tabel 4. 40 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa	235
Tabel 4. 41 Perbandingan Peningkatan Kreativitas Siswa	237
Tabel 4. 42 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	239
Tabel 4. 43 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	66
Gambar 4. 1 Maps SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.....	89
Gambar 4. 2 Grafik Penilaian Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	118
Gambar 4. 3 Grafik Penilaian Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	154
Gambar 4. 4 Grafik Penilaian Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	191
Gambar 4. 5 Grafik Penilaian Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	225
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	233
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	236
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Kreativitas Siswa.....	238
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	240
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	241

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM	280
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah	281
Lampiran 3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	282
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	283
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	284
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan	285
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti.....	288