

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
MUATAN PPKn SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**SITI NURHALIZA**

**NIM 2110125220033**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN  
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
MUATAN PPKn SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

OLEH :

SITI NURHALIZA

NIM 2110125220033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Nurhaliza NIM 2110125220033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

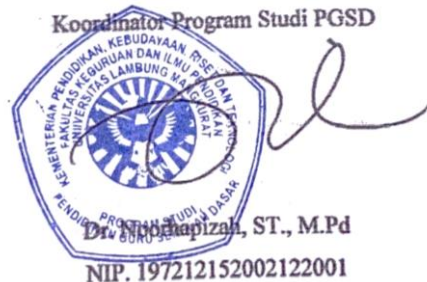


Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhidayah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nurhaliza (NIM 2110125220033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Asrani, M, Pd  
NIP 196008171991031002

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP 199405202024211001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,  
Kordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Nurhaliza, Siti. 2025. *“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning, Numbered Head Together dan Teams Games Tournament Muatan PPKn SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Drs. Asrani, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan guru kurang menggunakan model pembelajaran bervariasi, hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Numbered Head Together* and *Teams Games Tournament*. Dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar siswa pada tema Norma dalam Kehidupanku.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester genap SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025, dengan jumlah siswa 12 orang yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru. Data kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar. Teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala persentase dan indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria baik, pertemuan 2 mencapai kriteria baik, pertemuan 3 mencapai kriteria sangat baik dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai kriteria kurang aktif, pertemuan 2 mencapai kriteria cukup aktif, pertemuan 3 mencapai kriteria aktif dan pertemuan 4 mencapai kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 42% menjadi 83%. Hasil belajar siswa secara klasikal pada pertemuan 1 memperoleh 33% menjadi 92%.

Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar PPKn Tema Norma dalam Kehidupanku. Saran yang dikemukakan peneliti diharapkan dapat menjadi alternatif guru untuk memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Nurhaliza, Siti. 2025. "*Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes Using the Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Teams Games Tournament Models in Civics Education at SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin.*" Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Drs. Asrani, M.Pd.

**Keywords:** Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, *Problem Based Learning, Numbered Head Together, and Teams Games Tournament.*

The problem in this research is the low activity, critical thinking skills and learning outcomes of students. This is because teachers do not use a varied of learning models, only using lecture and question and answer learning methods. Therefore, it is necessary to innovate learning using a combination of *Problem Based Learning, Numbered Head Together* and *Teams Games Tournament* models. With the aim of describing teacher activities, analyzing student activities and critical thinking skills and student learning outcomes on the theme of Norms in My Life.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings. The setting of this research were grade V students of the even semester of SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin in the 2024/2025 academic year, with a total of 12 students of 9 male students and 3 female students. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observing of teacher activities. Quantitative data were obtained through observation of student activities, critical thinking skills and learning outcomes. The measurement technique was with an individual written test. Data analysis is calculated based on the percentage scale and the learning completion indicators of learning completeness.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 achieved good criteria, meeting 2 achieved good criteria, meeting 3 achieved very good criteria and meeting 4 achieved very good criteria. Student activity at meeting 1 reached the criteria of being less active, meeting 2 reached the criteria of being quite active, meeting 3 reached the criteria of being active and meeting 4 reached the criteria of being very active. Students critical thinking skills increased from 42% to 83%. Student learning outcomes classically at meeting 1 obtained 33% to 92%.

Based on the findings and results of this research, it can be concluded that the combination of *Problem Based Learning, Numbered Head Together* and *Teams Games Tournament* models can improve activities, critical thinking skills and learning outcomes of PPKn on the Theme of Norms in My Life. The suggestions put forward by the researcher are expected to be an alternative for teachers to improve learning in order to improve activities, critical thinking skills and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament* Muatan PPKn SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin”**.

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Asrani, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Rahimuddin, S.Pd selaku Kepala SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin.
8. Deli Tika Andriani, S.Pd selaku wali kelas V yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Seluruh Siswa-Siswi SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin, khususnya kelas V.
10. Orang tua tercinta Bapak Zainuddin S.H (Alm) dan Ibu Sri Marliani, kakak saya Akhmad Reza dan seluruh keluarga yang telah memberi semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Kelas A Angkatan 2021 dan teman-teman satu bimbingan.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari

berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 5 Juni 2025  
Peneliti,

Siti Nurhaliza  
NIM. 2110125220033

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                     | <b>iv</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                    | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                              | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                  | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                               | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                             | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                           | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang.....                                   | 1          |
| B. Rumusan Masalah .....                                 | 23         |
| C. Rencana Pemecahan Masalah.....                        | 24         |
| D. Tujuan Penelitian .....                               | 26         |
| E. Manfaat Penelitian.....                               | 27         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                       | <b>28</b>  |
| A. Kerangka Teori .....                                  | 28         |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....           | 28         |
| 2. Belajar dan Pembelajaran .....                        | 35         |
| 3. Aktivitas Belajar dan Pembelajaran .....              | 39         |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis.....                     | 45         |
| 5. Hasil Belajar .....                                   | 50         |
| 6. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) ..... | 52         |
| 7. Model Pembelajaran .....                              | 58         |
| 8. Penelitian yang Relevan .....                         | 69         |
| B. Kerangka Berpikir .....                               | 73         |
| C. Hipotesis .....                                       | 77         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                   | <b>78</b>  |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                 | 78         |
| 1. Pendekatan Penelitian.....                            | 78         |
| 2. Jenis Penelitian .....                                | 79         |
| B. Setting Penelitian.....                               | 91         |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| C.  | Faktor yang Diteliti.....                                 | 92         |
| 1.  | Aktivitas Guru .....                                      | 92         |
| 2.  | Aktivitas Siswa.....                                      | 94         |
| 3.  | Keterampilan Berpikir Kritis.....                         | 95         |
| 4.  | Hasil Belajar .....                                       | 95         |
| D.  | Skenario Tindakan.....                                    | 96         |
| 1.  | Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....                | 97         |
| 2.  | Tahap Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....                 | 98         |
| 3.  | Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....                | 108        |
| 4.  | Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....                | 109        |
| E.  | Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data ..... | 109        |
| 1.  | Sumber Data .....   | 109        |
| 2.  | Jenis Data.....   | 110        |
| 3.  | Teknik Pengumpulan Data .....                             | 110        |
| F.  | Teknik Analisis Data.....                                 | 111        |
| 1.  | Analisis Aktivitas Guru .....                             | 112        |
| 2.  | Analisis Aktivitas Siswa .....                            | 113        |
| 3.  | Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....                | 115        |
| 4.  | Analisis Hasil Belajar .....                              | 117        |
| G.  | Indikator Keberhasilan .....                              | 118        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b> |   | <b>120</b> |
| A.  | Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....                 | 120        |
| B.  | Persiapan Penelitian.....                                 | 124        |
| C.  | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....               | 127        |
| 1.  | Pertemuan Pertama.....                                    | 127        |
| 2.  | Pertemuan Kedua.....                                      | 174        |
| 3.  | Pertemuan Ketiga .....                                    | 220        |
| 4.  | Pertemuan Keempat .....                                   | 268        |
| D.  | Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas .....         | 300        |
| 1.  | Aktivitas Guru .....                                      | 300        |
| 2.  | Aktivitas Siswa.....                                      | 302        |
| 3.  | Keterampilan Berpikir Kritis.....                         | 304        |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 4. Hasil Belajar .....               | 306        |
| E. Pembahasan .....                  | 309        |
| 1. Aktivitas Guru .....              | 310        |
| 2. Aktivitas Siswa.....              | 313        |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis..... | 317        |
| 4. Hasil Belajar .....               | 320        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>           | <b>324</b> |
| A. Kesimpulan.....                   | 324        |
| B. Saran.....                        | 325        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>           | <b>327</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                 | <b>337</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru.....                               | 113            |
| 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Individu) .....                  | 114            |
| 3. 3 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Klasikal) .....                  | 115            |
| 3. 4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis (Individu).....      | 116            |
| 3. 5 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....     | 117            |
| 3. 6 Rentang Skor Hasil Belajar Klasikal.....                       | 118            |
| 4. 1 Identitas SDN Kelayan Barat 1 .....                            | 120            |
| 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kelayan Barat 1 .....                 | 121            |
| 4. 3 Data Guru SDN Kelayan Barat 1 .....                            | 123            |
| 4. 4 Data Siswa SDN Kelayan Barat 1 .....                           | 124            |
| 4. 5 Jadwal PTK Pertemuan I sampai Pertemuan IV .....               | 127            |
| 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....               | 133            |
| 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....               | 137            |
| 4. 8 Hasil Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1 .....               | 145            |
| 4. 9 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....      | 146            |
| 4. 10 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1 ..... | 151            |
| 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....                         | 152            |
| 4. 12 Persentase Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1.....            | 153            |
| 4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....                          | 154            |
| 4. 14 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1 .....               | 156            |
| 4. 15 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 1 .....                     | 158            |
| 4. 16 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 .....       | 159            |
| 4. 17 Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik Pertemuan 1.....          | 159            |
| 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....               | 179            |
| 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....              | 183            |
| 4. 20 Hasil Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2 .....              | 191            |
| 4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....     | 192            |
| 4. 22 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 ..... | 197            |
| 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....                         | 198            |
| 4. 24 Persentase Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2.....            | 199            |
| 4. 25 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....                          | 200            |
| 4. 26 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2 .....               | 202            |
| 4. 27 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 2 .....                     | 203            |
| 4. 28 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 .....       | 204            |
| 4. 29 Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik Pertemuan 2.....          | 205            |
| 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....               | 225            |
| 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....              | 229            |
| 4. 32 Hasil Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3 .....              | 237            |
| 4. 33 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....     | 238            |
| 4. 34 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 ..... | 242            |

|  |     |
|--|-----|
| 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....                                  | 244 |
| 4. 36 Persentase Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3.....                     | 245 |
| 4. 37 Analisis Butir Soal Pertemuan 3.....                                   | 246 |
| 4. 38 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3 .....                        | 248 |
| 4. 39 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 3 .....                              | 250 |
| 4. 40 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 3 .....                | 250 |
| 4. 41 Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik Pertemuan 3.....                   | 251 |
| 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                        | 273 |
| 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                       | 277 |
| 4. 44 Hasil Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 4 .....                       | 286 |
| 4. 45 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....              | 287 |
| 4. 46 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 .....          | 291 |
| 4. 47 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....                                  | 292 |
| 4. 48 Persentase Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4.....                     | 294 |
| 4. 49 Analisis Butir Soal Pertemuan 4.....                                   | 295 |
| 4. 50 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 4 .....                        | 297 |
| 4. 51 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan 4 .....                              | 298 |
| 4. 52 Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 4 .....                | 299 |
| 4. 53 Rekapitulasi Penilaian Psikomotorik Pertemuan 4.....                   | 299 |
| 4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Guru Setiap Pertemuan .....                  | 301 |
| 4. 55 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan.....                  | 302 |
| 4. 56 Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Setiap Pertemuan.....     | 304 |
| 4. 57 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Pertemuan I sampai IV..... | 306 |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 2. 1 Kerangka Berpikir .....  | 76             |
| 3. 1 Tahapan PTK .....  | 91             |
| 4. 1 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 1.....                               | 139            |
| 4. 2 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....                     | 146            |
| 4. 3 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Aspek Pertemuan 1 .....           | 147            |
| 4. 4 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 ..... | 151            |
| 4. 5 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....                                    | 152            |
| 4. 6 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....                           | 154            |
| 4. 7 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....                               | 185            |
| 4. 8 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....                     | 192            |
| 4. 9 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Aspek Pertemuan 2.....            | 193            |
| 4. 10 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..... | 197            |
| 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....                                   | 198            |
| 4. 12 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....                          | 200            |
| 4. 13 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....                              | 231            |
| 4. 14 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....                    | 238            |
| 4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Aspek Pertemuan 3.....           | 239            |
| 4. 16 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..... | 243            |
| 4. 17 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....                                   | 244            |
| 4. 18 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....                          | 246            |
| 4. 19 Aktivitas Siswa Per Aspek Pertemuan 4.....                              | 279            |
| 4. 20 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                    | 286            |
| 4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Per Aspek Pertemuan 4.....           | 288            |
| 4. 22 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..... | 292            |
| 4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....                                   | 293            |
| 4. 24 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....                          | 294            |
| 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I sampai IV .....                | 302            |
| 4. 26 Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan I sampai IV .....               | 303            |
| 4. 27 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I sampai IV .....  | 305            |
| 4. 28 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I sampai IV .....           | 307            |
| 4. 29 Grafik Kecenderungan Peningkatan.....                                   | 308            |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas .....        | 338            |
| Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....        | 339            |
| Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....         | 340            |
| Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....               | 341            |
| Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas..... | 342            |
| Riwayat Hidup Penulis .....                              | 343            |

