

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
MEMBACA PEMAHAMAN, DAN KOMUNIKASI SISWA  
KELAS V MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL PRESTIGE DI SDN AWANG  
BANGKAL TIMUR**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**NADIA AZIZAH**

**NIM. 2210125220119**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2026**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, MEMBACA  
PEMAHAMAN, DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL  
PRESTIGE DI SDN AWANG BANGKAL TIMUR.**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1) pada  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH :**

**NADIA AZIZAH**

**NIM. 2210125220119**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2026**

## **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nadia Azizah NIM 2210125220119 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

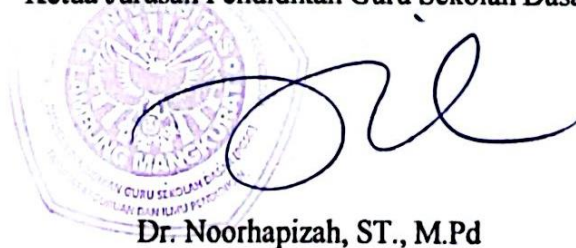


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



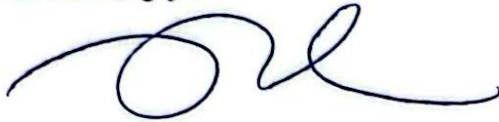
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP.197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadia Azizah (NIM 2210125220119) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Azizah, Nadia (2026). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Membaca pemahaman, dan Komunikasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRESTIGE Di SDN Awang Bangkal Timur*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.**

**Kata kunci : *Berpikir kritis, Membaca pemahaman, Komunikasi, Problem Based Learning, SQ3R, jigaw, Model Prestige*.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah Keterampilan berpikir kritis, Membaca pemahaman, dan Komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan pembelajaran cenderung jarang memakai model yang mendorong berpikir kritis, minat baca siswa yang rendah dan siswa yang belum terbiasa berpendapat. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model PRESTIGE yang mengintegrasikan model pembelajaran PBL, SQ3R, dan Jigsaw dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan komunikasi dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Awang Bangkal Timur yang berjumlah 21 orang, terdiri atas 11 orang laki-laki dan 10 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, membaca pemahaman dan komunikasi, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis kecenderungan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dengan kriteria ”hampir seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis, keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan komunikasi siswa meningkat dengan kriteria ”hampir seluruh siswa sangat terampil”. Serta hasil belajar siswa yang mencapai kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PRESTIGE mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan membaca pemahaman, dan keterampilan komunikasi, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, siswa, pengawas dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

## ABSTRACT

**Azizah, Nadia (2026). Improving Critical Thinking, Reading Comprehension, and Communication Skills of Fifth Grade Students in Indonesian Language Subject Using PRESTIGE Model at SDN Awang Bangkal Timur.** Thesis of Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

**Keywords: Critical thinking, reading comprehension, communication, Problem-Based Learning, SQ3R, Jigsaw, Prestige Model.**

The issues addressed in this study concern students' critical thinking skills, reading comprehension, and communication skills in the Indonesian language subject. These issues stem from a tendency to rarely use instructional models that foster critical thinking, low student interest in reading, and students' lack of familiarity with expressing their opinions. To address these challenges, the study implements the PRESTIGE model, which integrates the PBL, SQ3R, and Jigsaw learning models into the instructional process. The study aims to describe and analyze teacher and student activities, as well as to analyze improvements in critical thinking, reading comprehension, and communication skills, alongside learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The subjects were 21 fifth-grade students (11 boys and 10 girls) at SDN Awang Bangkal Timur during the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was used. Qualitative data were derived from observations of teacher and student activities and assessments of critical thinking, reading comprehension, and communication skills, while quantitative data were obtained from student learning outcomes via group and individual written tests. Data analysis involved descriptive qualitative techniques and cross-tabulation trend analysis, presented through tables, graphs, and percentage-based interpretations.

The results indicate that teacher activity improved to an "excellent" level. Student activity increased, with "almost all students" demonstrating high levels of engagement. Critical thinking, reading comprehension, and communication skills also improved, with "almost all students" demonstrating high proficiency. Furthermore, student learning outcomes met the mastery criteria.

In conclusion, the PRESTIGE model effectively enhanced teacher activity, student learning activity, critical thinking skills, reading comprehension, communication skills, and student learning outcomes. This study is recommended to school principals, teachers, students, supervisors, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of education.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim, Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Membaca Pemahaman, Dan Komunikasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Prestige Di Sdn Awang Bangkal Timur". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang senantiasa meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;



4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Hj. Liana Penny, ST., MS., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
8. Dwi Nur Afandi, S. Pd., selaku Kepala SDN Awang Bangkal Timur;
9. Ayuwati, S.Pd., selaku wali kelas V SDN Awang Bangkal Timur sekaligus Observer yang telah membantu, memotivasi dan memfasilitasi peneliti dalam melakukan rangkaian penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Awang Bangkal Timur yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i kelas V SDN Awang Bangkal Timur yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Seluruh keluarga khususnya kedua orang tua tersayang, Bapak Henderi dan Ibu Ayuwati, Serta kedua adik penulis, Naila Alifa dan Naysa Aqila. Terimakasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, seluruh dukungan dan doa yang tiada henti serta usaha dan kerja keras yang ayah dan ibu berikan hingga penulis bisa sampai di titik ini. Kehadiran kalian selalu memberikan semangat untuk terus maju dan berusaha dengan sebaik-baiknya.
13. Sahabat dan orang terdekat yang senantiasa menemani, menghibur dan memberikan semangat serta dukungan dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan.

14. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2022, dan teman satu bimbingan, yang telah membantu dan memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Ucapan terima kasih terbesar penulis persembahkan untuk diri sendiri yang telah berjuang dengan hebat. Terima kasih karena selalu memilih untuk bangkit di masa-masa sulit, tetap melangkah di tengah kejenuhan, dan mampu menjaga komitmen hingga tugas akhir ini selesai.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 20 Juni 2026

Peneliti,

Nadia Azizah

NIM. 2210125220119

## DAFTAR ISI

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                          | v    |
| ABSTRACT .....                                         | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                   | viii |
| BAB I .....                                            | xiv  |
| PENDAHULUAN .....                                      | 17   |
| A. Latar Belakang .....                                | 17   |
| B. Rumusan Masalah .....                               | 35   |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....                     | 36   |
| D. Tujuan Penelitian .....                             | 39   |
| E. Manfaat penelitian.....                             | 40   |
| BAB II.....                                            | 43   |
| KAJIAN PUSTAKA.....                                    | 43   |
| A. Kerangka Teori.....                                 | 43   |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....          | 43   |
| 2. Konsep Belajar dan Pembelajaran. ....               | 45   |
| 3. Konsep aktivitas guru.....                          | 47   |
| 4. Konsep aktivitas siswa .....                        | 48   |
| 5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....           | 50   |
| 6. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman .....         | 54   |
| 7. Konsep Keterampilan Komunikasi .....                | 59   |
| 8. Konsep Hasil belajar .....                          | 63   |
| 9. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar..... | 65   |
| 10. Model Pembelajaran.....                            | 69   |
| B. Penelitian Yang Relevan.....                        | 81   |
| C. Kerangka Berpikir.....                              | 88   |
| D. Hipotesis.....                                      | 91   |
| BAB III .....                                          | 92   |
| METODOLOGI PENELITIAN.....                             | 92   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....               | 92   |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 1. Pendekatan Penelitian .....                     | 92  |
| 2. Jenis Penelitian.....                           | 92  |
| B. Lokasi Penelitian.....                          | 98  |
| C. Faktor yang Diteliti .....                      | 99  |
| 1. Aktivitas Guru.....                             | 99  |
| 2. Aktivitas Siswa .....                           | 100 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis .....              | 100 |
| 4. Keterampilan Membaca Pemahaman.....             | 101 |
| 5. Keterampilan Komunikasi .....                   | 101 |
| 6. Hasil Belajar.....                              | 102 |
| D. Skenario Tindakan .....                         | 103 |
| 1. Perencanaan (Planning).....                     | 104 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....                 | 105 |
| 3. Tahap Pengamatan (Observation).....             | 106 |
| 4. Refleksi (Reflection) .....                     | 107 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....            | 107 |
| 1. Sumber Data.....                                | 107 |
| 2. Jenis Data .....                                | 108 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 109 |
| F. Teknik Analisis Data.....                       | 110 |
| 1. Analisis Deskriptif Kualitatif .....            | 110 |
| 2. Analisis Cross Tabulasi.....                    | 119 |
| G. Indikator Keberhasilan .....                    | 120 |
| 1. Indikator Observasi Aktivitas Guru .....        | 120 |
| 2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....        | 121 |
| 3. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....    | 121 |
| 4. Ketuntasan Keterampilan membaca pemahaman ..... | 121 |
| 5. Ketuntasan Keterampilan Komunikasi .....        | 122 |
| 6. Ketuntasan Hasil Belajar.....                   | 122 |
| BAB IV .....                                       | 123 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....              | 123 |

|                      |                                                     |     |
|----------------------|-----------------------------------------------------|-----|
| A.                   | Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar .....        | 123 |
| 1.                   | Gambaran Umum Sekolah .....                         | 123 |
| 2.                   | Gambaran Umum Kelas V SDN Awang Bangkal Timur ..... | 124 |
| 3.                   | Permasalahan Pembelajaran Dikelas.....              | 125 |
| B.                   | Persiapan Penelitian .....                          | 126 |
| 1.                   | Persiapan Tempat Penelitian .....                   | 126 |
| 2.                   | Persiapan Administrasi.....                         | 127 |
| 3.                   | Penentuan/Penunjukan Observer .....                 | 129 |
| 4.                   | Persiapan Teknis Penelitian .....                   | 130 |
| C.                   | Pelaksanaan Penelitian .....                        | 131 |
| 1.                   | Penelitian Pertemuan 1.....                         | 131 |
| 2.                   | Penelitian Pertemuan 2.....                         | 167 |
| 3.                   | Penelitian Pertemuan 3.....                         | 201 |
| 4.                   | Penelitian Pertemuan 4.....                         | 234 |
| D.                   | Analisis Kecenderungan Penelitian.....              | 262 |
| E.                   | Pembahasan.....                                     | 264 |
| 1.                   | Aktivitas guru.....                                 | 265 |
| 2.                   | Aktivitas siswa .....                               | 271 |
| 3.                   | Keterampilan berpikir kritis .....                  | 275 |
| 4.                   | Keterampilan membaca pemahaman .....                | 278 |
| 5.                   | Keterampilan komunikasi .....                       | 282 |
| 6.                   | Hasil belajar .....                                 | 286 |
| BAB V.....           |                                                     | 291 |
| PENUTUP.....         |                                                     | 291 |
| A.                   | Kesimpulan .....                                    | 291 |
| B.                   | Saran.....                                          | 292 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... |                                                     | 293 |
| LAMPIRAN.....        |                                                     | 322 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas guru .....                                               | 112 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....                                              | 112 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Siswa.....                                      | 113 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....                                 | 114 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....                         | 115 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman .....                               | 116 |
| Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman.....                       | 116 |
| Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi .....                                      | 117 |
| Tabel 3. 9 Kriteria penilaian Klasikal Keterampilan Komunikasi .....                             | 118 |
|                                                                                                  |     |
| Tabel 4. 1 Identitas SDN Awang Bangkal Timur .....                                               | 123 |
| Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Awang Bangkal Timur.....                                     | 124 |
| Tabel 4. 3 Identitas Observer .....                                                              | 129 |
| Tabel 4. 4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....                                       | 130 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                                      | 135 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                                     | 139 |
| Tabel 4. 7 Kriteria penilaian Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                         | 141 |
| Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1 .....             | 142 |
| Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.                    | 143 |
| Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan membaca pemahaman Pertemuan 1                           | 144 |
| Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Klasikal Keterampilan membaca pemahaman pada Pertemuan 1.....        | 146 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 ..... | 147 |
| Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1...                      | 149 |
| Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1 .....                                           | 150 |
| Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....                                             | 151 |
| Tabel 4. 16 Analisis soal evaluasi (Sumatif) pertemuan 1 .....                                   | 153 |
| Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                                     | 171 |
| Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....                                     | 175 |
| Tabel 4. 19 Hasil penilaian Klasikal aktivitas siswa pertemuan 2.....                            | 177 |
| Tabel 4. 20 Hasil penilaian Klasikal aktivitas siswa pertemuan 2.....                            | 178 |
| Tabel 4. 21 Hasil penilaian klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....                           | 180 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa pada Pertemuan 2...                          | 180 |
| Tabel 4. 23 Hasil penilaian Klasikal keterampilan membaca pemahaman pertemuan 2 .....            | 182 |
| Tabel 4. 24 Hasil Observasi keterampilan komunikasi Siswa pada Pertemuan 2 .....                 | 183 |
| Tabel 4. 25 Hasil penilaian Klasikal keterampilan komunikasi pertemuan 2.....                    | 185 |

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2 .....                          | 186 |
| Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....                            | 187 |
| Tabel 4. 28 Analisis soal evaluasi (Sumatif) pertemuan 2.....                   | 189 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                    | 205 |
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....                    | 209 |
| Tabel 4. 31 Penilaian klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                | 211 |
| Tabel 4. 32 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 3.....       | 211 |
| Tabel 4. 33 Penilaian klasikal keterampilan berpikir kritis Pertemuan 3 .....   | 213 |
| Tabel 4. 34 Hasil Observasi keterampilan membaca pemahaman .....                | 214 |
| Tabel 4. 35 Penilaian klasikal keterampilan membaca pemahaman Pertemuan 3 ..... | 216 |
| Tabel 4. 36 Hasil Observasi keterampilan komunikasi .....                       | 217 |
| Tabel 4. 37 Penilaian klasikal keterampilan komunikasi Pertemuan 3.....         | 219 |
| Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3 .....                          | 220 |
| Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....                            | 221 |
| Tabel 4. 40 Analisis soal evaluasi (Sumatif) pertemuan 3.....                   | 223 |
| Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                    | 238 |
| Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                    | 241 |
| Tabel 4. 43 Penilaian klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....                | 243 |
| Tabel 4. 44 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis pertemuan 4.....       | 244 |
| Tabel 4. 45 Penilaian klasikal keterampilan berpikir kritis Pertemuan 4 .....   | 246 |
| Tabel 4. 46 Hasil Observasi keterampilan membaca pemahaman pertemuan 4          | 246 |
| Tabel 4. 47 Penilaian klasikal keterampilan membaca pemahaman Pertemuan 4 ..... | 248 |
| Tabel 4. 48 Hasil Observasi keterampilan komunikasi .....                       | 249 |
| Tabel 4. 49 Penilaian klasikal keterampilan komunikasi Pertemuan 4.....         | 250 |
| Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4 .....                          | 251 |
| Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....                            | 252 |
| Tabel 4. 52 Analisis soal evaluasi (Sumatif) pertemuan 4.....                   | 254 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. 1 Irisan Pemecahan Masalah .....                  | 39  |
| Gambar 2. 1 kerangka Berpikir .....                         | 90  |
| Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek..... | 262 |