

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN,  
MINAT BACA, DAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL  
BARUNTUNG MURID KELAS II SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**SYALSYABILA ALISYIA VCHANANDA**  
**2210125320036**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**BANJARMASIN**  
**2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN,  
MINAT BACA, DAN BERPIKIRKRITIS MENGGUNAKAN MODEL  
BARUNTUNG MURID KELAS II SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
2026

OLEH  
SYALSYABILA ALISYIA VCHANANDA  
2210125320036

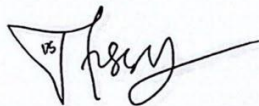
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syalsyabila Alisyia Vchananda NIM 2210125320036 ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026  
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd  
NIP. 199212132018032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



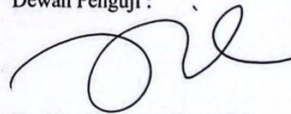
Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

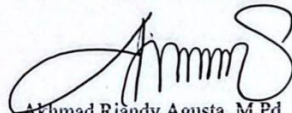
Skripsi oleh Syalsyabila Alisyia Vchananda (NIM. 2210125320036) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



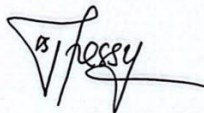
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari M.Pd.  
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia M.Pd.  
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Zain Ahmad Fauzi M.Pd.  
NIP. 19940520201803101001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Vchananda, Syalsyabila Alisyia. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan, Minat Baca, Dan BerpikirKritis Menggunakan Model Baruntung Murid Kelas II Sdn Antasan Kecil Timur 3*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dessy Dwitalia sari, M.Pd.**

**Kata kunci :** Membaca permulaan, Minat baca, BerpikirKritis, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca permulaan, minat baca, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas II SDN Antasan Kecil Timur 3 pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut ditunjukkan oleh kesulitan peserta didik dalam mengenal huruf, membaca suku kata dan kalimat sederhana, rendahnya minat terhadap kegiatan membaca, serta terbatasnya kemampuan memahami dan memberikan tanggapan terhadap informasi yang terdapat dalam bacaan. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran inovatif melalui model BARUNTUNG yang dipadukan dengan media interaktif Wordwall untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan, minat baca, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik serta menganalisis peningkatan keterampilan membaca permulaan, minat baca, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar melalui penerapan model BARUNTUNG berbantuan media interaktif Wordwall. Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 25 peserta didik kelas II SDN Antasan Kecil Timur 3 pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, observasi aktivitas peserta didik, penilaian keterampilan, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model BARUNTUNG berbantuan media interaktif Wordwall mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari 75% pada pertemuan pertama menjadi 100% pada pertemuan keempat dengan kategori sangat baik. Aktivitas peserta didik meningkat dari 44% menjadi 92%. Keterampilan membaca permulaan peserta didik meningkat dari 40% pada pertemuan pertama menjadi 92% pada pertemuan keempat. Minat baca meningkat dari 44% menjadi 84%. Selain itu, kemampuan berpikir kritis peserta didik juga mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria keberhasilan yang telah ditetapkan. Hasil belajar peserta didik menunjukkan peningkatan dengan ketuntasan klasikal mencapai 96%, yang berarti 24 dari 25 peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model BARUNTUNG berbantuan media interaktif Wordwall efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan membaca permulaan, minat baca, kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar peserta didik kelas II SDN Antasan Kecil Timur 3 pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Model BARUNTUNG dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif, interaktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.

## ABSTRACT

***Vchananda, Syalsyabila Alisyia. 2026. Improving Beginning Reading Skills, Reading Interest, and Critical Thinking Using the Baruntung Model of Grade II Students of Sdn Antasan Kecil Timur 3. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dessy Dwitalia sari, M.Pd.***

***Keywords:*** Beginning reading, Reading interest, Critical thinking, Indonesian

*This study was motivated by the low level of beginning reading skills, reading interest, and critical thinking abilities among second-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 3 in Indonesian language learning. These problems were identified through students' difficulties in recognizing letters, reading syllables and simple sentences, lack of interest in reading activities, and limited ability to understand and respond to information contained in texts. Therefore, the implementation of an innovative learning model through the BARUNTUNG model combined with interactive Wordwall media was needed to improve students' beginning reading skills, reading interest, and critical thinking abilities.*

*This study aimed to describe teacher and student activities and analyze the improvement of beginning reading skills, reading interest, critical thinking abilities, and learning outcomes through the implementation of the BARUNTUNG model assisted by interactive Wordwall media. This research employed a Classroom Action Research (CAR) design using qualitative and quantitative approaches, which was conducted in four meetings. The subjects of this study were 25 second-grade students of SDN Antasan Kecil Timur 3 in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data were collected through teacher activity observations, student activity observations, skill assessments, learning outcome tests, and documentation. The data were analyzed using qualitative and quantitative descriptive analysis techniques.*

*The results showed that the implementation of the BARUNTUNG model assisted by interactive Wordwall media improved all aspects examined in this study. Teacher activity increased from 75% in the first meeting to 100% in the fourth meeting with a very good category. Student activity increased from 44% to 92%. Students' beginning reading skills improved from 40% in the first meeting to 92% in the fourth meeting. Reading interest increased from 44% to 84%. Furthermore, students' critical thinking abilities also improved and reached the predetermined success criteria. Students' learning outcomes showed improvement, with classical completeness reaching 96%, indicating that 24 out of 25 students achieved the learning mastery criteria.*

*Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BARUNTUNG model assisted by interactive Wordwall media was effective in improving teacher activity, student activity, beginning reading skills, reading interest, critical thinking abilities, and learning outcomes of second-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 3 in Indonesian language learning. The BARUNTUNG model can be used as an innovative learning alternative to create active, interactive, meaningful, and student-centered learning processes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin.* Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan, Minat Baca, Dan Berpikir Kritis Menggunakan Model Baruntung Murid Kelas II SDN Antasan Kecil Timur 3”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya dan penghargaan kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E.,M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
8. Ryan Utama, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Hj. Nor Ahyana, S.Ag., M.Pd selaku kepala sekolah SDN Antasan Kecil Timur 3
10. Nurrahmy Komariah, S.Pd selaku wali kelas II SDN Antasan Kecil Timur 3 sekaligus Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Kecil Timur 3 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Seluruh Murid khususnya kelas II SDN Antasan Kecil Timur 3 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir .

13. Dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ali Ahmadi dan Ibu Linda Asmawati. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah berkurang, doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta pengorbanan, kesabaran, dan dukungan yang telah diberikan tanpa mengenal lelah. Setiap pencapaian yang diraih penulis tidak lepas dari perjuangan, kepercayaan, dan cinta yang Bapak dan Ibu tanamkan sejak awal. Karya ini menjadi salah satu wujud rasa syukur dan penghormatan penulis atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas setiap keterampilan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda. Terima kasih atas segalanya. Semoga penulis dapat terus menjadi anak yang membanggakan dan mampu membalas setiap kasih sayang serta pengorbanan Bapak dan Ibu, meskipun tidak akan pernah sebanding dengan semua yang telah diberikan.
14. Penulis mengucapkan terima kasih kepada adik-adik tercinta, Maydina Alisyia Chamila Dewi dan Muhammad Kavka Mahardika, yang selalu memberikan doa, semangat, dan kebahagiaan di setiap langkah perjalanan penulis. Kehadiran kalian menjadi pengingat bagi penulis untuk terus berusaha memberikan yang terbaik dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi setiap tantangan. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga karya ini dapat menjadi motivasi bagi kalian untuk terus belajar, bermimpi setinggi mungkin, dan meraih cita-cita yang diinginkan. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan,

kebahagiaan, serta keberkahan kepada kita semua. Semoga ucapan ini menjadi ungkapan sederhana yang mampu mewakili rasa sayang, syukur, dan harapan penulis kepada kedua adik tercinta.

15. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih telah menjadi keluarga di tanah rantau, yang selalu hadir menemani setiap suka dan duka, berbagi tawa, semangat, serta saling menguatkan dalam menghadapi berbagai tantangan selama menempuh perjalanan ini. Kebersamaan, kepedulian, dan dukungan yang telah diberikan menjadi kenangan berharga sekaligus motivasi bagi penulis untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan karya ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin tetap terjaga, dan semoga setiap langkah serta cita-cita kita dimudahkan dan diberkahi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang begitu berarti dalam kehidupan penulis.
16. Teman-teman mahasiswa kelas B angkatan 2022 jurusan PGSD FKIP ULM, dan teman satu bimbingan skripsi.
17. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas doa, dukungan, dan keterampilan yang telah mengiringi proses penyelesaian skripsi ini.

Banjarmasin, 06 Juli 2026  
Peneliti

Syalsyabila Alisyia Vchananda  
2210125320036

## DAFTAR ISI

|                                                |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>     | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>     | <b>iii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>iv</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                          | <b>v</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>vi</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                     | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                        | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 10           |
| C. Rencana Pemecahan Masalah .....             | 11           |
| D. Tujuan Penelitian.....                      | 14           |
| E. Manfaat Penelitian.....                     | 15           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>             | <b>16</b>    |
| A. Kajian Teori.....                           | 16           |
| 1. Karakteristik Murid Kelas II .....          | 16           |
| 2. Konsep Aktivitas Guru .....                 | 18           |
| 3. Konsep Aktivitas Murid .....                | 20           |
| 4. Konsep Keterampilan Membaca Permulaan ..... | 22           |
| 5. Konsep Keterampilan Minat Baca .....        | 22           |
| 6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....    | 23           |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| 7. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia..... | 24        |
| 8. Konsep Model BARUNTUNG .....                | 27        |
| 9. Penerapan Model BARUNTUNG.....              | 28        |
| B. Penelitian yang Relevan .....               | 30        |
| C. Kerangka Berfikir.....                      | 32        |
| D. Hipotesis.....                              | 35        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>     | <b>37</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....        | 37        |
| 1. Pendekatan Penelitian.....                  | 37        |
| 2. Jenis Penelitian .....                      | 38        |
| B. Tempat Penelitian .....                     | 40        |
| 1. Lokasi Penelitian .....                     | 40        |
| 2. Alasan Memilih Tempat Penelitian .....      | 41        |
| 3. Subjek Penelitian.....                      | 42        |
| C. Faktor yang di Teliti.....                  | 42        |
| 1. Faktor Guru .....                           | 42        |
| 2. Faktor Murid.....                           | 44        |
| 3. Faktor Keterampilan Membaca Permulaan.....  | 45        |
| 4. Faktor Keterampilan Minat Baca .....        | 46        |
| 5. Faktor Keterampilan BerpikirKritis .....    | 46        |
| 6. Hasil Belajar .....                         | 47        |
| D. Skenario Tindakan.....                      | 47        |
| 1. Pertemuan Satu.....                         | 48        |
| 2. Pertemuan Dua .....                         | 52        |
| 3. Pertemuan Tiga.....                         | 56        |
| 4. Pertemuan Empat .....                       | 60        |
| E. Data dan Pengumpulan Data .....             | 64        |
| 1. Sumber Data .....                           | 64        |
| 2. Jenis Data .....                            | 64        |
| 3. Cara Pengambilan Data .....                 | 65        |
| F. Teknik Analisis Data .....                  | 66        |

|                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Analisis Deskriptif Kualitatif .....                                  | 66         |
| G. Indikator Keberhasilan .....                                          | 74         |
| 1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....                               | 74         |
| 2. Indikator Observasi Aktivitas Murid.....                              | 74         |
| 3. Ketuntasan Keterampilan Membaca Permulaan .....                       | 75         |
| 4. Ketuntasan Keterampilan Minat Baca.....                               | 75         |
| 5. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....                          | 75         |
| 6. Ketuntasan Hasil Belajar .....                                        | 75         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                      | <b>77</b>  |
| A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....                             | 77         |
| 1. Profil Sekolah.....                                                   | 77         |
| 2. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....                        | 77         |
| 3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....             | 79         |
| B. Persiapan Penelitian .....                                            | 79         |
| 1. Persiapan Administrasi .....                                          | 79         |
| 2. Penunjukan Observer .....                                             | 81         |
| 3. Persiapan Teknis Penelitian.....                                      | 82         |
| 4. Jadwal Pelaksanaan .....                                              | 82         |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....                           | 83         |
| 1. Pertemuan 1 .....                                                     | 83         |
| 2. Pertemuan 2 .....                                                     | 120        |
| 3. Pertemuan 3 .....                                                     | 159        |
| D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV ..... | 228        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                     | 236        |
| 1. Aktivitas Guru .....                                                  | 237        |
| 2. Aktivitas Murid .....                                                 | 239        |
| 3. Terampilan Membaca Permulaan .....                                    | 240        |
| 4. Keterampilan Minat Baca.....                                          | 242        |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis.....                                     | 243        |
| 6. Hasil Belajar .....                                                   | 244        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                               | <b>246</b> |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| A. Kesimpulan.....         | 246        |
| B. Saran.....              | 247        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>249</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       | <b>253</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                |     |
|------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1  | Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....                         | 68  |
| Tabel 3.2  | Kriteria Penilaian Aktivitas Murid .....                       | 68  |
| Tabel 3.3  | Kriteria Klasikal Penilaian Baikitas Murid .....               | 69  |
| Tabel 3.4  | Kriteria Keterampilan Membaca Permulaan.....                   | 70  |
| Tabel 3.5  | Kriteria Klasik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan ..... | 71  |
| Tabel 3.6  | Kriteria Keterampilan Minat .....                              | 71  |
| Tabel 3.7  | Kriteria Klasik Penilaian Keterampilan Minat Baca.....         | 72  |
| Tabel 3.8  | Kriteria Keterampilan Perfikir Kritis .....                    | 73  |
| Tabel 3.9  | Kriteria Klasik Penilaian Keterampilan BerpikirKritis.....     | 73  |
| Tabel 4.1  | Jadwal Penelitian Pertemuan 1-4 .....                          | 83  |
| Tabel 4.2  | Aktivitas Guru Pertemuan I.....                                | 88  |
| Tabel 4.3  | Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1 .....              | 92  |
| Tabel 4.4  | Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1 .....                     | 92  |
| Tabel 4.5  | Hasil Observasi Aktivitas Membaca Permulaan Pertemuan 1 .....  | 97  |
| Tabel 4.6  | Klasikal Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 1 .....      | 97  |
| Tabel 4.7  | Hasil Observasi Aktivitas Minat Baca Pertemuan 1 .....         | 99  |
| Tabel 4.8  | Klasikal Keterampilan Minat Baca Pertemuan 1 .....             | 100 |
| Tabel 4.9  | Hasil Observasi Aktivitas BerpikirKritis Pertemuan 1 .....     | 102 |
| Tabel 4.10 | Klasikal Keterampilan BerpikirKritis Pertemuan 1 .....         | 102 |
| Tabel 4.11 | Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 1.....                    | 105 |
| Tabel 4.12 | Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 1 .....             | 106 |
| Tabel 4.13 | Akumulasi Hasil Belajar Murid Secara Klasikal .....            | 107 |
| Tabel 4.14 | Hasil Rekapitulasi Sikap Murid Pertemuan 1 .....               | 108 |
| Tabel 4.15 | Aktivitas Guru Pertemuan 2.....                                | 125 |
| Tabel 4.16 | Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....               | 130 |
| Tabel 4.17 | Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2 .....                     | 134 |
| Tabel 4.18 | Hasil Observasi Aktivitas Membaca Permulaan Pertemuan 2.....   | 134 |
| Tabel 4.19 | Klasikal Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 2.....       | 137 |
| Tabel 4.20 | Hasil Observasi Aktivitas Minat Baca Pertemuan 2 .....         | 138 |

|            |                                                               |     |
|------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.21 | Klasikal Keterampilan Minat Baca Pertemuan 2 .....            | 139 |
| Tabel 4.22 | Hasil Observasi Aktivitas BerpikirKritis Pertemuan 2 .....    | 140 |
| Tabel 4.23 | Klasikal Keterampilan BerpikirKritis Pertemuan 2 .....        | 142 |
| Tabel 4.24 | Hasil Kerja Kelompok Murid Pertemuan 2.....                   | 143 |
| Tabel 4.25 | Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 2 .....            | 144 |
| Tabel 4.26 | Akumulasi Hasil Belajar Murid secara Klasikal .....           | 145 |
| Tabel 4.27 | Hasil Rekapitulasi Sikap Murid Pertemuan 2 .....              | 146 |
| Tabel 4.28 | Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                              | 164 |
| Tabel 4.29 | Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3 .....             | 168 |
| Tabel 4.30 | Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3 .....                    | 171 |
| Tabel 4.31 | Hasil Observasi Aktivitas Membaca Permulaan Pertemuan 3 ..... | 173 |
| Tabel 4.32 | Klasikal Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 3 .....     | 175 |
| Tabel 4.33 | Hasil Observasi Aktivitas Minat Baca Pertemuan 3 .....        | 176 |
| Tabel 4.34 | Klasikal Keterampilan Minat Baca Pertemuan 3 .....            | 177 |
| Tabel 4.35 | Hasil Observasi Aktivitas Berpikirkritis Pertemuan 3 .....    | 179 |
| Tabel 4.36 | Klasikal Keterampilan BerpikirKritis Pertemuan 3 .....        | 181 |
| Tabel 4.37 | Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 3 .....            | 182 |
| Tabel 4.38 | Akumulasi Hasil Belajar Murid secara Klasikal .....           | 182 |
| Tabel 4.39 | Kriteria Ketuntasan .....                                     | 184 |
| Tabel 4.40 | Hasil Rekapitulasi Sikap Murid Pertemuan 3 .....              | 184 |
| Tabel 4.41 | Aktivitas Guru Pertemuan 4.....                               | 201 |
| Tabel 4.42 | Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....              | 205 |
| Tabel 4.43 | Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4 .....                    | 208 |
| Tabel 4.44 | Hasil Observasi Aktivitas Membaca Permulaan Pertemuan 4 ..... | 210 |
| Tabel 4.45 | Klasikal Keterampilan Membaca Permulaan Pertemuan 4.....      | 211 |
| Tabel 4.46 | Hasil Observasi Aktivitas Minat Baca Pertemuan 4 .....        | 213 |
| Tabel 4.47 | Klasikal Keterampilan Minat Baca Pertemuan 4 .....            | 214 |
| Tabel 4.48 | Hasil Observasi Aktivitas BerpikirKritis Pertemuan 4 .....    | 215 |
| Tabel 4.49 | Klasikal Keterampilan BerpikirKritis Pertemuan 4 .....        | 216 |
| Tabel 4.50 | Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....             | 218 |
| Tabel 4.51 | Akumulasi Hasil Belajar Murid secara Klasikal .....           | 218 |

|            |                                                  |     |
|------------|--------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.52 | Kriteria Ketuntasan Siswa .....                  | 220 |
| Tabel 4.53 | Hasil Rekapitulasi Sikap Murid Pertemuan 4 ..... | 220 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir(Vchananda, 2026) .....           | 34  |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....                | 40  |
| Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian..... | 229 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....       | 253 |
| Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan . | 254 |
| Lampiran 3. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ..... | 255 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....         | 256 |
| Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan .....                                    | 258 |
| Lampiran 7. Biodata Peneliti .....                                        | 259 |