

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL ATE
(*PROBLEM BASED LEARNING, TEAM GAME TOURNAMENT, MAKE A
MATCH*) PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN MELAYU
11 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

FIRLIANA ANDARI SABNA

NIM. 2110125220037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL ATE
(*PROBLEM BASED LEARNING, TEAM GAME TOURNAMENT, MAKE A
MATCH*) PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN MELAYU
11 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

FIRLIANA ANDARI SABNA

NIM. 2110125220037

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL ATE
(*PROBLEM BASED LEARNING, TEAM GAME TOURNAMENT, MAKE A
MATCH*) PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN MELAYU
11 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

OLEH

FIRLIANA ANDARI SABNA

NIM. 2110125220037

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Firliana Andari Sabna dengan NIM 2110125220037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Pembimbing skripsi,

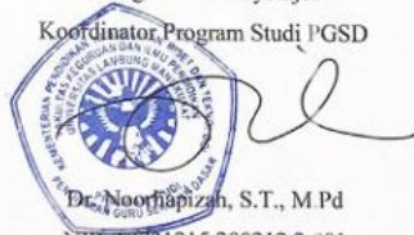


Amberansyah, S.Pd., M.Pd

NIP 19640817 1985031 0 066

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator, Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Firliana Andari Sabna NIM 2110125220037 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP 196408171985031006

Penguji I

Drs. Asrani, M.Pd
NIP 196008171991031002

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sabna, F.A (2025). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model ATE (*Problem Based Learning, Team Game Tournament, Make A Match*) Pada Muatan Matematika Kelas V Di SDN Melayu 11 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen: Pembimbing Amberansyah, S.PD., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan berpikir kritis, ATE.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir logis matematis, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan kerja sama siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat konvensional, tidak bervariasi/menarik, pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa masih sulit memahami konsep materi. Upaya mengatasi permasalahan dengan menerapkan model pembelajaran ATE yang merupakan penggabungan dari model *Problem Based Learning, Team Game Tournament, Make A Match*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbaikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri dari 18 siswa, 8 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh melalui observasi dan angket aktivitas guru, dan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 28 kriteria “Baik”, meningkat pada pertemuan IV dengan skor 40 kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I mencapai 11.11% kriteria “Kurang Aktif” meningkat pada pertemuan IV menjadi 100% kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir siswa pada pertemuan I mencapai 11.11% kriteria “Kurang Aktif” meningkat pada pertemuan IV menjadi 100% kriteria “Sangat kritis. Hasil belajar siswa pada pertemuan I yaitu 0% meningkat pada pertemuan IV dengan ketuntasan klasikal 81,35%.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan model ATE dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sabna, F.A (2025). *Improving Student Activity, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes Using the ATE Model (Problem Based Learning, Team Game Tournament, Make A Match) in Mathematics Subject for Fifth Grade at SDN Melayu 11 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical thinking skills, ATE, learning outcomes, student activity.

This study was motivated by the low levels of students' logical-mathematical thinking skills, problem-solving abilities, teamwork skills, and learning outcomes in mathematics learning, which remained conventional, monotonous, and teacher-centered. To address these issues, the ATE learning model was implemented, which integrates Problem Based Learning, Team Game Tournament, and Make A Match models.

The purpose of this research was to analyze the improvement in teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student learning outcomes through the application of the ATE model. This Classroom Action Research (CAR) employed a qualitative approach and was conducted over four meetings during the second semester of the 2024/2025 academic year. The research subjects were 18 fifth-grade students at SDN Melayu 11 Banjarmasin. Data were collected through observation, questionnaires, and written tests, and were analyzed using descriptive analysis and cross-tabulation techniques.

The results showed significant improvements: teacher activity increased from a score of 28 ("Good") to 40 ("Very Good"), student activity increased from 11.11% ("Less Active") to 100% ("Very Active"), students' critical thinking skills rose from 11.11% ("Less Active") to 100% ("Very Critical"), and learning outcomes improved from 0% mastery to 81.35% classical mastery.

The conclusion of this study is that the use of the MATH TOURNAMENT model can improve the quality of teacher activities, logical mathematical thinking skills, problem solving skills, cooperation skills and student learning outcomes

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Menggunakan Model ATE (*Problrm Based Learning, Team Game Tournament, Make a Match*) Pada Muatan *Matematika Kelas V Di SDN Melayu 11 Banjarmasin*”.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan oleh peneliti karena mendapat banyak bimbingan, pengarahan dan bantuan dari Amberansyah, S.Pd, M.Pd dan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Ahmad, SE., M.Si.. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriyansyah selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Khairiah, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Melayu 11 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian;

8. Muhli, S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian; dan seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 11 Banjarmasin
9. Orang tua saya tercinta Bapak Norhidayat dan Ibu Riana Sari, dan dua adik saya serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh keluarga besar UKM Marching Band PGSD & PG-PAUD ULM Raga Buana Banjarmasin terutama Koordinator Pelatih dan Kepelatihan Bapak Herliansyah, dan teman-teman angkatan 13 yaitu Annisa Safitri, Afrilia Anggi Putri Aryono dan Nabila Tifanny yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat yang diantaranya Maulida, Aulia Azizah, Olivia Andriani, Faridah Hayati, Yeni Marliani Dhiya A'isy Azhar, Rahmat Aulia dan rekan saya di kelas B PGSD Angkatan 21 yang telah memberikan semangat, bantuan dukungan, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya, demi peningkatan dan pengembangan kualitas pendidikan di tingkat Sekolah Dasar. Semoga semua do'a, bantuan, dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin...aamiin Yarrobbal 'alamiin

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Peneliti

Firliana Andari Sabna

NIM. 2110125220017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia SD	20
2. Aktivitas Guru	20
3. Aktivitas Siswa	21
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	23
5. Hasil belajar.....	24
6. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran	26
7. Pembelajaran Matematika di SD.....	28

B.	Konsep Pemecahan Masalah	30
1.	Model pembelajaran Problem Based Learning.....	30
2.	Model Pembelajaran Team Game Tournament.....	33
3.	Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	34
C.	Penelitian Yang Relevan	36
D.	Kerangka Berpikir	44
E.	Hipotesis.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		48
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1.	Pendekatan Penelitian.....	48
B.	Setting Penelitian	55
C.	Faktor Yang Diteliti.....	56
1.	Faktor Guru.....	56
2.	Faktor Siswa	57
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	58
4.	Faktor Hasil Belajar.....	58
D.	Skenario Tindakan.....	59
1.	Pertemuan 1	59
2.	Pertemuan 2	64
3.	Pertemuan 3	69
4.	Pertemuan 4	74
E.	Data, Jenis, dan Cara Pengumpulan Data	78
1.	Sumber Data	78
2.	Jenis Data	79

3. Teknik Pengambilan.....	80
4. Analisis Data	80
F. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	87
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	87
1. Gambaran Umum Identitas SDN Melayu 11 Banjarmasin	87
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Melayu 11 Banjarmasin	88
3. Gambaran Prestasi Belajar	88
4. Permasalahan Belajar di dalam Kelas	89
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Izin Penelitian.....	90
2. Penunjukan Observer.....	90
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	91
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	92
3. Observasi dan Refleksi.....	95
4. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian.....	215
5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	219
BAB V PENUTUP.....	244
A. Kesimpulan	244
B. Saran.....	245
DAFTAR PUSTAKA	246
LAMPIRAN.....	254

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3.2 Interpretasi Skor Aktivitas Guru (Klasikal)	81
Tabel 3.3 Interpretasi Aktivitas Siswa	82
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	83
Tabel 3.5 Rentang Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	83
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Keras	84
Tabel 3.7 Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	85
Tabel 4.1 Jadwal mengajar penelitian tindakan kelas	91
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	96
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 1	99
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1.....	110
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4.9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 2.....	131
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	137
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan	

2.....	141
Tabel 4.15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	142
Tabel 4.16 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 2	145
Tabel 4.17 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	146
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 3.....	169
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	170
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 3.....	172
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	173
Tabel 4.23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	175
Tabel 4.24 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 3	179
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	180
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	193
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 4.....	194
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	197
Tabel 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual Pertemuan 4.....	199
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	200
Tabel 4.31 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4.....	202
Tabel 4.32 Rekapitulasi Nilai Siswa Pertemuan 4	205
Tabel 4.33 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	206

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 2 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Sumber: Modifikasi gambar	54
Gambar 3 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	216