

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN
PPKn MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN *MAKE A MATCH*
DI KELAS V SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NISWATUN HUaida
NIM. 2010125220068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN
PPKn MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
NUMBERED HEAD TOGETHER, DAN *MAKE A MATCH*
DI KELAS V SDN MELAYU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NISWATUN HUaida
NIM. 2010125220068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Niswaton Huaida (NIM. 2010125220068) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

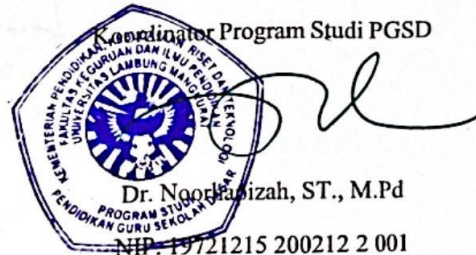


Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorfahizah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Niswatun Huaida (NIM 2010125220068) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : ,

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Asrani, M.Pd
NIP. 196008171991031002

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Huaida, Niswatun. 2024. Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Muatan PPKn Menggunakan Model Project Based Learning, Numbered Head Together, dan Make a Match di Kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Project Based Learning, Numbered Head Together dan Make a Match.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin yang disebabkan oleh siswa belum terlibat aktif secara optimal dalam proses pembelajaran, rasa ingin tahu masih kurang, dan proses pembelajaran masih dilaksanakan dengan guru yang hanya memberikan materi tanpa adanya tanya jawab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan peningkatan hasil belajar siswa muatan PPKn Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan” menggunakan kombinasi model *Project Based Learning, Number Head Together* dan *Make a Match*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dan dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa 33 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan secara kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Sedangkan, secara kuantitatif berupa tes tertulis. Kemudian di analisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya di interpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru mencapai kriteria “baik” pada pertemuan ke-1 dan ke-2, kriteria “sangat baik” pada pertemuan ke-3. Aktivitas siswa pertemuan ke-1 52% dengan kriteria “sebagian kecil siswa aktif” meningkat menjadi 94% dengan kriteria “hampir seluruh siswa sangat aktif” pada pertemuan ke-3. Hasil belajar siswa pada pertemuan ke-1 mencapai ketuntasan klasikal 52% kemudian meningkat menjadi 94% pada pertemuan ke-3.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa aktivitas guru terlaksana sesuai dengan rencana, aktivitas siswa dan hasil belajar meningkat secara individu maupun klasikal menggunakan kombinasi model model *Project Based Learning, Number Head Together* dan *Make a Match* muatan PPKn Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”. Hasil penelitian ini dapat disarankan sebagai alternatif pemilihan dan penggunaan model pembelajaran pada muatan PPKn di kelas V.

ABSTRACT

Huaida, Niswatun. 2024. *Improving Activities and Learning Outcomes in PPKn Content Using the Project Based Learning, Numbered Head Together, and Make a Match Models in Class V of SDN Melayu 6 Banjarmasin.* Primary School Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Asrani, M.Pd.

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Project Based Learning, Numbered Head Together and Make a Match.

The research problem is the low activity and learning outcomes of students in class V SDN Melayu 6 Banjarmasin which is caused by students not being actively involved optimally in the learning process, curiosity is still lacking, and the learning process is still carried out by teachers who only provide material without any questions and answers. The purpose of this study was to determine teacher activity, student activity, and improvement of student learning outcomes in Civics Theme 7 “Events in Life” using a combination of Project Based Learning, Number Head Together and Make a Match models.

This study used Classroom Action Research and was conducted in 3 meetings in class V SDN Melayu 6 Banjarmasin in the 2023/2024 school year, with 33 students. Data collection techniques used qualitatively in the form of observations of teacher activities and student activities. Meanwhile, quantitatively in the form of written tests. Then analyzed with descriptive techniques and described in the form of tables and graphs, then interpreted using the criteria for each indicator of the success of teacher activity, student activity, and learning outcomes that have been determined.

The results showed an increase in teacher activity reaching the “good” criteria at the 1st and 2nd meetings, the “very good” criteria at the 3rd meeting. Student activity at the 1st meeting was 52% with the criteria “a small number of students are active” increasing to 94% with the criteria “almost all students are very active” at the 3rd meeting. Student learning outcomes at the 1st meeting reached 52% classical completeness then increased to 94% at the 3rd meeting.

Based on the results of the study, it was concluded that teacher activities were carried out according to plan, student activities and learning outcomes increased individually and classically using a combination of Project Based Learning, Number Head Together and Make a Match models of Civics content Theme 7 “Events in Life”. The results of this study can be suggested as an alternative to the selection and use of learning models in Civics content in class V.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar pada Muatan PPKn Menggunakan Model *Project Based Learning, Numbered Head Together, dan Make a Match* di Kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Asrani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

8. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
9. Bapak H. Muhammad Suhaimi, S.E. selaku kepala sekolah SDN Melayu 6 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian;
10. Ibu Yohana S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru serta Staff Tata Usaha SDN Melayu 6 Banjarmasin;
12. Seluruh keluarga tercinta, terutama orang tua saya Bapak Akhmad Faisal dan Ibu Yenni Erliani, dan adik saya Muhammad Azmi yang telah mendoakan dan memberi dukungan moril, spiritual, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini;
13. Rekan-rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
14. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.
16. Dan yang terakhir, terima kasih untuk diri sendiri. Niswatun Huaida. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini adalah pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Niswa. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Juli 2024

Penulis,

Niswatun Huaida

NIM. 2010125220068

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori.....	15
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	15
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	18
3. Aktivitas Guru dan Siswa.....	22
4. Hasil Belajar	28
5. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD	33
6. Model Pembelajaran PPKn.....	36
7. Penelitian Relevan	46
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	54

C.	Faktor yang di Teliti.....	55
1.	Faktor Guru	55
2.	Faktor Siswa	56
3.	Hasil Belajar	57
D.	Skenario Tindakan	58
1.	Tahap Perencanaan.....	58
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	59
3.	Tahap Observasi	61
4.	Tahap Refleksi.....	62
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	62
1.	Sumber Data	62
2.	Jenis Data	62
3.	Cara Pengumpulan Data	63
4.	Teknik Analisis Data	64
F.	Indikator Keberhasilan	66
1.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru	66
2.	Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa	67
3.	Indikator Keberhasilan Hasil Belajar	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		68
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
1.	Gambaran Umum Sekolah	68
2.	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	70
3.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran di Kelas.....	70
B.	Persiapan Penelitian	71
1.	Persiapan Administrasi	71
2.	Persiapan Tempat Penelitian	72
3.	Penunjukan Observer.....	73
4.	Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	74
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	75
1.	Pertemuan 1	75
2.	Pertemuan 2	105
3.	Pertemuan 3	134

D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	157
E. Pembahasan Hasil Penelitian	161
1. Aktivitas Guru	161
2. Aktivitas Siswa.....	168
3. Hasil Belajar	171
BAB V PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan	173
B. Saran.....	174
Berdasarkan dari hasil penelitian, pembahasan dan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:...	174
DAFTAR PUSTAKA	175

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Kualifikasi Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa (Individu).....	65
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal).....	66
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	75
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	87
Tabel 4. 4 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	91
Tabel 4. 5 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	92
Tabel 4. 6 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	96
Tabel 4. 8 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 9 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	116
Tabel 4. 10 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	120
Tabel 4. 11 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	122
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	124
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	126
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	142
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	146
Tabel 4. 16 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	150
Tabel 4. 17 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	151
Tabel 4. 18 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	153
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	54
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa.....	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	182
Lampiran 2 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat.....	183
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	184
Lampiran 4 Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	185
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian	187
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	188
Lampiran 7 Riwayat Hidup	193