

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
KELAS V MENGGUNAKAN MODEL KREASI DI SDN 1 MEKAR INDAH
KABUPATEN SERUYAN**

SKRIPSI



OLEH:

TRI AMBANGSIH

NIM 2110125320005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
KELAS V MENGGUNAKAN MODEL KREASI DI SDN 1 MEKAR INDAH
KABUPATEN SERUYAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

2025

OLEH:

TRI AMBANGSIH

NIM 2110125320005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tri Ambangsih NIM 2110125320005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian dihadapan dewan penguji.

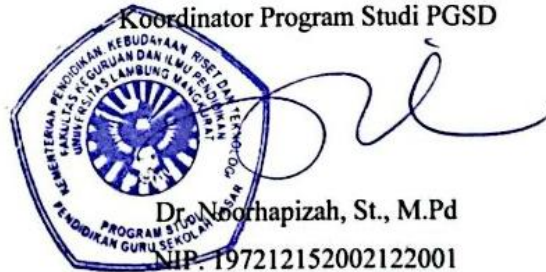
Banjarmasin, 14 Mei 2025
Pembimbing Skripsi



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, St., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tri Ambangsih (NIM 2110125320005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Dr. Yogi Prjhandoko, M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ambangsih, Tri. 2025. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Komunikasi Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Menggunakan Model Kreasi Di SDN 1 Mekar Indah Kabupaten Seruyan. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: *Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, Model KREASI*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan hasil belajar peserta didik dalam muatan Bahasa Indonesia. Permasalahan tersebut disebabkan oleh kurangnya partisipasi peserta didik dalam diskusi kelompok, tugas yang belum berbasis HOTS, metode pembelajaran yang monoton, serta pembelajaran yang masih bersifat satu arah. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model KREASI, yaitu kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Mind Mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model KREASI.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas V SDN 1 Mekar Indah, Kabupaten Seruyan, semester genap tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan komunikasi, serta tes evaluasi untuk hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan di setiap aspek. Aktivitas guru meningkat dari skor 36 menjadi 40 dengan kategori “sangat aktif”. Aktivitas peserta didik meningkat dari 25% menjadi 87,5% (kategori “sangat aktif”). Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 12,5% menjadi 87,5% (kategori “sangat terampil”), dan keterampilan komunikasi dari 25% menjadi 87,5%. Hasil belajar peserta didik juga meningkat, dari ketuntasan 25% menjadi 100% pada pertemuan terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model KREASI efektif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, dan hasil belajar peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia. Model ini direkomendasikan sebagai alternatif dalam pemilihan model pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Ambangsih, Tri. 2025. *Improving Critical Thinking and Communication Skills of Students in Fifth Grade Indonesian Language Content Using the Creation Model at State Elementary School 1 Mekar Indah, Seruyan Regency.* Thesis. Undergraduate Program Of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd

Keywords: *Critical Thinking Skills, Communication Skills, KREASI Model*

This study was motivated by the low activity, critical thinking skills, communication, and learning outcomes of students in Indonesian content. These problems are caused by the lack of student participation in group discussions, assignments that are not HOTS-based, monotonous learning methods, and one-way learning. To overcome this, the KREASI model was applied, which is a combination of the Problem Based Learning, Think Pair Share, and Mind Mapping models. This study aims to describe teacher activities and analyze the increase in activity, critical thinking skills, communication, and student learning outcomes after applying the KREASI model.

The research used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out in four meetings in the fifth grade of State Elementary School 1 Mekar Indah, Seruyan Regency, even semester of the 2024/2025 school year. Data were collected through observations of teacher activities, learner activities, critical thinking and communication skills, and evaluation tests for learning outcomes. Data were analyzed descriptively qualitatively and quantitatively using percentages, tables, and graphs..

The results showed an increase in each aspect. Teacher activity increased from a score of 36 to 40 with the category “very active”. Learner activity increased from 25% to 87.5% (category “very active”). Critical thinking skills increased from 12.5% to 87.5% (category “highly skilled”), and communication skills from 25% to 87.5%. Students' learning outcomes also increased, from 25% to 100% completeness at the last meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the KREASI model is effective in increasing students' activities, critical thinking skills, communication skills, and learning outcomes in Indonesian content. This model is recommended as an alternative in choosing an interactive and fun learning model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model KREASI Di SDN 1 Mekar Indah Kabupaten Seruyan”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Agung Setiawan, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Seruyan

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Yuswadi, S.Pd., SD, selaku kepala sekolah SDN 1 Mekar Indah Kabupaten Seruyan yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
8. Risna Eriyana, S.Pd, selaku wali kelas V SDN 1 Mekar Indah Kabupaten Seruyan yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh dewan guru, staf pendidik, dan peserta didik SDN 1 Mekar Indah Kabupaten Seruyan yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Cinta pertama dan panutan penulis Bapak Suhardi, S.Pd dan pintu surga penulis Ibu Saminah sebagai bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga penulis persembahkan karya sederhana ini kepada Babeh dan Mamak yang selalu memberikan kasih sayang, doa, motivasi dan dukungan, mengusahakan segalanya untuk anak bungsunya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan sebagai bentuk bakti dan penghargaan atas segala jerih payah Babeh dan Mamak dalam membesarkan dan mendidik penulis. Semoga Allah

SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Babeh dan Mamak.

11. Kedua kakak penulis yaitu Nuzulia Pakarti, S.Kom dan Ria Resahati, S.Pi yang senantiasa memberikan motivasi, kasih sayang, serta doa yang tidak terhingga. Terimakasih telah menjadi bagian penting dari perjalanan hidup penulis.
12. Rekan seperjuangan kelas A PGSD angkatan 2021 yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan. Terimakasih atas kehadirannya membuat masa perkuliahan penulis menjadi lebih berwarna dan menyenangkan.
13. Rekan seperjuangan satu bimbingan yang selalu memberi dukungan serta doa baik langsung maupun tidak selama penyusunan skripsi ini.
14. Sahabat kecil penulis, Reskiki Ardianti, S.Pd yang kebersamaian penulis ketika penelitian dilapangan. Terimakasih atas dukungan dan doa yang tulus selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Kedua sahabat jauh penulis alumni PMM 2 Universitas Yogyakarta, Mika Canthika Amelia Sumbayak dan Ainun Thaharah yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi. Terimakasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah tentang apapun itu. Semoga senantiasa dirayakan dan dapat bersua kembali.
16. Sahabat dekat penulis yaitu Dea Amani Fatihah, Nabila Tiffany Zahrotul ‘Ula, dan Isnaniah Rahayu yang senantiasa kebersamaian penulis selama penyusunan skripsi. Terimakasih atas doa dan dukungan yang tidak ternilai selama masa perkuliahan.

17. Teman terdekat penulis, Heavenly Natama dan Vita Dewi Setyawati yang selalu mewarnai hari hari penulis di Kos SLS. Terimakasih atas suka duka, doa, dukungan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.
19. Tri Ambangsih, ya! Diri penulis sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, meskipun diserang kecemasan dan ketakutan atas apa yang diusahakan. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimanapun kamu berpijak. Semoga setiap langkah selalu dalam lindungan Allah SWT, Aaminn.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Penulis

Tri Ambangsih

NIM. 2110125320005

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Aktivitas Guru	22
2. Aktivitas Peserta Didik	26
3. Keterampilan Berpikir Kritis	29
4. Keterampilan Komunikasi	32
5. Hasil Belajar.....	35
6. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	41
7. Model Pembelajaran.....	43
8. Penelitian Relevan.....	52
B. Kerangka Berpikir.....	56
C. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian.....	61
B. Faktor yang Diteliti	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Peserta Didik	68
3. Keterampilan Berpikir Kritis	69
4. Keterampilan Komunikasi	70
5. Hasil Belajar Peserta Didik	71
C. Skenario Tindakan.....	71
1. Tahap Perencanaan (<i>Planing</i>)	72
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	72
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	75
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	75
D. Data dan Cara Pengambilan Data	76

1. Sumber Data.....	76
2. Jenis Data	76
3. Cara Pengambilan Data.....	76
E. Teknik Analisis Data	78
1. Aktivitas Guru.....	78
2. Aktivitas Peserta Didik	79
3. Keterampilan Berpikir Kritis	82
4. Keterampilan Komunikasi	84
5. Hasil Belajar Peserta Didik	86
F. Indikator Keberhasilan.....	86
1. Aktivitas Guru	87
2. Aktivitas Peserta Didik.....	87
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
4. Keterampilan Komunikasi.....	87
5. Hasil Belajar Peserta Didik.....	88
BAB IV PAPARAN DAN HASIL TEMUAN.....	89
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	89
1. Profil Sekolah.....	89
2. Sarana dan Prasarana.....	90
3. Tenaga Pendidik	90
4. Data Peserta Didik.....	90
5. Gambaran Umum Kelas V SDN 1 Mekar Indah Kabupaten Seruyan	91
6. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	92
B. Persiapan Penelitian	93
1. Persiapan Administrasi.....	93
2. Penunjukan Observer	95
3. Jadwal Pelaksanaan.....	96
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
1. Pertemuan Ke-1	96
2. Pertemuan Ke-2.....	132
3. Pertemuan Ke-3.....	166
4. Pertemuan Ke-4.....	192
D. Analisis Kecenderungan.....	212
E. Pembahasan.....	219
1. Aktivitas Guru	219
2. Aktivitas Peserta Didik	230
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	237
4. Keterampilan Komunikasi	241
5. Hasil Belajar Peserta Didik	246
BAB V PENUTUP	249
A. Kesimpulan	249
B. Saran.....	250
DAFTAR PUSTAKA.....	252
LAMPIRAN.....	266

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 KKO Domain Kognitif Versi Revisi Terbaru	37
2.2 KKO Domain Afektif Versi Revisi Terbaru	38
2.3 Domain Psikomotorik Konkret Versi Revisi Terbaru	40
2.4 KKO Domain Psikomotorik Abstrak Versi Revisi Terbaru	40
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	80
3.3 Kategori Klasikal Keaktifan Peserta Didik	81
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	82
3.5 Kategori klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	83
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi	84
3.7 Kriteria klasikal Keterampilan Komunikasi	86
4.1 Data Pendidik dan Kependidikan SDN 1 Mekar Indah	90
4.2 Data Peserta Didik Kelas V SDN 1 Mekar Indah	91
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	96
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan ke-1	101
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-1	103
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-1	107
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan ke-1	108
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan Ke-1	110
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan Ke-1	111
4.10 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Secara Klasikal Pertemuan Ke-1	114
4.11 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Pada Pertemuan Ke-1	115
4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-1	116
4.13 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-1	120
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ke-2	138
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-2	139
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-2	143
4.17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan ke-2	143
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan Ke-2	146
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan Ke-2	147
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan Ke-2	149
4.21 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Pada Pertemuan Ke-2	150
4.22 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-2	151
4.23 Analisis Butir Soal Pertemuan Ke-2	155
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ke-3	172
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-3	173
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-3	176
4.27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan ke-3	177
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan Ke-3	179
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan Ke-3	179
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan Ke-3	181
4.31 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Pada Pertemuan Ke-3	182
4.32 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-3	183

4.33 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-3	187
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ke-4.....	198
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan ke-4	199
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan ke-4	200
4.37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan ke-4	201
4.38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan Ke-4	202
4.39 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Pertemuan Ke-4	203
4.40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan Ke-4.....	204
4.41 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Pada Pertemuan Ke-4	205
4.42 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-4	206
4.43 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan Ke-4	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	58
3.1 Alur PTK di adaptasi oleh Parnawi (2020: 12).....	64
4.1 Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru.....	212
4.2 Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik	213
4.3 Analisis Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis	215
4.4 Analisis Kecenderungan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik	216
4.5 Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	218

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat permohonan izin penelitian dari Dekan Akademik Universitas Lambung Mangkurat Kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Seruyan	266
2 Surat permohonan izin penelitian dari Dekan Akademik Universitas Lambung Mangkurat Kepada Kepala SDN 1 Mekar Indah	267
3 Surat izin Penelitian dari Dinas Penanaman modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Seruyan	268
4 Surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian	269
5 Dokumentasi Kegiatan	270
6 Surat Pernyataan Keaslian Penulis	275
7 Riwayat Hidup Penulis	276