

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KERJA SAMA, DAN KOMUNIKASI SISWA
MENGUNAKAN MODEL PARAS PADA MUATAN IPAS
KELAS IV SDN BENUA ANYAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
MAHFUZH
2210125320016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KERJA SAMA, DAN KOMUNIKASI SISWA
MENGUNAKAN MODEL PARAS PADA MUATAN IPAS
KELAS IV SDN BENUA ANYAR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

MAHFUZH

2210125320016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama, dan Komunikasi
Siswa Menggunakan Model PARAS Pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Benua
Anyar 3 Banjarmasin
Penulis : Mahfuzah
NIM : 2210125120012

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Selasa 07 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mahfuzah NIM 2210125320016 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



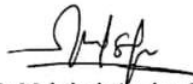
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP.199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M.Pd
NIP.198908142023212038

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP.198503312012122001

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD.



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Mahfuzah (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama, dan Komunikasi Siswa Menggunakan Model PARAS Pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Komunikasi, Model PARAS

Pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin menunjukkan rendahnya keterampilan pemecahan masalah, kerja sama, dan komunikasi murid. Murid masih mengalami kesulitan memahami permasalahan, kurang aktif dalam diskusi kelompok, serta belum percaya diri menyampaikan pendapat. Sebagai solusi diterapkan model PARAS yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Scramble*, dan *Course Review Horay* (CRH). Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, kerja sama, dan komunikasi murid.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah murid sebanyak 12 orang. Sumber data penelitian adalah guru dan murid. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, serta analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 28 pada pertemuan pertama menjadi skor 32 pada pertemuan keempat dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari 16% menjadi 83% pada pertemuan keempat dengan kategori “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 25% menjadi 92%, keterampilan kerja sama meningkat dari 17% menjadi 92%, dan keterampilan komunikasi meningkat dari 8% menjadi 92% pada pertemuan keempat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PARAS efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, kerja sama, dan komunikasi murid. Model PARAS dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran pada muatan IPAS. Guru disarankan menerapkan model PARAS untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Mahfuzah. (2026). *Improving Students' Problem-Solving, Collaboration, and Communication Skills Using the PARAS Model in Grade IV Science and Social Studies (IPAS) Learning at SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Problem Solving, Collaboration, Communication, PARAS Model.

Science and Social Studies (IPAS) learning in Grade IV at SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin showed that students' problem-solving, collaboration, and communication skills were still low. Students experienced difficulties in understanding problems, were less active in group discussions, and lacked confidence in expressing their opinions. As a solution, the PARAS model, which combines Problem Based Learning (PBL), Scramble, and Course Review Horay (CRH), was implemented. This study aimed to describe teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of students' problem-solving, collaboration, and communication skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in Grade IV of SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year with a total of 12 students. The data sources were the teacher and the students. Data were collected through observation, tests, interviews, and documentation. The data were analyzed qualitatively and quantitatively through data reduction, data presentation, conclusion drawing, and descriptive percentage analysis.

The results showed that teacher activities improved from a score of 28 in the first meeting to a score of 32 in the fourth meeting, categorized as "Very Good." Student activities increased from 16% to 83% in the fourth meeting, categorized as "Almost All Active." Students' problem-solving skills improved from 25% to 92%, collaboration skills improved from 17% to 92%, and communication skills improved from 8% to 92% by the fourth meeting.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PARAS model was effective in improving teacher activities, student activities, as well as students' problem-solving, collaboration, and communication skills. The PARAS model can be used as an alternative learning model in Science and Social Studies (IPAS). Teachers are encouraged to implement the PARAS model to create active and meaningful learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kerja Sama Dan Komunikasi Menggunakan Model PARAS Pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin"

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Fathul Jannah, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ibu Noor Aida, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin.
8. Ibu Ramlah, S.Pd selaku Observer dan wali kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan Murid kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Seluruh murid khususnya kelas IV SDN Benua Anyar 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Rosdiansyah dan Ibu Rahmatul Janah serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, serta perhatian, motivasi, nasihat, dan dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa kelas A Angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala arahan, bimbingan, bantuan, serta dukungan yang telah diberikan, penulis memanjatkan doa semoga Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan di masa mendatang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca serta menjadi kontribusi yang positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Banjarmasin, 5 Juli 2026

Mahfuzah

NIM. 2210125320016

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Aktivitas Guru	17
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
3. Aktivitas Murid	22
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	24
5. Keterampilan Kerja sama	26
6. Keterampilan Komunikasi.....	27
7. Hasil Belajar.....	29
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	35
9. Model Pembelajaran.....	36
10. Penelitian Relevan.....	48
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1. Pendekatan Penelitian	56
2. <i>Setting</i> Penelitian.....	59
B. Faktor- Faktor yang diteliti	60
1. Aktivitas Guru.....	60
2. Aktivitas Murid	61
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	62
4. Keterampilan Kerja sama	62
5. Keterampilan Komunikasi	62
6. Hasil Belajar.....	63

C.	Skenario Tindakan.....	63
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	64
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	66
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	67
D.	Data dan Cara Pengumpulan Data	67
1.	Sumber Data.....	67
2.	Jenis Data	67
3.	Cara Pengambilan Data.....	68
E.	Teknik Analisis Data	69
1.	Analisis Deskriptif	69
2.	Analisis Aktivitas Guru.....	70
3.	Analisis Aktivitas Murid.....	71
4.	Analisis Keterampilan Pemecahan Masalah	73
5.	Analisis Keterampilan Kerja sama.....	74
6.	Analisis Keterampilan Komunikasi	76
7.	Analisis Hasil Belajar Murid.....	77
G.	Indikator Keberhasilan	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		84
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	84
1.	Profil Sekolah.....	84
2.	Ruang Kelas	84
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	85
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	85
B.	Persiapan Penelitian	87
1.	Persiapan Administrasi.....	87
2.	Penunjukkan Observer	88
3.	Persiapan Teknis Penelitian	89
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	90
1.	Pertemuan 1.....	90
2.	Pertemuan 2.....	140
3.	Pertemuan 3.....	190
4.	Pertemuan 4.....	239
D.	Analisis Kecenderungan.....	290
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	301
BAB V PENUTUP.....		319
A.	Kesimpulan.....	319
B.	Saran.....	320
DAFTAR PUSTAKA		322
LAMPIRAN.....		333

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	31
2. 2 KKO Ranah Afektif	33
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	34
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	70
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu)	71
3. 3 Kriteria Aktivitas murid (Klasikal)	72
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Idividu).....	73
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	74
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Murid (Indikator).....	74
3. 10 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	77
3. 11 Nilai Ketuntasan Ranah Kognitif (Klasikal).....	78
3. 12 Kriteria Penilaian Ranah Afektif (Individu)	79
3. 14 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik (Individu)	80
3. 15 Nilai Ketuntasan Ranah Psikomotorik (Klasikal).....	81
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 1.....	98
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
4. 5 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	103
4. 7 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1	109
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 1	112
4. 10 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	113
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 1	115
4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	116
4. 13 Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	118
4. 15 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1	123
4. 16 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 1	125
4. 17 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	126
4. 18 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	127
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	144
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 2.....	147
4. 22 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	152
4. 23 Persentase Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	158
4. 24 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2	158
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 2	162
4. 27 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	162
4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Klasikal Pertemuan 2	165
4. 29 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	166
4. 30 Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	168
4. 32 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2	173
4. 33 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 2	175
4. 34 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	175
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	194

4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 3.....	197
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	200
4. 39 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	201
4. 40 Persentase Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	205
4. 41 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3	206
4. 42 Observasi Keterampilan Kerja sama Pertemuan 3.....	207
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 3.....	210
4. 44 Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	210
4. 46 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	214
4. 49 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3	221
4. 50 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 3	223
4. 52 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	226
4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 4.....	246
4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	250
4. 57 Persentase Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	252
4. 58 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4	257
4. 59 Observasi Keterampilan Kerja sama Pertemuan 4.....	258
4. 60 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Klasikal Pertemuan 4.....	261
4. 62 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	265
4. 63 Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....	267
4. 64 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	268
4. 65 Hasil Observasi Aspek Afektif Pertemuan 4	272
4. 67 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	275
4. 68 Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	277

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	54
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	58
4. 1 Analisis Kecendrungan Seluruh Aspek.....	290

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi	337
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	338
3 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	339
4 Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	340
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	341
6 Surat Pernyataan Keaslian.....	342