

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN IPAS DENGAN MODEL *PANTING* SISWA
KELAS V SDN DANDA JAYA 2**

SKRIPSI



**OLEH
RISKA AULIA UTAMI
NIM. 2010125220064**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PADA MUATAN IPAS DENGAN MODEL *PANTING* SISWA
KELAS V SDN DANDA JAYA 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Banjarmasin

**OLEH
RISKA AULIA UTAMI
NIM. 2010125220064**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Riska Aulia Utami (2010125220064) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

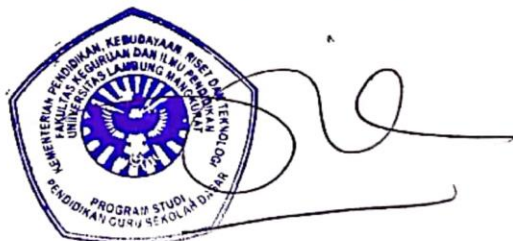


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



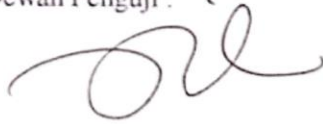
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Riska Aulia Utami (NIM. 2010125220064) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



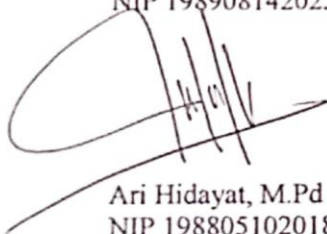
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd.
NIP 198908142023212038

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utami, Riska Aulia (2024) **Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPAS Dengan Model *PANTING* Siswa Kelas V SDN Danda Jaya 2**. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Akhmad Riandy Agusta, M. Pd.

Katan Kunci : Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Model PANTING

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS. Hal ini disebabkan belum berkembangnya sikap ilmiah siswa, siswa juga cenderung masih pasif dalam mengikuti pembelajaran, pemahaman siswa terhadap suatu konsep pembelajaran juga masih rendah, dan belum mengembangkan keterampilan prosesnya serta rendahnya serta rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *PANTING* dalam pembelajaran IPAS. Model ini merupakan kombinasi dari model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, dan *Mind Mapping*.

Penelitian ini menerapkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar melalui sebuah solusi yaitu model pembelajaran inovatif *PANTING*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Danda Jaya 2 yang berjumlah 16 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang dikumpulkan merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, kemudian menggunakan data kuantitatif yang diperoleh hasil belajar siswa melalui teknik yang diperoleh tes tertulis secara individu dan kelompok. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis keterkaitan antar aspek penelitian yang dijabarkan menggunakan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 32, hasil ini selalu meningkat disetiap pertemuan hingga pertemuan terakhir mencapai skor 44. Siswa yang memperoleh kriteria sangat aktif pada aspek aktivitas siswa pertemuan 1 dengan persentase 31%, hasil ini terus meningkat hingga pertemuan akhir mencapai persentase 88%. Selanjutnya siswa yang memperoleh kriteria cukup terampil pada aspek keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 dengan persentase 31%, hasil ini terus meningkat disetiap pertemuannya hingga pada pertemuan terakhir mencapai persentase 88%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PANTING* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam memberikan bimbingan kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran yang bervariasi, kemudian bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai, serta dapat memanfaatkan hasil penelitian ini dengan semaksimal mungkin untuk meningkatkan mutu pendidikan.

ABSTRACT

Utami, Riska Aulia (2024) **Improving Activities and Critical Thinking Skills in Science Content with the PANTING Model for Class V Students of SDN Danda Jaya 2**. Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, LambungMangkurat University. Advisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords : Learning Activities, Critical Thinking Skills, PANTING Model

The problem in this study is the low activity of students, critical thinking skills, and student learning outcomes in the content of IPAS. This is due to the lack of development of students' scientific attitudes, students also tend to be passive in following learning, students' understanding of a learning concept is also still low, and has not developed process skills and students' low and low critical thinking skills. An effort to overcome these problems is to apply the PANTING learning model in science learning. This model is a combination of Problem Based Learning, Two Stay Two Stray, and Mind mapping learning models.

This study applied Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. This research aims to improve the learning process to improve activities, critical thinking skills and learning outcomes through a solution, namely the innovative learning model PANTING. The subjects of this study were grade V students of SDN Danda Jaya 2, totaling 16 students consisting of 10 male students and 6 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data collected is qualitative data obtained through observation of teacher activities, student activities, and critical thinking skills, then using quantitative data obtained by student learning outcomes through techniques obtained by written tests individually and in groups. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and analysis of the relationship between aspects of research which are described using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 32, this result always increased in each meeting until the last meeting reached a score of 44. Students who obtained the criteria were very active in the aspect of student activity meeting 1 with a percentage of 31%, this result continued to increase until the final meeting reached a percentage of 88%. Furthermore, students who obtained criteria were quite skilled in aspects of critical thinking skills at meeting 1 with a percentage of 31%, this result continued to increase at each meeting until at the last meeting reached a percentage of 88%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the PANTING model can improve students' activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for principals, teachers, and other researchers is that this research can be used as a reference in providing guidance to teachers in order to apply varied learning models, then consider material in choosing the appropriate learning model, and can utilize the results of this research as much as possible to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya haturkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPAS Dengan Model *PANTING* Siswa Kelas V SDN Danda Jaya 2”.

Peneliti dalam kesempatan yang baik ini, mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang turut membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penulisan skripsi dan penelitian ini.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena mendapat dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S. Psi., M. Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Fuad Syekh, S. Sos., M. AP., selaku Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
8. Noor Hasanah, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Danda Jaya 2

9. Siti Nurkhayati, S. Pd selaku wali kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh dewan guru dan Staf di lingkungan SDN Danda Jaya 2.
11. Kedua orang tua saya yang paling berjasa dan cintai Bapak Rawandi dan Ibu Rohana yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada keempat saudari saya tercinta, Yanti, Erma Wati, Arbani, dan Mariani yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman Kelas C 2020 PGSD dan teman-teman bimbingan serta sahabat tercinta yang telah memberikan semangat dan doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Barito Kuala, 25 Mei 2024

Riska Aulia Utami

NIM. 2010125220064

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	24
C. Rencana Penyelesaian	25
D. Tujuan Penelitian.....	38
E. Manfaat Penelitian	38
BAB II KAJIAN PUSTAKA	40
A. Kerangka Teori.....	40
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	40
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	43
3. Konsep Aktivitas Guru	47
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	49
5. Konsep Hasil Belajar.....	51
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
7. Pembelajaran IPAS	55
8. Model Pembelajaran.....	58
B. Penelitian Yang Relevan.....	65
C. Kerangka Berpikir	72
D. Hipotesis.....	76

BAB III METODE	77
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	77
1. Pendekatan Penelitian	77
2. Jenis penelitian	78
B. Setting Penelitian	86
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti	87
1. Faktor Aktivitas Guru	87
2. Faktor Aktivitas Siswa	89
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	89
4. Faktor Hasil Belajar	90
D. Skenario Tindakan	91
1. Pertemuan 1	91
2. Pertemuan 2	94
3. Pertemuan 3	98
4. Pertemuan 4	102
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	105
1. Sumber Data	105
2. Jenis Data	105
3. Teknik Pengumpulan Data	106
F. Teknik Analisis Data	107
G. Indikator Keberhasilan	112
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	114
A. Deskripsi Setting Penelitian	114
1. Gambaran Umum Sekolah	114
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	114
3. Tenaga Pendidik	116
4. Siswa	116
5. Ruang Kelas	116
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	117
B. Persiapan Penelitian	118
1. Izin Penelitian	119
2. Penunjukkan Observer	120
3. Persiapan Teknis	120
4. Jadwal Pelaksanaan	121

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	122
1. Pertemuan 1	122
2. Pertemuan 2	175
3. Pertemuan 3	225
4. Pertemuan 4	268
D. Analisis Kecenderungan.....	302
E. Pembahasan.....	318
BAB V PENUTUP.....	348
A. Kesimpulan	348
B. Saran.....	349
DAFTAR PUSTAKA	350
LAMPIRAN.....	371

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	108
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	109
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Keaktifan siswa	109
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	110
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis siswa	111
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar (Klasikal).....	112
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	121
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	130
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	135
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	143
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	146
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	151
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	153
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	155
Tabel 4. 9 Tabel Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	156
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	158
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	184
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	189
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	197
Tabel 4. 14 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	200
Tabel 4. 15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	204
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	207
Tabel 4. 17 Hasil belajar Individu Pertemuan 2.....	209
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	210
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	211
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	234
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	239
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	246
Tabel 4. 23 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	248

Tabel 4. 24 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	252
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	253
Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	255
Tabel 4. 27 Tabel Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	256
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	257
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	277
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	282
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	289
Tabel 4. 32 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	290
Tabel 4. 33 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	293
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	294
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	295
Tabel 4. 36 Tabel Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	297
Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	75
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	86
Gambar 4. 1 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Penelitian.....	303

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	372
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	373
Lampiran 3 Surat Keterangan Diterima Melaksanakan Penelitian	375
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	376
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	377
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	384
Lampiran 7 Pernyataan Keaslian Penelitian	384