



**PENGEMBANGAN TES FORMATIF PECAHAN DAN
DESIMAL BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING*
ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) DI KELAS VI SDN BENUA
ANYAR 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Dhifa Fitria Susanti
NIM 2110118120014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN TES FORMATIF PECAHAN DAN
DESIMAL BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING*
ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) DI KELAS VI SDN BENUA
ANYAR 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Dhifa Fitria Susanti
NIM 2110118120014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN TES FORMATIF PECAHAN DAN DESIMAL BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING* *ORIENTED ASSESSMENT (SLOA)* DI KELAS VI SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN

Oleh:

Dhifa Fitria Susanti
NIM 2110118120014

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 17 Februari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:


Ketua Penguji/Pembimbing I,


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Anggota Dewan Penguji

1. Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
2. -


Sekretaris Penguji/Pembimbing II,


Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Banjarmasin, 17 Maret 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua,

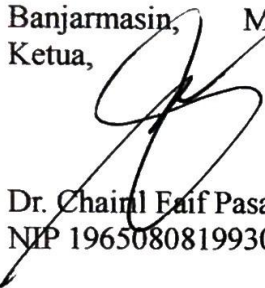

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002



LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Dhifa Fitria Susanti NIM 2110118120014 dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Pecahan dan Desimal Berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di Kelas VI SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Maret 2025
Ketua,



Tanggal, 4 Maret 2025

Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 196508081993031003

Sekretaris,



Tanggal, 10 Maret 2025

Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

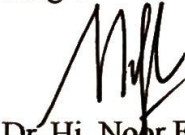
Anggota,



Tanggal, 7 Maret 2025

Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika



Tanggal, 11 Maret 2025

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 07 Februari 2025



Dhifa Fitria Susanti
NIM 2110118120014

PENGEMBANGAN TES FORMATIF PECAHAN DAN DESIMAL BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS VI SDN BENUA ANYAR 4 BANJARMASIN (Oleh: Dhifa Fitria Susanti; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Asdini Sari; 2025; 71 Halaman)

ABSTRAK

Keberadaan evaluasi atau penilaian pada pembelajaran sangat penting untuk mutu kualitas pembelajaran. Penilaian yang mendukung pembelajaran tingkat lanjut dan diarahkan sendiri oleh peserta didik dapat melatih kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan tes formatif pecahan desimal berbasis *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di kelas VI yang valid, praktis, dan efektif. Tes formatif berbasis SLOA ini memuat lembar tes formatif dan lembar penilaian diri (*self-assessment*). Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation, evaluation*). Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa lembar validasi, angket kepraktisan, dan paket tes formatif berbasis SLOA Uji coba penelitian ini dilakukan di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin dengan subjek penelitian 10 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Paket tes formatif berbasis SLOA yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat valid dengan rata-rata 4,43 pada tes formatif dan 4,56 pada *self-assessment*, (2) Paket tes formatif berbasis SLOA yang dihasilkan memenuhi kriteria sangat praktis dengan nilai 96%, (3) Paket tes formatif berbasis SLOA yang dihasilkan memenuhi kriteria efektif dengan skor N-Gain 0,34. Dengan demikian, hasil pengembangan tes formatif pecahan dan desimal berbasis SLOA di SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: Tes formatif, *self-assessment*, *Self-directed Learning Oriented Assessment* (SLOA), pecahan dan desimal.

DEVELOPMENT OF FORMATIVE TESTS ON FRACTIONS AND DECIMALS
BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT
(SLOA) IN GRADE VI AT PUBLIC ELEMENTARY SCHOOL BENUA ANYAR
4 BANJARMASIN (By: Dhifa Fitria Susanti; Advisors: Chairil Faif Pasani, Asdini
Sari; 2025; 71 pages)

ABSTRACT

The existence of evaluation or assessment in learning is very important for the quality of learning. Assessment that supports advanced learning and is self-directed by students can train students' learning independence. This research aims to develop a formative test of decimal fractions based on Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA) in grade VI that is valid, practical, and effective. This SLOA-based formative test contains a formative test sheet and a self-assessment sheet. This type of research is Research and Development (R&D) with the ADDIE model (analyze, design, development, implementation, evaluation). The data collection technique uses research instruments in the form of validation sheets, practicality questionnaires, and SLOA-based formative test packages. The trial of this research was conducted at Public Elementary School Benua Anyar 4 Banjarmasin with 10 students as research subjects. The results showed that (1) The SLOA-based formative test package produced met the criteria of very valid with an average of 4.43 on the formative test and 4.56 on the self-assessment, (2) the SLOA-based formative test package produced met the criteria of very practical with a score of 96%, (3) the SLOA-based formative test package produced met the criteria of effective with an N-Gain score of 0.34. Thus, the results of the development of the SLOA-based formative test of fractions and decimals at Public Elementary School Benua Anyar 4 Banjarmasin met the criteria of valid, practical, and effective.

Keywords: Formative test, *self-assessment*, Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA), fractions and decimals.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Tes Formatif Pecahan dan Desimal Berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) di Kelas VI SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu dan membimbing secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
5. Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
6. Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.

7. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. dan Dr. H. Karim, M.Si., selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan untuk produk yang dikembangkan.
8. Kepala sekolah, guru wali kelas, staf tata usaha, dan peserta didik-siswi kelas VI SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin.
9. Keluarga, khususnya orang tua dan nenek yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan dalam bentuk apapun serta semangat.
10. Teman seperjuangan satu bimbingan skripsi yang selalu kebersamai penulis selama penulisan maupun konsultasi skripsi.
11. Teman-teman mahasiswa pendidikan matematika angkatan 2021 yang kebersamai penulis selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon maaf jika masih terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarmasin, 14 Februari 2025

Dhifa Fitria Susanti
NIM 2110118120014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Asesmen	10
2.2 Tes Formatif.....	12
2.3 <i>Self-directed Learning (SDL)</i>	13
2.4 <i>Self-directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i>	15
2.5 Pecahan dan Desimal.....	18
2.6 Penelitian yang Relevan	20
2.7 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENGEMBANGAN	24
3.1 Jenis dan Model Pengembangan	24
3.2 Lokasi dan Sampel Penelitian	28
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.5 Teknik Analisis Data.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan.....	34
4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan	56
4.3 Temuan Penelitian	63
BAB V PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori kevalidan produk.....	31
3. 2 Kriteria kepraktisan produk.....	32
3. 3 Kriteria Skor Gain.....	33
4. 1 Fase, elemen, dan CP materi pecahan dan desimal kelas VI	35
4. 2 Tujuan Pembelajaran.....	36
4. 3 Hasil validasi tes formatif	40
4. 4 Komentar dan saran validator tes formatif.....	41
4. 5 Perbaikan narasi soal tes formatif	42
4. 6 Hasil validasi self-assessment.....	43
4. 7 Nilai angket kepraktisan guru	48
4. 8 Hasil belajar peserta didik.....	49
4. 9 Kecocokan skor guru dan skor prediksi self-assessment peserta didik.....	50
4. 10 Keyakinan peserta didik pada setiap tes formatif berbasis SLOA	51
4. 11 Frekuensi pemahaman peserta didik pada tes formatif berbasis SLOA.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka berpikir pengembangan tes formatif berbasis SLOA	23
3. 1 Bagan model pengembangan ADDIE	25
4. 1 Peserta didik mengerjakan tes formatif 1	45
4. 2 Pengarahan pengerjaan tes formatif 2	46
4. 3 Peserta didik mengerjakan tes formatif 3	47
4. 4 Pengarahan pengerjaan tes formatif 4	47
4. 5 Tingkat keyakinan peserta didik.....	52
4. 6 Tingkat pemahaman peserta didik.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi tes formatif	72
2. Lembar tes formatif.....	77
3. Lembar self-assessment	81
4. Penyelesaian soal tes formatif.....	85
5. Lembar validasi.....	89
6. Lembar validasi validator 1.....	94
7. Lembar validasi validator 2.....	99
8. Lembar angket kepraktisan	104
9. Respon angket kepraktisan.....	107
10. Modul ajar	110
11. Sampel jawaban peserta didik	114
12. Hasil penilaian tes formatif peserta didik.....	122
13. Nilai tes formatif dan self-assessment peserta didik	123
14. Data keyakinan peserta didik pada tes formatif berbasis SLOA.....	125
15. Data pemahaman peserta didik pada tes formatif berbasis SLOA.....	126
16. Surat izin penelitian dari fakultas.....	127
17. Lembar konsultasi dosen pembimbing 1.....	128
18. Lembar konsultasi dosen pembimbing 2.....	130
19. Berita acara seminar proposal	132
20. Berita acara seminar hasil	133
21. Berita acara ujian sidang skripsi	134
22. Surat rekomendasi penelitian dari dinas pendidikan kota Banjarmasin.....	135
23. Surat keterangan sudah melaksanakan penelitian dari sekolah.....	136
24. Lembar persetujuan perbanyak skripsi.....	137