

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MUATAN
IPS MENGGUNAKAN MODEL PELANGI DI SDN HILIR MESJID**

SKRIPSI



**OLEH
ROHANA
NIM. 2010125220025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MUATAN
IPS MENGGUNAKAN MODEL PELANGI DI SDN HILIR MESJID**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
ROHANA
NIM. 2010125220025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Rohana NIM 2010125220025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Raihanah Sari, M.Pd
NIP. 198906182023212031

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rohana (NIM. 2010125220025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Raihanah Sari, M.Pd
NIP. 198906182023212031

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Rohana. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Hasil Belajar siswa Kelas IV Pada Muatan IPS Menggunakan Model PELANGI Di SDN Hilir Mesjid. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin. Pembimbing Raihanah Sari, M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, Model PELANGI

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar pada muatan IPS. Permasalahan tersebut disebabkan oleh peranan siswa didalam kelas masih belum dominan, pembelajaran kurang merangsang siswa untuk berpikir kritis, siswa terbiasa belajar individu, dan pembelajaran kurang menarik minat belajar siswa. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan model PELANGI dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Hilir Mesjid, yang berjumlah 11 orang siswa terdiri dari 9 orang laki-laki dan 2 orang perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis dan kerjasama, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 3 memperoleh hasil menjadi 100% dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 91% dengan kriteria “hampir seluruhnya aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 82% dengan kriteria “sangat terampil”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 91% dengan kriteria “sangat terampil”. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 3 meningkat dan diperoleh hasil menjadi 91% siswa dengan kriteria “tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PELANGI dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rohana. 2024. *Improving Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration and Learning Outcomes for Class IV Students in Social Sciences Content Using the PELANGI Model at SDN Hilir Mesjid*. Thesis for Bachelor of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Raihanah Sari, M.Pd.

Keywords: *Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration, Learning Outcomes, PELANGI Model*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills, collaboration skills and learning outcomes in social studies content. This problem is caused by the role of students in the classroom is still not dominant, learning does not stimulate students to think critically, students are used to learning individually, and learning does not attract students' interest in learning. The solution to overcome this problem is by using the PELANGI model in learning. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, improve critical thinking skills, collaboration and learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this research were class IV students at SDN Hilir Mesjid, totaling 11 students consisting of 9 boys and 2 girls, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and critical thinking and collaboration skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests.

The research results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 3 obtained results of 100% with the criteria "very good". Student activity at meetings 1 to 3 increased and the results were 91% with the criteria "almost all active". Critical thinking skills at meetings 1 to 3 increased and the results obtained were 82% with the criteria "very skilled". Collaboration skills at meetings 1 to 3 increased and the results obtained were 91% with the criteria "very skilled". The classical completeness of student learning outcomes at meetings 1 to 3 increased and the results obtained were 91% of students with the "complete" criteria.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PELANGI model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamiin. Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Muatan IPS Menggunakan Model PELANGI Di SDN Hilir Masjid” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Peneliti dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada Raihanah Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staff Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Ahdiman, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Hilir Mesjid dan Aisyah, S.Pd selaku Wali Kelas sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
8. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Hilir Mesjid.
9. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Syahminan dan Ibunda Wahidah yang telah menjadi orang tua terhebat. Terima kasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, motivasi, nasehat, perhatian, dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat saya selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa. Serta kakak saya Nour Lidya dan adik saya Muhammad Ghani beserta seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
10. Seluruh teman-teman kelas E Angkatan 2020 PGSD ULM Banjarmasin dan terutama kepada teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama dan selalu saling memberi memotivasi, memberikan energi positif dan semangat dalam pembuatan skripsi ini.
11. Untuk teman seperjuangan saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan dalam setiap proses pembuatan skripsi ini.
12. Tidak lupa teruntuk diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha, tidak lelah mencoba dan telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada.

Atas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan pembacanya, semoga membawa berkah dan menjadi bahan pertimbangan dalam kegiatan pembelajaran. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, 03 Februari 2024

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rohana', enclosed within a circular scribble.

Rohana

NIM. 2010125220025

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	22
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	24
B. Aktivitas Guru.....	27
C. Aktivitas Siswa	29
D. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	32
E. Keterampilan Kerjasama.....	34
F. Hasil Belajar Siswa	35
G. Konsep Mata Pelajaran IPS.....	37
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	37
2. Tujuan Pembelajaran IPS di SD	39
H. Model Pembelajaran.....	41
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	41
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	44
3. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	47

I. Penelitian yang Relevan	49
J. Kerangka Berpikir	52
K. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
B. Setting/lokasi Penelitian.....	61
C. Faktor-faktor yang Diteliti	62
D. Skenario Tindakan.....	65
1. Perencanaan	65
2. Pelaksanaan	66
3. Observasi	67
4. Refleksi.....	68
E. Data dan Cara Pengambilan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data.....	68
3. Teknik Pengumpulan Data.....	69
4. Teknik Analisis Data.....	70
F. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	76
1. Gambaran Umum tentang Kelas	77
2. Gambaran Prestasi Belajar	78
3. Masalah dalam Pembelajaran	79
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	79
2. Persiapan Administrasi	79
3. Penunjukan observer	81
4. Persiapan Teknis Penelitian	82
C. Pelaksanaan Penelitian	83
1. Pertemuan Satu	83
2. Pertemuan Dua	129
3. Pertemuan Tiga.....	172
D. Analisis Kecenderungan.....	204

E. Pembahasan.....	211
BAB V PENUTUP.....	244
A. Kesimpulan	244
B. Saran.....	245
DAFTAR PUSTAKA	246
LAMPIRAN.....	263

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	70
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual	71
3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	71
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individual.....	72
3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	72
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Individu.....	73
3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal	73
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	83
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	95
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	101
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	102
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1.....	107
4. 7 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	108
4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	111
4. 9 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	112
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	113
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	115
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	137
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	141
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	148
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	153
4. 17 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2	154
4. 18 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	157
4. 19 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	158
4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	159
4. 21 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	160
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	179
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	183

4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	189
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	189
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	193
4. 27 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3	194
4. 28 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
4. 29 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	197
4. 30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	198
4. 31 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	199
4. 32 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru 3 Pertemuan.....	204
4. 33 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa 3 Pertemuan	205
4. 34 Perbandingan Hasil Keterampilan Berpikir Kritis 3 Pertemuan.....	206
4. 35 Perbandingan Hasil Keterampilan Kerjasama 3 Pertemuan	207
4. 36 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 3 Pertemuan	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	54
3. 1 Siklus PTK.....	59
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru.....	204
4. 2 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	205
4. 3 Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	206
4. 4 Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Kerjasama	208
4. 5 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	209
4. 6 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	210

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk KESBANGPOL.....	264
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Sekolah	265
3 Surat Izin Penelitian dari Badan KESBANGPOL	266
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	268
5 Dokumentasi Kegiatan	269
6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	271
7 Riwayat Hidup	272